

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному и речевому направлениям развития воспитанников»
(МАДОУ детский сад 10)

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Писцова, 44
тел. 8(34394) 5-16-88 e-mail: mkdou10@yandex.ru, <https://site-3041.siteedu.ru/>

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад 10
Протокол от «29» августа 2025г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием родительского комитета
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ детский сад 10
М.И. Харисова
Приказ от «29» августа 2025г. № 126



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Умные клетки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Позднякова Светлана Борисовна,
Педагог дополнительного образования

г. Красноуфимск, 2025

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	11
2. Условия реализации программы.....	12
2.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
2.2. Кадровое обеспечение.....	12
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	12
2.4. Методические материалы.....	14
2.5. Список литературы и источники информации.....	15

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Шашки и шахматы – интеллектуальные игры, и именно такие игры развивают память, логическое мышление, пространственное воображение, внимание, целеустремленность, а также способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, и самостоятельность. Интеллектуальные игры учат мыслить системно стратегически, развивают способность к анализу, а самое главное - учат создавать внутренний план действий, или, проще говоря, действовать в уме. Интеллектуальные игры учат правильно относиться к неудачам и ошибкам - анализировать причины, делать выводы и применять их в следующий раз.

Помимо интеллекта развивается изобретательность. Творческие способности и спортивный азарт. Игра в шашки и шахматы дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

При обучении игре в шахматы, стержневым моментом занятий становится деятельность обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Помимо этого, игра в шахматы служит развитию когнитивных функций, способствует достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Дети, начиная с 5 лет, осваивают и активно используют ассоциативную последовательность «мысль – слово» или «мысль – действие». Именно детсадовский возраст считается самым подходящим для того, чтобы начать поэтапное изучение правил игры в шашки и шахматы и рассмотрение различных комбинаций.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Основанием для проектирования и реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы служит **перечень** следующих **нормативных правовых актов и государственных программных документов:**

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Муниципальное задание МАДОУ детский сад 10 на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годы, утвержденным Начальником МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск;

-Устав МАДОУ детский сад 10, утвержденным приказом МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 10 июня 2022 г. № 103;

-Программа развития МАДОУ детский сад 10;

-Положение о платных дополнительных образовательных услугах утвержденное приказом от 06.09.2024 № 116.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы и шашки обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы и шашки научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления... Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека... Кроме того, игра в шашки и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля... Начинать первоначальное знакомство с основами шашек и шахмат можно в детском саду.

Использование шахмат и шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна Программы.

Данная программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших

качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы и шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы, само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

Отличительной особенностью Программы является большой акцент на начальную подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». В основе каждого занятия лежат игры – соревнования и интеллектуальные викторины, что делает процесс обучения интересным и увлекательным для старших дошкольников, при этом, предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Возрастные особенности группы

5-6 лет: в старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг,

в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

6-7 лет: К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Рекомендуемый минимальный состав группы - 10 человек, максимальное число детей, обучающихся в одной группе - 20 человек.

Объем и срок освоения программы: Общий объем программы - 64 часа. Рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия 25-30 минут.

Форма обучения: очная. На занятиях используются групповой, фронтальный и индивидуальный способы организации, зависящие от поставленной цели и задач.

Место обучения: занятия проводятся в кабинете познавательного развития или группе МАДОУ детский сад 10 го Красноуфимск.

Виды занятий: беседы, обсуждения, практические занятия, анализ и решение проблемных ситуаций, турниры.

Формы подведения итогов по отдельным темам программы и по итогам реализации общеразвивающей программы: устный опрос, решение задач, практическое занятие, открытое занятие, игра, турнир.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки и шахматы.

Задачи

Обучающие:

- Познакомить детей с теорией шашечной игры.
- Обучить технике игры в шашки.

Развивающие

- Развивать умственные способности: умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- Развивать логическое и стратегическое мышление и способность к самостоятельному принятию решений.
- Активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировка памяти и наблюдательности.
- Развивать умение ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- Воспитывать положительные отношения к шашкам и шахматам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.
- Воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе.
- Выбатывать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.

1.3. Содержание Программы

Программой предусматривается 32 занятия по шашкам (одно занятие в неделю) для старшей группы и 32 занятия по шахматам (одно занятие в неделю) для подготовительной группы. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шашечный и шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем.

В группе 6-7 лет основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

1.3.1. Учебный (тематический) план

«Шашки» (группа 5-6 лет)

Раздел (тема)	Теория	Практика	Количество часов	Формы контроля и аттестации
---------------	--------	----------	------------------	-----------------------------

1. Организационное занятие. История шашечной игры	0,5	0,5	1	Опрос , анализ выполненных заданий, беседа, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
2. Шашечная доска, дорожки шашечной доски	1	2	3	
3. Азбука шашечной игры	1	3	4	
4. Правила шашечной игры	1	5	6	
5.Игра «Русские шашки»	1	10	11	
6.Шашечные соревнования	0,5	6,5	7	
Всего	6	26	32	

«Шахматы» (группа 6-7 лет)

Раздел (тема)	Теория	Практика	Количество часов	Формы контроля и аттестации
1.Организационное занятие. История шахматной игры	1	1	2	Опрос , анализ выполненных заданий, беседа, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
2.Шахматная доска, дорожки шахматной доски	1	8	9	
3.Шахматная нотация	1	2	3	
4.Шахматные фигуры	2	10	12	
5.Шахматная игра	1	5	6	
Всего	6	25	32	

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

«Шашки» (группа 5-6 лет)

1. Организационное занятие. История шашечной игры.

Теория: Организация занятий и основные требования. Вводный инструктаж по правилам поведения в кабинете, технике безопасности. История о возникновении шашечной игры. Познакомить с шашечной терминологией.

Практика: дидактическая игра «Клетка», просмотр мультфильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

2. Шашечная доска, дорожки шашечной доски.

Теория: Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Шашечные дороги: вертикаль, горизонталь, диагональ. Расстановка шашек. Какие шашки называют простыми. Где находится большая дорога, тройник, двойник, косяк.

Практика: Выполнение заданий из рабочей тетради. Чтение дидактической сказки «Королевство шашек». Игровое задание: «Как ходят шашки», «На сколько клеток можно сделать ход, что значит простая шашка». Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки. Дидактическая игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально», «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске).

3. Азбука шашечной игры

Теория: Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4).

Практика: Игровые упражнения «Самый меткий стрелок». «Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонталь», «Гуляем по дорожкам...(а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая).

4. Правила шашечной игры.

Теория: Познакомить детей с понятиями «начало игры», «середина игры», окончание (Эндшпиль)», «ничья», «победа». Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Познакомить с правилом «Простая шашка», достигнув дамочного поля, превращается в дамку.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Чтение художественной литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б Стихотворение

Юровский Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят». Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

5.Игра «Русские шашки»

Теория: Решение шашечных задач. Совершенствовать навыки игры в шашки. Воспитывать усидчивость. Познакомить детей с мастерами нашей страны. Развивать чувства гордости за Родину. Познакомить детей с правилами игры в «Поддавки», отличия от игры в шашки.

Практика: Практическое закрепление материала. Решение шашечных задач. Совершенствовать навыки игры в шашки.

6.Шашечные соревнования.

Теория: Познакомить с правилами поведения во время игры

Практика: Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры.

«Шахматы» (группа 6-7 лет)

1. Организационное занятие. История шахматной игры.

Теория: Организация занятий и основные требования. Вводный инструктаж по правилам поведения в кабинете, технике безопасности. История о возникновении шахматной игры. Познакомить с шахматной терминологией.

Практика: чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес», дидактическая игра «Клетка», дидактические игры на пространственную ориентировку.

2. Шахматная доска, дорожки шахматной доски.

Теория: Знакомство с общими понятиями: шахматная доска и шахматы. Шахматные дороги: вертикаль, горизонталь, диагональ. Расстановка шахмат.

Практика: Выполнение заданий из рабочей тетради. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина. Рисование шахматной доски, дидактическая игра «Да-нет». Игры «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».

3. Шахматные фигуры.

Теория: Знакомство с шахматными фигурами, с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур, понятием «Легкая и тяжелая фигуры».

Практика: Чтение сказки «Чудесные фигуры"», «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек»,

«Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Практически упражнения. Загадки из тетрадки.

4. Шахматная игра.

Теория: Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).

Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

«Шашки» (группа 5-6 лет)

- знает историю шашек, правила игры в шашки, правила участия в соревнованиях, шашечную нотацию.
- умеет решать стандартные комбинации в 2-3 хода и этюды в 4-5 ходов, самостоятельно работать с дидактическими материалами.

«Шахматы» (группа 6-7 лет)

- имеет представление о шахматной доске, об элементарных правилах игры в шахматы;
- владеет основными шахматными терминами;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры.

2. Условия реализации программы

2.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в кабинете познавательного развития и в групповых помещениях МАДОУ детский сад 10.

Технические характеристики кабинета познавательного развития

Общая площадь зала (кв.м)	20,2 кв. м
Освещение естественное	1 окно
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется

Оборудование:

- компьютер;
- ноутбук;
- принтер;
- настенная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- шахматы в комплекте.

Расходные материалы:

- бумага А4;
- карандаши.

2.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования Поздняковой Светланой Борисовной.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способом определения результативности реализации Программы «Умные клетки» является диагностика. Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май). Результаты диагностики педагог вносит в диагностическую карту.

Диагностический мониторинг

Для определения уровня способностей детей в начале и конце года проводится педагогическая диагностика по следующим критериям:

Формы педагогической диагностики:

- педагогические наблюдения;
- открытые занятия с последующим обсуждением;
- итоговые занятия;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В режиме дня педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех балльной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание

Критерии уровней развития детей

Высокий:

ребенок имеет представление о шашках и шахматах. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шашечных и шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний:

ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

2.4 Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

Основная форма организации учебного занятия - практическое занятие.

В образовательном процессе используются следующие методы:

1. Словесный - беседа, опрос, объяснение, пояснение, вопросы.
2. Игровой - познавательная деятельность обучающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры.
3. Наглядный: демонстрация игры.
4. Практический: практические задания.

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания Программы, степени сложности материала. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

- *принцип научности.* Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий;

- *принцип наглядности.* Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание;

- *принцип доступности, учёта возрастных и индивидуальных особенностей* детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному;

- *принцип осознания процесса обучения.* Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию;

- *принцип воспитывающего обучения.* Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Формы обучения:

- фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога;
- групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа делится на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

- индивидуальная – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями. Как правило, данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

2.5. Список литературы и источников информации

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. - М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. - Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Г.М. Зенков «Первый шаг» («Пласт», 1993г., Кемеровская область).
5. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)