

- Муниципальной программой «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск в 2014-2024 годах», утверждённой Постановлением главы городского округа Красноуфимск от 11 марта 2016 года № 173 (с изменениями и дополнениями);

- Положением о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Красноуфимск, утверждённое приказом МО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 08 апреля 2019 года № 57.

- Уставом МАДОУ детский сад 10.

1.2. Положение определяет цели, задачи, организационно-содержательную структуру, принципы построения и функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад 10.

1.3. В Положении используются следующие термины и понятия:

**Качество образования** рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, отражающая степень соответствия ФГОС ДО и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

Таким образом, качество образования - это не только качество результата на выходе, но и качество образовательного потенциала в целом. При этом качество конечного результата образования проявляется посредством качества образовательных достижений воспитанников, а качество потенциала образовательных систем раскрывается через характеристику ресурсов (кадровых, материально-технических, программно-методических, информационных и т.д.) и процессов обучения, воспитания и управления.

Оценка качества образования позволяет рассматривать результаты образования в зависимости от качества образовательного процесса и созданных для него условий. Под оценкой понимается, прежде всего, механизм установления степени соответствия качества образования нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, тенденций его изменения и причин, влияющих на его уровень. К объектам оценки относятся явления, процессы или предметы, качество которых изучается, к предметам - стороны, характеристики, отдельные аспекты объектов оценки.

Оценка качества образования может быть внешней и внутренней. **Внутренняя оценка системы качества образования** инициируется и проводится непосредственно субъектом оценивания (МАДОУ детский сад 10), родителем (законным представителем воспитанника), педагогом, администрацией МАДОУ детский сад 10.

Оценка качества образования проводится по определенным параметрам, представляющим собой систему критериев, показателей, индикаторов и позволяющим получить представление о текущем состоянии системы образования МАДОУ детский сад 10. При этом под критериями подразумеваются признаки, на основании которых формируется оценка качества образования (как процесса, как условий), организуется мониторинг и процедуры самообследования в соответствии с установленными нормами, требованиями, эталонами, стандартами. Конкретными измерителями критериев являются показатели, рассматриваемые как совокупность свойств, на основе которых можно судить о состоянии и развитии оцениваемых объектов. Количественная или качественная оценка показателей осуществляется посредством применения индикаторов - доступных наблюдению и измерению характеристик изучаемого объекта, фиксирующих достигнутый уровень его развития и отражающихся в статистических измерениях.

**Внутренняя система оценки качества образования ДОО** (далее - ВСОКО ДОО) представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, обеспечивающих единые концептуально-методологические подходы к оценке образовательных результатов, эффективности деятельности ДОО, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

**Мониторинг образования в ДОО** - стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов в ДОО по сбору, обработке, систематизации, хранению и распространению полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации.

**Мониторинг системы** образования представляет собой, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников.

**Самообследование** - подготовка ДОО отчета, включающего оценку образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Само обследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности в ДОО.

1.4. Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО 2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации/И.Е.Федосова. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. - 46 с.) и направлены на выявление соответствия условий, созданных в ДОО, цели, заложенной в Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, в муниципальной программе развития образования в городском округе Красноуфимск на 2014¬2024 годы («Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ДОО»).

1.5. К объектамВСОКО ДОО относятся:

- группы МАДОУ детский сад 10, осуществляющие образовательную деятельность;

- организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом.

1.6. К предметам ВСОКО ДОО относятся стороны, характеристики, отдельные аспекты объектов оценки, соответствующие параметрам ВСОКО ДОО:

1. Образовательные ориентиры.

2. Образовательная программа.

3. Содержание образовательной деятельности.

4. Образовательный процесс.

5. Образовательные условия.

6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

7. Взаимодействие с родителями.

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.

9. Управление и развитие МАДОУ детский сад 10.

1.6. Потребителями результатов оценки выступают участники образовательных отношений, заинтересованные в объективной и достоверной информации о качестве образования: администрация МАДОУ детский сад 10, педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители).

**2. Цель и задачи**

2.1. Основная цель ВСОКО МАДОУ детский сад 10 - получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования МАДОУ детский сад 10, тенденциях развития учреждения и его воспитанников, в том числе:

1) по повышению качества образовательной программы дошкольного образования - соответствие образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО, социальным ожиданиям участников образовательных отношений;

2) по повышению качества содержания образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 10 - организация образовательной деятельности по следующим областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями детей;

3) по повышению качества образовательных условий в МАДОУ детский сад 10 (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) - создание и обеспечение образовательных условий: кадровых, психолого-педагогических, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

4) по взаимодействию с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) - организация взаимодействия с семьёй, при которой родители (законные представители) воспитанников становятся полноценными участниками образовательных отношений;

5) по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу - создание условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу в соответствии с ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6) по повышению качества управления в МАДОУ детский сад 10 - обеспечение управления в дошкольных образовательных организациях на уровне, при котором возможно развитие данных организаций.

2.2. Основными задачами внутренней оценки качества образования являются:

1) получить достоверные данные о качестве дошкольного образования за счет обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований;

2) определить степень соответствия показателей: образовательная программа МАДОУ детский сад 10; содержание образовательной деятельности; образовательные условия (кадровые, предметно-пространственная среда, психолого-педагогические, взаимодействие с родителями; обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу; управление в дошкольных образовательных организациях требованиям ФГОС ДО;

3) выявить факторы, не соответствующие ФГОС ДО;

4) определить наиболее действенные меры повышения качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад 10;

5) интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

**3. Показатели, методы сбора и обработки информации**

3.1. ВСОКО осуществляется на основе следующих принципов:

\_ системность и систематичность (функционирование ВСОКО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);

\_ объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО);

- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;

- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

- точность (применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария);

- дифференциация (учет при оценке качества образования особенностей МАДОУ детский сад 10 на условиях единства базовых параметров);

- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

3.2. ВСОКО в МАДОУ детский сад 10 проводится в соответствии с Концепцией МКДО и включает набор показателей, сгруппированный в Области качества.

3.3. Для оценки показателей используется инструментарий — Шкалы МКДО, который предлагает для каждого показателя уровневую систему индикаторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Область****качества** | **Показатели****качества** |
| 1. Образовательные ориентиры | 1.1. Ориентиры образовательной деятельности1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития |
| 2. Образовательная программа | 2.1. Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания)2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ2.3. Образовательные программы ДОО2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО |
| 3. Содержаниеобразовательнойдеятельности | 3.1. Социально-коммуникативное развитие3.1.1. Эмоциональное развитие3.1.2. Социальное развитие3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности3.1.4. Формирование основ безопасного поведения3.2. Познавательное развитие3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности3.2.2. Развитие воображения и творческой активности3.2.3. Формирование математических представлений3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народовмира3.3. Речевое развитие3.3.1. Развитие речевого слуха3.3.2. Обогащение словарного запаса3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность3.3.5. Освоение письменной речи3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде3.4. Художественно-эстетическое развитие3.4.1. Эстетическое воспитание3.4.2. Знакомство с миром искусства3.4.3. Изобразительное творчество3.4.4. Музыка и музыкальное творчество3.4.5. Художественное конструирование и моделирование3.4.6. Театрально-словесное творчество3.5. Физическое развитие3.5.1. Здоровый образ жизни3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений3.5.3. Движение и двигательная активность3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт |
| 4.Образовательныйпроцесс | 4.1. Поддержка инициативы детей4.2. Особенности реализации воспитательного процесса4.3. Игра4.4. Проектно-тематическая деятельность4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование4.6. Строительство и конструирование4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.4.8. Использование информационных технологий4.9. Структурирование образовательного процесса4.10. Индивидуализация образовательного процесса |
| 5.Образовательныеусловия | **5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогическойработы**5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов5.1.2. Профессиональное развитие педагогов5.1.3. Совершенствование педагогической работы5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы5.3. Материально-техническое обеспечение5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы5.4. Информационное обеспечение5.4.1. Учебно-методическое обеспечение5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями |
| 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе6.2. Инклюзия в группе6.3. Работа с детьми-инвалидами |
| 7. Взаимодействие с родителями | 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности7.2. Удовлетворенность родителей7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье |
| 8. Здоровье, безопасность и повседневныйуход | 8.1. Здоровье и повседневный уход8.1.1. Состояние здоровья воспитанников8.1.2. Санитарно-гигиенические условия8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья8.1.5. Качество питания8.1.6. Организация процесса питания8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон8.2. Безопасность8.2.1. Безопасность группового помещения8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе |
| 9. Управление и развитие | 9.1. Планирование и организация работы в группе9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе |

3.4. ВСОКО проводится в соответствии с Концепцией МКДО по модульной системе оценки качества ДО:

- самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагога.

- внешняя оценка родителями.

- внутренняя оценка качества образовательной среды группы ДОО.

- внутренняя оценка качества образовательной деятельности ДОО.

3.5. Для проведения ВСОКО в МАДОУ детский сад 10 формируется рабочая группа в составе не менее трех человек с соответствующими полномочиями на срок не менее одного года и назначается координатор - руководитель рабочей группы МКДО. Состав рабочей группы утверждается приказом заведующего.

3.6. Лица, осуществляющие ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

3.7. Рабочей группой разрабатывается план проведения мероприятий по внутренней оценкекачества дошкольного образования, в соответствии с данным положением о ВСОКО.

3.8. При сборе информации используются следующие методы:

анкетирование, самооценка, наблюдение, документальный анализ.

3.9. Реализация ВСОКО в МАДОУ детский сад 10 предполагает проведение анализа и оценки информации о деятельности МАДОУ детский сад 10, собранной в ходе изучения следующих источников информации:

- анализ и оценку качества документации МАДОУ детский сад 10;

- анализ и оценку качества реализуемых в МАДОУ детский сад 10 образовательных программ, в том числе оценку ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО и других образовательных программ;

- анализ и оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте МАДОУ детский сад 10;

- анализ и оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группах МАДОУ детский сад 10 с использованием инструментария МКДО- Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет (Шкал МКДО 0-7);

- анализ и оценку качества деятельности МАДОУ детский сад 10 в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками МАДОУ Детский сад 10, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием Шкал МКДО 0-7.

**4. Мониторинг показателей. Анализ результатов мониторинга**

4.1. ВСОКО в МАДОУ детский сад 10 проводится 1 раз в год.

4.2. Результаты мониторинга на всех его этапах обсуждаются, анализируются и служат отправной точкой для формирования дальнейших программ развития МАДОУ детский сад 10.

4.3. По результатам ВСОКО ответственными исполнителями собирается Отчет о внутренней системе оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ детский сад 10, который становится важнейшим элементом Отчета о самообследовании, публикуется в составе данного отчета на интернет-сайте МАДОУ детский сад 10 вместе с программой развития МАДОУ детский сад 10.

4.4. На основании результатов внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу:

- совершенствуется система управления качеством образования в группах и в МАДОУ детский сад 10 в целом, разрабатываются программы развития группы и МАДОУ детский сад 10;

- отчет о внутренней оценке качества и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ детский сад 10 служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад 10.

**5. Адресные рекомендации по результатам анализа**

5.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа, статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение качества дошкольного образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по преодолению/снижению факторов, обуславливающих несоответствие критериев требованиям ФГОС ДО; принимаются управленческие решения.

5.2. Разработка и направление адресных рекомендаций по использованию успешных практик по показателям мониторинга предназначены следующим субъектам образовательных отношений:

- педагогам МАДОУ детский сад 10;

- администрации МАДОУ детский сад 10;

- родителям (законным представителям);

- социальным партнёрам и общественности.

**6. Меры, мероприятия, управленческие решения**

6.1. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе ВСОКО, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей).

6.2. Результаты самооценки педагога обсуждаются с рабочей группой по реализации ВСОКО, с администрацией МАДОУ детский сад 10 и служат основой для разработки программ профессионального развития педагогов, на их основе разрабатывается программа развития МАДОУ детский сад 10 в части развития ее кадровых ресурсов.

6.3. Результаты внутренней оценки образовательной среды группы МАДОУ детский сад 10 обсуждаются с рабочей группой по реализации ВСОКО, на Педагогическом совете МАДОУ детский сад 10 и служат основой для разработки программы развития МАДОУ детский сад 10.

6.4. Результаты ВСОКО в МАДОУ детский сад 10 могут быть положены в основу модели проектного управления.

**7. Анализ эффективности принятых мер**

7.1. Анализ эффективности принятых мер включает результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике замеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мероприятий.

7.2. Анализ эффективности принятых мер проводится ежегодно по результатам оценки качества образования в МАДОУ детский сад 10.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер является определение проблем, которые лягут в основу при формировании нового управленческого цикла.

**Приложение 1**

**Показатели мониторинга качества дошкольного образования в городском округе Красноуфимск**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  | Качествообразовательныхпрограммдошкольногообразования | Доля МДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО/АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образованияДоля МДОО, в которых структура ДОП учитывает требования ФГОС ДО, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании» и других актуальных стратегических и программных документовДоля МДОО, в которых разработаны и реализуются АОП ДО (при наличии детей с ОВЗ) | ООП ДО/АООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.ООП ДО/АООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторонПланируемые результаты в ООП ДО/АООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенкаВ ООП ДО/АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО/АООП ДО (совершенствованию образовательной среды, в том числе для детей с ОВЗ)Наличие рабочей программы воспитания, уникальной для отдельной МДООРеализация АОП (при наличии заключений на детей с ОВЗ и согласий родителей (законных представителей)Структура ДОП об учитывает требования ФГОС ДО, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании» и других актуальных стратегических и программных документовДОП ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторонСтруктура ДОП об учитывает требования ФГОС ДО, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании» и других актуальных стратегических и программных документовДОП ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон | несоответствует,1 - частично соответствует,2 - полностью соответствует | ООП ДО, АООП ДО, АОП.Официальные сайты МДОО. |
| 2. | Качество содержания образовательной деятельности в МДОО (социально­коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно­эстетическое развитие, физическое | Доля МДОО, в которых содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально­-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-­эстетическое развитие, физическое развитие | Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка | 0 - нет, 1 - да | ООП ДО, отчёты о самообследовании МДОО. Официальные сайты МДОО. |
| 3. | Качествообразовательныхусловий в МДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогическиеусловия) | Доля МДОО, в которых кадровые условиясоответствуют требованиям ФГОС ДО, рассчитывается как отношение количества МДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОДоля МДОО, в которых развивающая предметно- пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, рассчитывается как отношение количества МДОО, в которых развивающая предметно- пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО | Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.Наличие в штате МДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидовНаличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощьНаличие в штате МДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование, для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования, за последние 3 года составляет 100 %Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работниковПервую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работниковРабочая нагрузка педагога (соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет 1/30 - 0 баллов, 2/25 - 1 балл, 2/20 - 2 балла)В помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудованияДостаточно мебели для повседневного ухода, игр, ученияВ группе есть мягкая мебель (уютный уголок)В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опытВ группе предусмотрено место для уединенияНаличие в группе связанного с детьми оформления пространстваВ группе оборудовано пространство для развития крупной моторикиВ группе оборудовано пространство для развития мелкой моторикиПредметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанниковПредметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр. | 0 - несоответствует, 1 –частично соответствует, 2 - полностью соответствует0 – несоответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует | Информационныесправки МДОО,отчёты осамообследованииМДОО.Сайты МДОО.Федеральная статистическая отчётность по форме № 85-К.КАИС ИРО.АИС «Е-услуги. Образование»Информационные справки МДОО,отчѐты о самообследовании МДОО, ООП ДОСайты МДОО |
|  |  |  |
| 4.  | Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | Доля МДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательнойдеятельности, удовлетворённость семьи образовательнымиуслугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | Доля родителей, удовлетворённых качеством дошкольного образования (0-70 % - 0 баллов, 71-80 % - 1 балл, 81-100 % - 2 балла)100 % родителей участвуют в образовательной деятельности МДООНаличие индивидуальной поддержки развития детей в семье | 0 - несоответствует, 1-частично соответствует, 2-полностью соответствует | Информационные справки МДОО,отчёты осамообследовании МДОО, ООП ДОСайты МДОО |
| 5.  | Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | Доля МДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми | В МДОО созданы санитарно-гигиенические условияВ МДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровьяВ МДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиямиВ МДОО организовано медицинское обслуживаниеОбеспечена безопасность внутреннего помещения МДОО (группового и вне группового)Обеспечена безопасность территории МДОО для прогулок на свежем воздухеПроводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаямиДинамика пропущенных дней по болезни одним воспитанником (в среднем за год) | 0 - несоответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует | Информационные справки МДОО.Сайты МДОО |
| 6.  | КачествоуправленияМДОО | Доля руководителей МДОО, обладающих требуемым качеством профессиональнойподготовкиДоля МДОО, в которых функционирует ВСОКОДоля МДОО, в которых функционирует ВСОКОДоля МДОО, в которых разработана программа развития | Наличие у руководителя МДОО высшего, среднего профессионального образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации в областиуправления организацией, персоналомНаличие Положения о внутренней системе оценки качества образования, соответствующей актуальным нормативно¬правовым документам Российской ФедерацииНаличие программы развития МДОО, разработанной на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в МДОО | 0 - нет, 1 – да0 - нет, 1 - да0 - нет, 1 - да | Сайты МДООСайты МДООСайты МДОО |