

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида № 10 с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательному и речевому направлениям развития воспитанников»  
(МАДОУ детский сад 10)

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Писцова, 44  
тел. 8(34394) 5-16-88 e-mail: mkdou10@yandex.ru, <https://site-3041.siteedu.ru/>

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад 10  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием родительского комитета  
Протокол от «01» сентября 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МАДОУ детский сад 10  
М.Г.Харисова  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 80



Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Логикум»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:  
Николаева О.И.  
педагог дополнительного образования

г. Красноуфимск, 2023

## **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Логикум» (далее – программа) естественнонаучной направленности.

Основанием для проектирования и реализации данной программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
  - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Муниципальное задание МАДОУ детский сад 10 на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годы, утвержденным Начальником МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск
- Устав МАДОУ детский сад 10, утвержденным приказом МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 10 июня 2022 г. № 103.
- Программа развития МАДОУ детский сад 10.
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ детский сад 10 утвержденное приказом от 01.09.2023 № 88-д;

#### **Актуальность программы**

Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Чтобы наши дети могли быть знающими врачами, педагогами, толковыми юристами, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

#### **Отличительной особенностью программы**

Образовательная деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, головоломок в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые формируют устойчивый интерес к математическим

знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления, умение нестандартно мыслить, справляться с логическими задачами, выполнять действия с множествами.

**Адресат программы.**

Программа «Логикум» предназначена для детей 5-7 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы - 10 человек, максимальное число детей, обучающихся в одной группе - 15 человек

**Режим, периодичность и продолжительность занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год. Продолжительность занятий подготовительной группе –30 минут.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения: 32 часа при нагрузке 25 - 30 минут в неделю.

**Форма обучения:** очная. Форма проведения занятий: дидактические игры, математические задания, олимпиады, занимательные игры, задачи, развлечения.

## 2. Цель и задачи

**Цель программы:** развитие логического мышления и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Задачи

**Обучающие:**

- формировать умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- формировать приемы умственных действий (анализ, сравнения, классификация, обобщение, аналогия, синтез);
- формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- формировать умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- формировать представления о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах; пользоваться различными схемами и планами.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
- развивать речь, вводить в активную речь математические термины;
- развивать умение применять полученные знания в практической деятельности.

**Воспитательные:**

- обогащать опыт самопознания дошкольников;
- воспитывать самостоятельность и инициативность у каждого ребенка, чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

**3. Содержание программы  
Учебный план**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос, Входная диагностика
2.	Знакомство с блоками Дьеныша	0,5	0,5	-	Выполнение заданий
3.	Помоги муравьишкам	2	1	1	Выполнение заданий
4.	Приключения Мальчика Логика и его друзей .	2	1	1	Выполнение заданий
5.	Знакомство с палочками Кьюзинера.	0,5	0,5	-	

6.	Цветные палочки – могут быть цифрами	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
7.	Медвежата	1,5	0,5	1	Выполнение заданий
8.	Сложи узор	1,5	0,5	1	Выполнение заданий
9.	Математические задачи и загадки	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
10.	Занимательное путешествие в страну Математики.	2	1	1	Выполнение заданий
11.	По дорожке в лес пойдем	2	1	1	Выполнение заданий
12.	Поиграем в Танграм	2	1	1	Выполнение заданий
13.	Зимушка-Зима	2	1	1	Выполнение заданий
14.	Фиолетовый лес	2	1	1	Выполнение заданий

15.	В гостях у сказки	2	1	1	Выполнение заданий
16.	Математические головоломки.	5	1	4	Выполнение заданий
17.	Стрекоза	3	1	2	Выполнение заданий
18.	Итоговое занятие Игра «Умники и умницы».	1	-	1	Викторина для детей
<b>Итого по программе:</b>		<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	

### **Содержание учебного плана.**

#### **Тема №1. Вводное занятие.**

**Теория.** Выявить уровень развития мыслительных операций у детей.

#### **Тема № 2. Знакомство с блоками Дьенеша**

**Теория.** Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию

#### **Тема №3. Помоги муравьишкам**

**Теория.** Игра «Помоги муравьишкам» с логическими блоками Дьенеша, на различение и называние фигур и цвета (круг, квадрат, красный, желтый, зелёный). Эта игра - упражнение детей в порядковом счете, ориентировке в пространстве, отражении в речи характера действий (сосчитал, нашел, узнал).

#### **Тема №4. Приключения Мальчика Логика и его друзей .**

**Теория.** План-схема с изображением лесной чащи и тропинок с зашифрованными символами; Изображение домиков с кармашками для выкладывания карточек- символов со схемами кодирования свойств у блоков; схемы транспортных средств, дворцов с закодированной информацией; пособие «Логические блоки Дьенеша» на каждого ребенка.

#### **Тема №5 .Знакомство с палочками Кьюзинера.**

**Теория.** Познакомить с палочками, как с игровым материалом со свойствами палочек. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию

#### **Тема №6. «ЦВЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ – МОГУТ БЫТЬ ЦИФРАМИ»**

**Теория.** Игры с «цветными числами» (палочки Кьюизенера).

#### **Тема №7. Тема: «Медвежата»**

**Теория.** Головоломка "Колумбово яйцо" развивает восприятие формы, способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умение работать по правилам.

#### **Тема №8. Сложи узор**

**Теория.** Кубики Никитина- Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены различно, в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1, 2, 3- и даже 4-цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. В игре с кубиками дети выполняют три разных вида заданий.

#### **Тема №9. Математические задачи и загадки**

**Теория.** Занимательные игровые задачи, с математическим смыслом. Развивает логическое мышление, наблюдательность, быстроту реакции; учит овладению поисковыми подходами к решению любой задачи.

#### **Тема №10. Занимательное путешествие в страну Математики.**

**Теория.** Игра «Колумбовое яйцо». Закреплять пользоваться прямым и обратным счетом в пределах 10, находить соседей числа. Закреплять умение ориентироваться на плоскости, определять местоположения геометрических фигур на плоскости.

#### **Тема №11. По дорожке в лес пойдем**

**Теория.** Формирование у детей способности создавать различные узоры с помощью кубиков Никитина Б.П

#### **Тема №12. Поиграем в Танграм**

**Теория.** Познакомить детей со способами соединения элементов игры «Танграм» в единое целое (образную фигуру), формировать у детей умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ расположения геометрических фигур на плоскости относительно друг друга. Способствовать развитию воображения, творческого мышления, комбинаторных способностей.

#### **Тема №13. Зимушка-Зима**

**Теория.** Создание условий для формирования связной речи посредством интеграции речевой и логико-конструктивной деятельности.

#### **Тема №14. Фиолетовый лес**

**Теория.** Использование развивающей игры «Геокопт в процессе педагогической деятельности или Умелые пальчики».

#### **Тема №15. В гостях у сказки**

**Теория.** Использование Танграм

#### **Тема № 16 Математические головоломки.**

**Теория** Развивать логическое мышление ребёнка так же необходимо, как и обучать новому, потому что знания — только инструменты, а логика — это умение их использовать. Логика научит анализировать задачи и ситуации, находить и применять нестандартные решения. Такие навыки пригодятся как в детском саду и школе, так и в быту. Для развития логического мышления есть множество различных упражнений. Но если ваш малыш устал от обычных задачек, предложите ему увлекательные математические головоломки.

**Тема № 17 «Стрекоза» игра со счетными палочками.**

**Теория.** Учить детей сосчитать, сравнить, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу

**Тема № 18 «Умники и умницы».**

**Теория.** Итоговое занятие Игра «Умники и умницы».

**4. Планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

- владеют приемами умственных действий (анализ, сравнения, классификация, обобщение, аналогия, синтез);
- сформированы умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- имеют представления о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- выделять самое существенное в предметах;
- пользоваться различными схемами и планами;
- рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

**Метапредметные результаты:**

- развито логическое мышление (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
- используют в активной речи математические термины;
- применяют полученные знания в практической деятельности.

**Личностные результаты:**

- проявляют самостоятельность и инициативность, чувства собственного достоинства, самоуважения; стремления к активной деятельности и творчеству.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	показатель
1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество часов в неделю	1
3.	Начало занятий	2 октября 2023
4.	Окончание занятий	31 мая 2024
5.	Сроки зимних каникул	1-7 января 2024

**2. Условия реализации программы**

**2.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы осуществляется в МАДОУ д/с 10 и включает следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
-------	--------------	---------------

1.	Геометрические фигуры и тела.	15
2.	Наборы разрезных картинок.	15
3.	Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.	15
4.	Полоски, ленты разной длины и ширины.	15
5.	Цифры .	15
6.	Игрушки	15
7.	Фланелеграф,	1
8.	Мольберт.	1
9.	Чудесный мешочек.	1
10.	Знаки-символы.	15
11.	Пластмассовый и деревянный строительный материал.	15
12.	Геометрическая мозаика.	15
13.	Счётные палочки.	15
14.	Блоки Дьеныша	15
15.	Предметные картинки.	15
16.	Палочки Кьюизенера,	15
17.	Лото.	3-4
18.	Геоконт»	15
19.	Кубики Никитина	15
20.	Колумбово яйцо	15
21.	«Танграм»	15
22.	Дидактические и развивающие игры.	3-4

## 2.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования Николаевой Ольгой Ильиничной (стаж работы в данной должности 8 лет, 1КК)

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для определения соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрено использование таких видов контроля, как входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной контроль (октябрь) проводится в форме теста. Оценивается уровень стартовых знаний.

Текущий контроль проводится в течение всего года. Используются такие методы как наблюдение, опрос, выполнение практических заданий.

Промежуточный контроль (декабрь) проводится по окончании первого учебного полугодия в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме тестирования. Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи педагогического наблюдения. Критерии оценки метапредметных результатов: 3 балла (высокий уровень): учащийся умеет налаживать и поддерживать доброжелательные

отношения, совместно принимать решения и решать проблемы, работать для достижения общей цели; умеет самостоятельно выполнять свои обязанности; умеет переносить трудности на занятиях и в походах; умеет оценивать свои действия для достижения нужного результата поставленной задачи, умеет правильно оценить конечный результат.

2 балла (средний уровень): при решении конфликтных вопросов требуется помощь руководителя; иногда возникают трудности на занятиях и в походах; для достижения поставленной задачи совершаются ненужные или лишние действия; требуется помощь педагога в оценке результатов.

1 балл (низкий уровень): учащийся демонстрирует нежелание быть в коллективе; тяжело переносит трудности во время занятий и походов; работу выполняет по принуждению руководителя; не в состоянии оценить правильность выполнения поставленной задачи; требуется контроль.

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются такие методы как педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Критерии оценки личностных результатов:

3 балла (высокий уровень) – здоровый образ жизни становится неотъемлемой частью жизни; во время занятий и в походах самостоятельно ищет возможность помочь коллективу, проявляет желание участвовать в общественных делах.

2 балла (средний уровень) - желание соблюдать здоровый образ жизни проявляется периодически; чувство ответственности за коллектив проявляется, но в зависимости от ситуации; желание учиться есть, но периодически ослабевает.

1 балл (низкий уровень) – нет потребности в здоровом образе жизни; про ответственность приходится постоянно объяснять и напоминать; педагогу необходимо жестко контролировать выполнение заданий.

Все результаты заносятся в таблицу мониторинга, на основании которого формируются протоколы уровня освоения программы.

#### **4. Методические материалы**

Программа предусматривает два вида занятий: теоретические и практические занятия. Практическая часть программы предусматривает групповую форму работы. В зависимости от поставленных задач, занятия могут проходить в учебной аудитории и на территории детского сада.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия;
- наглядные методы: использование оборудования и инвентаря; раздаточных материалов, фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов;
- практические методы: выполнение заданий и упражнений;
- метод применения информационно-коммуникационных технологий: выполнение диагностических тестов и заданий с использованием компьютера;

Каждому методу соответствует форма организации занятия: беседа, лекция, дискуссия, презентация, викторина, тематические игры, опрос, тестирование, практические занятия на местности и в помещении.

Педагогические технологии, используемые в ходе реализации программы:

- игровые технологии: игры на знакомство, формирование навыков сотрудничества, общительности, взаимодействия в различных ситуациях; имитационные игры по отработке оперативных действий, по моделированию деятельности в конкретной обстановке по заданному сюжету;
- здоровье сберегающие технологии;

- информационные технологии.

Формы подведения итогов: олимпиады, тесты, игровые задания, квесты, задачи.

## 5. Список литературы и источников информации

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3 648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

*Литература, использованная при разработке программы*

1. «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов- на- Дону 2014г.
2. «Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.
3. «Изучаем фигуры» Т.В. Сорокина, С.В. Пятак , изд. «Эксмо» Москва 2011г.
4. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В.Г.Голубь, изд. «Метода» Воронеж 2014г.
5. «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
6. «Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
7. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
8. Комплексные занятия М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой ,изд. «Учитель» Волгоград 2010г.
9. «Чего на свете не бывает?» О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаевой , изд «Просвещение» Москва 1991г.
10. «Конспекты занятий по математике» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., изд. ТЦ «Учитель» Воронеж 2009г
- 11.«Математика в детском саду старший дошкольный возраст». В. П. Новикова. изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2009 г.
12. «Логические задачи» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
13. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус»
14. «Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.
15. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова изд. «Просвещение» Москва 1985г.

*Электронные ресурсы:*

- 1.«Развивающие игры для детей»  
«Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
- 2.Rutracker.org
- 3.Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада
- 4.MirKnig.com
- 5.Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера
- 6.[http:// www.doshvozrast.ru](http://www.doshvozrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
- 7.[http:// www.fbr.ru](http://www.fbr.ru) Банк рефератов
- 8.Педагогический проект МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС Автор: И.П. Швецова

### **Перечень пособий**

1. Б. Н. Бухаров «Думай в квадрате» - Изд.: Карапуз, 2012. – 16 с.
2. Т. П. Воронина А.И.Воронина Логика в картинках для дошколят –Москва: «Грамотей», 2011
3. В. М. Доскова, А. Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»
4. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи» - Сфера, 2011. – 48 с.
5. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
6. И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М.: АРКТИ, 2010 г. - 68 с.
7. Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». – Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение)

### **Ресурсы Интернета**

1. На сайте секции ТРИЗ БГИ
2. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.<http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>
3. Попов Ю.П. Учебник по логике <http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html>
4. Челпанов Г.И. «Учебник логики» — Изд. 11-е, доп., М.: URSS, 2009 — 264 с.[http://www.krotov.info/lib\\_sec/shso/37\\_chelpanov.html](http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_chelpanov.html)