

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному и речевому направлениям развития воспитанников»
(МАДОУ детский сад 10)

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Писцова, 44
тел. 8(34394) 5-16-88 e-mail: mkdou10@yandex.ru, <https://site-3041.siteedu.ru/>

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад 10
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием родительского комитета
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ детский сад 10
 М.Г. Харисова
Приказ от «29» августа 2025 г. № 126



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Академия наук»

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Уварова М.А.
педагог дополнительного образования

г. Красноуфимск, 2025

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Академия наук» (далее – программа) естественнонаучной направленности.

Актуальность программы:

Основанием для проектирования и реализации данной программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Муниципальное задание МАДОУ детский сад 10 на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годы, утвержденным Начальником МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск
- Устав МАДОУ детский сад 10, утвержденным приказом МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 10 июня 2022 г. № 103.
- Программа развития МАДОУ детский сад 10.
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ детский сад 10 утвержденное приказом от 01.09.2023 № 88-д;

Актуальность программы

Детское экспериментирование - особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития. В экспериментировании можно выделить две формы: познавательная (проявляется собственная активность детей, направленная на получение: новых сведений, новых знаний) и продуктивная (направлена на получение продуктов творчества). Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества, оно пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина).

Любая деятельность ребёнка – источник познания. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года –практически единственным способом познания мира. Экспериментирование является особым видом деятельности детей, в процессе которого наиболее ярко проявляется их собственная активность, направленная на получение новых знаний, на получение продуктов собственного творчества, что поддерживает детский интерес и является одним из условий перехода детей на более высокий уровень социально – познавательной активности. Знания, умения и навыки, полученные детьми в ходе освоения программы, позволяют дошкольнику более успешно продолжать образование и сформируют интерес, как к точным наукам, так и к творческой деятельности, что повысит качество дошкольной подготовки.

Отличительные особенности программы:

Программа включает в себя комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. Особенность программы – структурирование практического и диагностического материала именно для младших дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются, как умственные умения.

Адресат программы:

Программа «Академия наук» предназначена для детей 3-4 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы - 15 человек, максимальное число детей, обучающихся в одной группе - 20 человек

Объем и срок освоения программы:

Общий объем программы – 32 часа. Рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 15-20 минут.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: дидактические игры, наблюдения, беседы, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, обсуждение, рассматривание объектов их исследование, рассказы, просмотр познавательных фильмов, мультфильмов, экологические конкурсы (рисунков, рассказов, сказок), доступные детям дошкольного возраста, развивающие их эмоциональную отзывчивость к изучению окружающего мира, деятельное участие, познавательный интерес.

2. Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в процессе опытно - экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов;

Развивающие:

- развивать навыки поисково-исследовательской и элементарной экспериментальной деятельности;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать у обучающихся потребность в общении с природой, бережное отношение к ней;

3. Содержание Программы

3.1. Учебный (тематический) план

Раздел (тема)	Количество часов			Формы контроля и аттестации
	теория	практика	всего	
Вводное занятие	0,5	0,5	1	Вводный контроль, беседа, наблюдение, игра. Устный опрос Наблюдение Выполнение заданий, опытов.
Песочная страна	1	2	3	
Листья осень подарила. Почему они разные? (Сравнение цвета	1	1	2	

летних и осенних листьев)				
Какая бывает вода?	1	2	3	
Какой бывает воздух?	1	2	3	
Снег, лёд и соль	1	2	3	
Деревянный брусочек (что такое древесина?)	1	1	2	
Что тяжелее? (сравнение предметов)	1	1	2	
Волшебная бумага	1	2	3	
Свет и тень	1	1	2	
Что такое мел?	1	1	2	
Чёрный карандаш (уоль)	1	1	2	
Магнитик - волшебник	1	1	2	
Волшебный лоскуток	1	1	2	
Итого:	13,5	18,5	32	

3.2. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Введение. Что такое опыт, эксперимент. Учимся быть исследователями.

Инструктаж по технике безопасности при проведении опытов, экспериментов, наблюдений.

Тема 2 «Песочная страна» - «Такой разный песок» - познакомить детей со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, не мараются); **«Мокрый – сухой»** - экспериментирование с песком - учить детей различать сухой и мокрый песок. Обратить внимание детей на то, что можно сделать постройки только из мокрого песка; **«Как отделить песок?»** - дать детям представление о том, что с помощью сита просеивается сухой песок, мелкие предметы отделяются от крупных; **«Почему раздувается песок?» Игра «Испечём пирожки».** Рисуем песком (формировать умение насыпать сухой песок на клеевой рисунок, затем стряхивать излишки песка)

Тема 3 «Листья осень подарила». Почему они разные? (Сравнение цвета летних и осенних листьев) - формировать представления детей о том, что листья бывают разнообразной формы, цвета, фактуры.

Опытно – экспериментальная деятельность: «Дыхание листьев»; «Как листья опадают?».

Тема 4 «Какая бывает вода?» - выявить свойства воды - опытно – экспериментальная деятельность: **«Мутная водица»** - развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной; **«Разноцветная водичка», «Чем может быть вода?»** (жидкой - твердой); **«Холодный - горячий».** **Игра – забава «Весёлые кораблики»** - ознакомление с тем, что в воде одни предметы могут тонуть, а другие плавать на поверхности; **Игра – забава «Круги на воде».** **Игра «Как вода гулять отправилась»** (Дать детям представление о том, что воду можно собрать различными предметами (губкой, пипеткой, грушей, салфеткой); **Игра «Кто живёт в воде?», Игра «Рыбалка»**

Тема 5 «Какой бывает воздух?» - ознакомление со свойствами воздуха (прозрачный, невидимый, бесцветный); **«Как поймать воздух?»** - формировать представление о том, что воздух есть вокруг нас мы его вдыхаем, его можно легко обнаружить, создав движение.

Опытно – экспериментальная деятельность: «Реактивный шарик», «Буря в стакане»,

«Мыльные пузыри»; «Игры с соломинкой», «Что в пакете?», «Лодочка».

Тема 6 «Снег, лёд и соль» - сравнение свойств льда и снега, лёд твёрдый, но очень хрупкий, состоит из кристаллов, при попадании соли кристаллы начинают разрушаться; закрепить знания о том, что лёд и снег образованы из воды. **Опытно – экспериментальная деятельность: «Лёд и снег», «Соль и лёд», «Цветные льдинки», «Льдинка тает», «Весёлый снеговик».**

Тема 7 «Деревянный брусочек» (что такое древесина?) - научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твёрдость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

Опытно – экспериментальная деятельность: «Какой брусочек?»

Конструирование «Мостик через речку»

Игры с мячом «Назови деревянный предмет»

Тема 8 «Что тяжелее?» - продолжать формировать представление о том, что предметы бывают легкие и тяжелые; продолжать определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие-тяжелые), ознакомление со свойствами камней. **«Сказка о камешке»** - закрепить формирование представлений, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми; **«Какими бывают камни?»** - сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классификации по разным признакам; **«Волшебный камешек»** - мокрые камни меняют свой цвет; **«Теплый камешек»** - сформировать представление о свойствах камня.

Тема 9 «Волшебная бумага» - ознакомление с качеством и свойствами бумаги (научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется горит).

Опытно – экспериментальная деятельность: «Послушай, как шуршит бумага» - закрепить знания детей о бумаге и её свойствах; **«Легко ли рвется бумага?»»; «Тонет – не тонет».**

Тема 10 «Свет и тень» - знакомство со значением света.

Опытно – экспериментальная деятельность: «Что в коробке?» - познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы; **«Солнечные лучики»** - познакомить детей с свойствами солнечных лучей; **«Свет повсюду»** - объяснить детям значение света, рассказать, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр) и искусственными – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча); **«Свет и тень»** - познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы

Игры с солнечным зайчиком

Тема 11 «Что такое мел?» - знакомство с природным материалом – мелом, его свойствами (твёрдый, но может крошиться, оставляет следы на разных предметах, может окрашивать песок, сырой не рисует).

Опытно – экспериментальная деятельность: «Какой мел мягче: сухой или мокрый?»;
«Что будет, если растертый мел (порошок) поместить в емкость с водой? Растворяется ли мел?»;
Какими мелками рисовать удобнее сырыми или сухими? Какими выходит ярче? Что произойдет с камнем, если его положить в меловую воду?

Тема 12 «Чёрный карандаш (уголь)» - дать представление детям об угле, помочь выявить его свойства (образуется от погоревшего дерева, оставляет черный след на руках, бумаге, ткани, при надавливании крошится).

Опытно – экспериментальная деятельность: «Какой уголь?»;
«Почему уголь называют каменным?»;
«Прочный ли уголь?»;
«Что произойдёт, если опустим уголь в воду?».

Тема 13 «Магнитик - волшебник» - познакомить детей с магнитом, его элементарными свойствами.

Опытно – экспериментальная деятельность: «Волшебный магнит»;
«Всё ли притягивает магнит?»;
«Действует ли магнит через другие материалы?».

Тема 14 «Волшебный лоскуток» - познакомить детей со свойствами ткани (мнётся, тонкая – толстая, мягкая, пушистая)

Опытно – экспериментальная деятельность: «Разноцветные лоскутки» - познакомить детей с тканью разной фактуры ; Д/и «Для чего она нужна?»; «Свойства ткани»; «Из чего состоит ткань?»

4. Планируемые результаты

Предметные результаты: накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах

Метапредметные результаты:

- обучающиеся проявляют интерес к опытно - исследовательской деятельности

Личностные результаты:

- проявляют самостоятельность в познании окружающего мира

- проявляют активность для разрешения проблемных ситуаций

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	показатель
1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество часов в неделю	1
3.	Начало занятий	1 октября 2025
4.	Окончание занятий	29 мая 2026
5.	Сроки зимних каникул	1-7 января 2026

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	октябрь	групповая, индивидуальная	1	Введение. Что такое опыт, эксперимент. Учимся быть исследователями.	Беседа Наблюдение
2.	октябрь	групповая, индивидуальная	1	<i>«Такой разный песок»</i> познакомить детей со свойствами песка	Беседа Наблюдение Выполнение заданий, опытов.
	октябрь	групповая, индивидуальная	1	Опытно – экспериментальная деятельность: «Испечём пирожки», «Как отделить песок?»; «Почему раздувается песок?»	Беседа Наблюдение Выполнение заданий, опытов.
3.	октябрь	групповая, индивидуальная	1	Рисуем песком	Беседа Наблюдение Выполнение заданий, опытов.
4.	ноябрь	групповая, индивидуальная	2	<i>«Листья осень подарила»</i> . Почему они разные?» (сравнение цвета летних и осенних листьев) Опытно – экспериментальная деятельность: «Дыхание листьев»; «Как листья опадают?»	Устный опрос Наблюдение Выполнение опыта
	ноябрь	групповая, индивидуальная	1	«Какая бывает вода?» - выявить свойства воды: «Почему вода прозрачная?» ; «Как вода меняет цвет» ; «Какой вкус у воды?»	Беседа Наблюдение Выполнение опыта
5.	ноябрь	групповая, индивидуальная	2	Опытно – экспериментальная деятельность: «Мутная водица» - развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной; «Разноцветная водичка» , «Чем может быть вода?» (жидкой - твёрдой); «Холодный - горячий» . Игра – забава	Беседа Наблюдение Выполнение опыта

				«Весёлые кораблики» - ознакомление с тем, что в воде одни предметы могут тонуть, а другие плавать на поверхности; Игра – забава «Круги на воде». Игра «Как вода гулять отправилась» (Дать детям представление о том, что воду можно собрать различными предметами (губкой, пипеткой, грушей, салфеткой); Игра «Кто живёт в воде?», Игра «Рыбалка»	
6.	декабрь	групповая, индивидуальная	1	«Какой бывает воздух?» - ознакомление со свойствами воздуха (прозрачный, невидимый, бесцветный); «Как поймать воздух?» - формировать представление о том, что воздух есть вокруг нас мы его вдыхаем, его можно легко обнаружить, создав движение.	Беседа Наблюдение Выполнение опытов
7.	декабрь	групповая, индивидуальная	2	Опытно – экспериментальная деятельность: «Реактивный шарик», «Буря в стакане», «Мыльные пузыри»; «Игры с соломинкой», «Что в пакете?», «Лодочка».	Беседа Наблюдение Выполнение опытов
8.	декабрь	групповая, индивидуальная	1	«Снег, лёд и соль» - сравнение свойств льда и снега, лёд твёрдый, но очень хрупкий, состоит из кристаллов, при попадании соли кристаллы начинают разрушаться; закрепить знания о том, что лёд и снег образованы из воды	Беседа Наблюдение Выполнение задания
9.	декабрь	групповая, индивидуальная	2	Опытно – экспериментальная деятельность: «Лёд и снег», «Соль и лёд», «Цветные льдинки», «Льдинка тает», «Весёлый снеговик».	Беседа Наблюдение Выполнение опытов
10.	январь	групповая, индивидуальная	1	«Деревянный брусочек» (что такое древесина?) - научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твёрдость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Беседа Наблюдение Выполнение опытов
11.	январь	групповая, индивидуальная	1	Опытно – экспериментальная деятельность: «Какой брусочек?» Конструирование «Мостик через речку» Игры с мячом «Назови деревянный предмет»	Беседа Наблюдение Выполнение опытов, фиксация результатов опыта
12.	январь	групповая, индивидуальная	1	«Что тяжелее?» - продолжать формировать представление о том, что предметы бывают легкие и тяжелые; продолжать определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие-тяжелые), ознакомление со свойствами камней.	Беседа Наблюдение Выполнение опытов
13.	февраль	групповая, индивидуальная	1	«Сказка о камешке» - закрепить формирование представлений, что	Беседа Наблюдение

		дуальная		предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми; «Какими бывают камни?» - сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классификации по разным признакам; «Волшебный камешек» - мокрые камни меняют свой цвет; «Теплый камешек» - сформировать представление о свойствах камня	Выполнение опытов
14.	февраль	групповая, индивидуальная	1	«Волшебная бумага» - ознакомление с качеством и свойствами бумаги (научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется горит).	Беседа Наблюдение Выполнение опытов
15.	февраль	групповая, индивидуальная	2	Опытно – экспериментальная деятельность: «Послушай, как шуршит бумага» - закрепить знания детей о бумаге и её свойствах; «Легко ли рвется бумага?» ; «Тонет – не тонет».	Беседа Наблюдение Выполнение опытов
16.	февраль	групповая, индивидуальная	1	Свет и тень» - знакомство со значением света.	Беседа Наблюдение Выполнение опытов
17.	март	групповая, индивидуальная	1	Опытно – экспериментальная деятельность: «Что в коробке?» - познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы; «Солнечные лучики» - познакомить детей с свойствами солнечных лучей; «Свет повсюду» - объяснить детям значение света, рассказать, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр) и искусственными – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча); «Свет и тень» - познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы Игры с солнечным зайчиком	Устный опрос Наблюдение Выполнение опытов
18	март	групповая, индивидуальная	1	«Что такое мел?» - знакомство с природным материалом – мелом, его свойствами (твердый, но может крошиться, оставляет следы на разных предметах, может окрашивать песок, сырой не рисует).	Беседа Наблюдение Выполнение опытов
18.	Март, апрель	групповая, индивидуальная	1	Опытно – экспериментальная деятельность: «Какой мел мягче: сухой или мокрый?» ; «Что будет,	Беседа Наблюдение Выполнение

				<i>если растертый мел (порошок) поместить в емкость с водой? Растворяется ли мел?»;</i> <i>Какими мелками рисовать удобнее сырыми или сухими? Какими выходит ярче?</i> <i>Что произойдет с камнем, если его положить в меловую воду?</i>	ОПЫТОВ
19.	апрель	групповая, индивидуальная	1	Чёрный карандаш (уголь)» - дать представление детям об угле, помочь выявить его свойства (образуется от погоревшего дерева, оставляет черный след на руках, бумаге, ткани, при надавливании крошится).	Устный опрос, Выполнение задания.
			1	Опытно – экспериментальная деятельность: «Какой уголь?»; «Почему уголь называют каменным?»; «Прочный ли уголь?»; «Что произойдёт, если опустим уголь в воду?»	
20.	апрель	групповая, индивидуальная	1	«Магнитик - волшебник» - познакомить детей с магнитом, его элементарными свойствами.	Устный опрос, Выполнение задания.
			1	Опытно – экспериментальная деятельность: «Волшебный магнит»; «Всё ли притягивает магнит?»; «Действует ли магнит через другие материалы?»	
21.	май	групповая, индивидуальная	1	«Волшебный лоскуток» - познакомить детей со свойствами ткани (мнётся, тонкая – толстая, мягкая, пушистая)	Устный опрос, Выполнение задания.
22.	май	групповая, индивидуальная	1	Опытно – экспериментальная деятельность: «Разноцветные лоскутки» - познакомить детей с тканью разной фактуры ; Д/и «Для чего она нужна?»; «Свойства ткани»; «Из чего состоит ткань?»	Устный опрос, Выполнение задания.

2. Условия реализации программы

2. 1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в МАДОУ д/с 10 и включает следующее оборудование:

- Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
- Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки, резиновые перчатки.
- Пипетки, шприцы пластиковые (без игл), ватные диски.
- Резиновые груши разного размера.
- Пластиковые трубочки.
- Деревянные палочки.
- Пластиковые контейнеры.
- Песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
- Цветные прозрачные стёклышки.

- Лупы, зеркала, магниты.
- Разные виды бумаги, ткани.
- Ватные диски.
- Воздушные шары, соль, сахар.

2.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования Уваровой Марией Алексеевной (стаж работы в данной должности 21 год, ВКК)

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность освоения дополнительной общеразвивающей программы «Академия наук» отслеживается с помощью диагностической карты мониторинга, в которую включены интегрированные результаты освоения программы: личностные, мета предметные, предметные.

Результат освоения программы обучающимися:

0 – 8 баллов – низкий уровень;

9 – 16 баллов – средний уровень;

17 – 21 балл – высокий уровень.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы.

Значение личностных и метапредметных результатов обучающегося:

3 балла – качество проявляется систематически;

2 балла – качество проявляется ситуативно;

1 балл – качество не проявляется.

Предметные результаты отслеживаются в виде учета индивидуального результата, обучающегося по контрольным мероприятиям теоретической, практической подготовки.

Контроль теоретической подготовки осуществляется в конце каждого полугодия и года.

Контроль практической подготовки осуществляется в процессе наблюдения за применением знаний при использовании оборудования и проведения опытов

2 балла – хорошо;

1 балл – удовлетворительно.

4. Методические материалы

Программа предусматривает два вида занятий: теоретические и практические занятия. Практическая часть программы предусматривает групповую форму работы при выполнении заданий и опытов.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, диалог);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- мотивации и стимулирования (формирование интереса к занятиям); проблемный (проблему перед детьми ставит педагог, дети решают с помощью педагога);
- частично-поисковый (самостоятельный поиск ответа на поставленную задачу).

Программа предусматривает использование элементов следующих образовательных технологий: игровые, метод проектов, проблемное обучение, развивающее обучение, экспериментирование.

Занятия предполагают использование фронтальных, индивидуальных и групповых форм обучения, направленными на познавательное развитие, используются выставки, эксперименты, занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы, фотовыставки.

5. Список литературы и источников информации

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. - 2011. - № 3.
2. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - М.: Наука, 2010.
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. - СПб: Детство-Пресс, 2015.
5. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность младших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2009. - №3.
6. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. - М.: Педагогическое общество России, 2010.
7. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. - СПб: Детство-Пресс, 2015.
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005.
9. Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. - СПб: Детство-Пресс, 2015.
10. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015.
11. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. - №12.
12. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012.