

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному и речевому направлениям развития воспитанников»

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Писцова, 44

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Писцова, 44
тел. 8(34394) 5-16-88

e-mail: mkdou10@yandex.ru, <https://10kt.tvoyasadik.ru/>

СБОРНИК
методических материалов
участников муниципального фестиваля
работников дошкольных образовательных организаций
«ЭкоДвиж»

г.Красноуфимск, 2024г.

Сборник содержит методические материалы участников муниципального фестиваля работников дошкольных образовательных организаций «ЭкоДвиж» городского округа Красноуфимск и МО Красноуфимский округ. Данные разработки содействуют Свердловской области в реализации мер, направленных на повышение качества образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Авторские орфография и пунктуация сохранены.

Содержание

1. Проект «Зимующих птиц изучаем - речь развиваем» с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи <i>Барбарина О.А., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, ГО Красноуфимск</i>	4
2. Прогулка – поход «Майское путешествие» <i>Гаттас С.Е., воспитатель МАДОУ детский сад 10, ГО Красноуфимск</i>	7
3. Проект: познавательный - творческий <i>Елефтериади И. Ю. воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, ГО Красноуфимск</i>	10
4. Методы и приемы экологического образования младших дошкольников <i>Зуева А. Н., воспитатель, МБДОУ «Криулинский детский сад №3», МО Красноуфимский округ</i>	12
5. Мастер – класс с педагогами «Экологическое воспитание дошкольников с применением педагогической технологии «Дети - волонтеры» <i>Зыкова Е.А., воспитатель МАДОУ Детский сад 18, ГО Красноуфимск</i>	14
6. Эффективные практики по экологическому воспитанию у детей дошкольного возраста <i>Истомина В.Р., воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3»- Калиновский детский сад Свердловская область, д. Калиновка</i>	17
7. Краткосрочный исследовательский проект в средней группе «Почему листья желтеют и падают» <i>Истратова О.Ю., воспитатель Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад, Свердловская обл., МО Красноуфимский округ.</i>	18
8. Сценарий развлечения для детей младшей группы «Синичкин день» <i>Крючкова Т.В., музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 17 ГО Красноуфимск</i>	21
9. Конспект организации совместной непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 4 – 5 лет «Подснежник» <i>Куликова Т. А. воспитатель МАДОУ детский сад 1, ГО Красноуфимск</i>	24
10. Прогулка – фантазия «Прогулка с облаками». <i>Куликова Н.Н., воспитатель МАДОУ детский сад 10, ГО Красноуфимск</i>	27
11. Формирования экологической культуры дошкольников средствами проектной деятельности в рамках ФГОС ДО и ФОП ДО. <i>Минина И.Е., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, ГО Красноуфимск</i>	29
12. Профорориентационный проект «Эколог – профессия будущего» для детей старшего дошкольного возраста <i>Можевитина А. А., воспитатель, МАДОУ детский сад 7, ГО Красноуфимск</i>	32
13. Мастер-класс по изготовлению поделки из природного материала «Совушка» <i>Назарова О.И., воспитатель МАДОУ детский сад 14, Красноуфимск</i>	36
14. Сценарий досуга «Друзья природы», средняя группа <i>Плотникова М.А., воспитатель МАДОУ ЦРР - детский сад, ГО Красноуфимск</i>	38
15. Конспект познавательной-исследовательской деятельности «Извержение вулкана» для детей подготовительной к школе группы <i>Сальникова Л.В., воспитатель МАДОУ детский сад 1, ГО Красноуфимск</i>	41
16. Комплекс эколого-логопедических игр и заданий для детей дошкольного возраста с нарушениями речи <i>Семакина Н. В., учитель-логопед МБДОУ «Криулинский детский сад №3» Свердловская обл., Красноуфимский округ</i>	45
17. Конспект подгруппового занятия «Разноцветная сказка» для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи <i>Свириденко И.Н., учитель-логопед МАДОУ детский сад 1, ГО Красноуфимск</i>	47

18. **Технологическая карта: организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми на тему «В лаборатории у Всезнайки»** 51
Симаржова Л.В., воспитатель МАДОУ Детский сад 17, ГО Красноуфимск
19. **Кейс игра по экологии для детей старшего дошкольного возраста** 54
Смирнова Т. П., воспитатель МАДОУ детский сад 1, ГО Красноуфимск
20. **Роль дидактических игр в экологическом воспитании детей дошкольного возраста** 56
Терентьева Т.Н., воспитатель МАДОУ ЦРР- детский сад, ГО Красноуфимск
21. **Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы** 59
Устюгова З.Л., воспитатель МАДОУ детский сад 17, ГО Красноуфимск
22. **Экологическое воспитание старших дошкольников посредством проекта «Огород на подоконнике»** 62
Федякова С.М., воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3», Свердловская обл., МО Красноуфимский округ
23. **Проект экологического содержания «Комнатные растения – наши друзья»** 65
Шутикова В.В., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, ГО Красноуфимск

**Проект «Зимующих птиц изучаем - речь развиваем»
с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

«Природа – это единственная книга, каждая страница,
которая полна глубокого содержания»

И.В. Гете

Актуальность:

В современных условиях проблема нравственного, трудового и экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир и заботиться о нем.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими тяжелое нарушение речи (ТНР), относится формирование у них связной монологической речи. Это необходимо для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития. Адекватное восприятие окружающего, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои знания, суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития речи. Коммуникативное развитие дошкольников происходит значительно эффективнее при наличии интереса к определенной области познания.

Отсутствие у детей знаний приводит к образованию неправильных представлений и заблуждений. Важно, чтобы дети получили верные сведения о зимующих птицах, их сходствах и отличиях, так как недостаток информации дает детям односторонние бессистемные знания.

Тема проекта «Зимующих птиц изучаем - речь развиваем» выбрана нами не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить детей видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Тип проекта: познавательный, творческий, краткосрочный.

Вид проекта: групповой.

Срок реализации: 2 недели.

Участники проекта: дети старшей логопедической группы детского сада, воспитатели, родители.

Постановка проблемы

Недостаточные представления детей о зимующих птицах.

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах зимующих птиц, о том, как они питаются в зимнее время.

Цели и задачи проекта:

Воспитывать бережное, заботливое, ответственное отношение к зимующим птицам, формировать экологические знания о них.

Задачи проекта:

для детей:

Коррекционно-образовательные:

расширять и обогащать знания детей о зимующих птицах, об особенностях существования птиц в сообществе (в лесу, парке, городке, о взаимодействии человека и природы), их повадках, формировать грамматический строй речи, связную речь,

обогащать словарный запас.

Коррекционно - развивающие:

развивать память, мышление, познавательный интерес, познавательные, творческие, художественно-эстетические способности детей, развивать любознательность, зрительное, слуховое внимание, речевую активность, коммуникативные навыки, развивать речевое дыхание, интонационную выразительность, крупную, мелкую, артикуляционную и мимическую моторику, согласованность речи с движением.

Коррекционно - воспитательные:

воспитывать интерес и любовь к окружающей природе, родному краю, уважительное, доброе и бережное отношение к зимующим птицам, воспитывать желание оказывать помощь живым существам, ответственность за свои поступки по отношению к природе.

для родителей: формировать активность и заинтересованность в воспитательно – образовательном процессе; привлечь к изготовлению кормушек для птиц и их подкормке; учить родителей на личном примере показывать детям, как надо бережно относиться к природе, охранять и заботиться о ней.

для педагогов: пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта, внедрение воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний детей о зимующих птицах.

Ожидаемый результат:

для детей: имеют представление о зимующих птицах; понимают, что птицам легче перенести суровую зиму, когда человек заботится о них; умеют, совместно с родителями изготовить кормушку; знают, как и каким кормом подкармливать птиц; умеют наблюдать, анализировать собственную деятельность; проявляют заботу и ответственность по отношению к окружающему миру.

Для родителей: проявляют большой интерес к жизни детей в детском саду; оказывают помощь ребенку при выполнении творческих работ; активные участники проекта.

Для педагогов: более тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Мероприятия для реализации проекта:

1 Этап Подготовительный

Деятельность педагога

Постановка целей проекта, определение знаний, актуальности проекта; подбор методической литературы, наглядно-дидактического материала, художественной литературы, фотографий; организация развивающей среды. Беседы с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

Деятельность детей

Игровые упражнения и дидактические игры. Наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия. Рассматривание альбома «Зимующие птицы». Раскрашивание силуэтов птиц. Рисование птиц, опираясь на поэтапные образцы. Аппликация.

Деятельность родителей

Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах. Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки) по данной тематике в книжный уголок группы. Выставка рисунков совместного с родителями творчества «Мы любим птиц!», книжки, сделанные совместно с детьми «Расскажи о зимующей птице»

Материалы и оборудования

иллюстрации, пластилин, карандаши, загадки, различные крупы, крепированная, цветная бумага, атрибуты, силуэты птиц.

2 Этап Практический

Познавательное развитие:

1. НОД «Покормите птиц зимой»

2. Беседа «Зимующие и перелетные птицы»

3. Составление предложений по предложенным словам.

Составление описательных рассказов о зимующих птицах с использованием схемы, составление рассказов-сравнений. Рассказы по картинке «У кормушки».

Отгадывание загадок про зимующих птиц;

4. Дидактические и словесные игры:

«Угадай по описанию» Цель: научить составлять описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.

«Счет птиц» Цель: закреплять умение детей согласовывать числительные с существительными.

«Назови ласково» Цель: упражнять в словообразовании (синица-синичка, воробей-воробушек).

«Четвертый лишний» Цель: закреплять знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде.

«Что лишнее». Цель: ребенок должен определить лишний предмет (ворона – сорока - голубь- грач).

Игра «Один – много». Цель: закрепление употребления единственного и множественного числа названий зимующих птиц.

Игра «Кого не стало из птиц зимой в лесу?». Цель: развитие умения согласовывать числительное и существительное.

Игра: «Чем накормим птиц?». Цель: закрепление навыка употребления существительных в форме творительного падежа, умения составлять предложения.

Игра «Назови членов птичьих семей». Цель: развитие словарного запаса.

Игра «Назови птенца». Цель: ребенок должен правильно назвать птенца птицы.

Игра «Кормушка». Цель: развитие, внимания, совершенствование употребления предлогов (В, НА, ПОД, ЗА, НАД, ПЕРЕД, ОКОЛО).

Игра «Какие части у птицы ты можешь назвать». Цель: развитие умения выделять части из целого, обогащения словаря.

Игра «Скажи по-другому». Цель: назвать части тела по-другому (перо вороны – воронье, крыло воробья - воробьиное и т.д.).

Игра «Собери картинку» Цель: развитие умения составлять целое из частей; развитие мелкой моторики, ориентировки от себя.

Игра «Найди свою птицу». Цель: учить находить птицу по описанию.

Игра «Загадай, мы отгадаем» Цель: развитие монологической речи, умения составлять загадку о зимующей птице.

Задание «Расскажи о зимующей птице». Цель: развитие связной речи (с использованием схемы – описания).

Физическое развитие

Комплекс утренней гимнастики «Птицы зимой»

Подвижные игры: «Вороны», «Птички в гнездышках сидят», «Воробушки»

автомобиль», «Совушка», «Воробьи и собачка», «Зимующие и перелетные птицы» (с мячом).

Игры с пальчиками «Летит над полем птичка», «Сел на ветку снегирёк», «Воробей», «Филин» (развитие мелкой моторики и чувства ритма), самомассаж пальцев рук «Птицы у кормушки», «Мы готовим птичкам корм».

Мимические упражнения «Птички», «Настроение», Дыхательные упражнения «Чья птичка улетит дальше», «Спасём синичку».

Упражнения для глаз «Где птичка?»

Артикуляционная сказка «Птенец и гнёздышко»

Художественно–эстетическое развитие:

Аппликация - «Снегирь на ветке»

Конструирование из бумаги «Сова»

Рисование – «Голубь»

Слушание записи с голосами птиц (слуховое внимание, ритм)

Пластический этюд «У кормушки» (умение передавать эмоции с помощью мимики и жестов), «Прохлопай слово», «Повтори» (развитие чувства речевого ритма, ударения)

Ритмическое упражнение: «Снегири»

Исследовательская деятельность

Обследование и рассматривание перьев через лупу и микроскоп.

Называть части тела птицы, окраску, чем питается.

Рассматривание птичьих следов

ОБЖ:

Беседа «Чем кормить птиц?», «Как помочь птицам?»

Чтение художественной литературы:

В. Сухомлинский «Как синичка меня будит», О. Григорьева «Синица», Л. Воронкова

«Птички кормушки», В. Звягина «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонов «Зимние гости», М. Горький «Воробьишко»

Речевое развитие

Рассматривание плаката «Зимующие птицы».

Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Птицы», «Птицы у кормушки». Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о зимующих птицах.

Заучивание стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой»

Деятельность на прогулке

Экскурсия по площадкам детского сада. Наблюдения за птицами.

Труд – уборка сломанных веток на участке.

Совместная работа с родителями

Закреплять название зимующих птиц, нарисовать плакат птицы зимой

Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах.

Помощь в организации совместной исследовательской работы родителей и детей «Мои наблюдения в лесу за птицами».

Консультация для родителей о правильных способах взаимодействия детей с объектами природы.

Оформление онлайн - информации для родителей «Играем дома по теме «Зимующие птицы».

Выставка совместного с родителями творчества «Мы любим птиц!»

Задание родителям: сделать кормушки, помочь детям подобрать корм для птиц.

1. Этап Заключительный

Оформление выставки рисунков «Мы любим птиц».

Развешивание кормушек на участке.

Презентация детьми книжек, сделанных совместно с родителями «Расскажи о зимующей птице»

Гаттас С.Е., воспитатель
МАДОУ детский сад 10,
Свердловская обл., г. Красноуфимск.

Прогулка – поход

Название: «Майское путешествие»

Цель: Укрепление здоровья детей; развитие их физических и умственных способностей. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе; развивать воображение, внимание восприятие красоты весенней природы через интеграцию образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить и обобщить знания детей о признаках весны.

Продолжать учить ориентироваться в окружающем пространстве следуя карте-схеме. Продолжать учить отвечать на вопросы полными предложениями

Развивающие:

Развивать умение наблюдать, развивать связную речь, стимулировать стремление к экспериментальной деятельности. Развивать двигательную активность, бег, ловкость, умение ловить и бросать мяч. Развивать память, коммуникативные навыки: умение работать в коллективе.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к природе, навык коллективного труда, любознательность, атмосферу радости и добра через участие в играх.

Предварительная работа: беседа о весне, о признаках весны, отгадывание, загадок, работа с пословицами и приметам.

Ход прогулки:

Мотивация к участию в игре:

Ребята сегодня мне на электронную почту пришло письмо.

Открываем письмо послание:

Объявляется туристический поход для ребят дошколят. Всем желающим принять участие нужно пройти отборочные задания. Нам нужны самые умные, находчивые, смелые, спортивные и трудолюбивые ребята. Высылаем для вас карту-схему и задания, которые вы должны выполнить. Впереди вас ждут приятные сюрпризы! («Станция юных туристов»). Вы готовы к испытаниям?

1 объект. «Метеостанция»

Смотрим на карту. Что видим под цифрой 1 фото? (метеостанция). Отправляемся. Ребята как вы думаете, туристам важно знать погоду? Для того чтобы взять с собой необходимые вещи в соответствии с погодными условиями! (палатка, коврик, дождевик, фонарик, теплые вещи) Давайте определим погоду сегодня. Мы определяем погоду с помощью разных приборов. Подходим к приборам: «Ловец облаков» - облачность, «Ветряной рукав» - сила ветра, «Флюгер» - направление ветра, «Осадкомер - есть или нет осадки, «Метеобудка» - термометр для улицы.

- Вот одно послание, что же в нём? Давайте прочитаем!

Конверт - Послание: - Назовите 3 весенних месяца. Какие признаки весны, Вы знаете? Начинать предложение нужно со слова – Весной... Весной солнце пригревает.

Ответы детей:

- Весной солнце светит очень ярко, согревая своим теплом всё вокруг;
- Весной растаявший снег образует лужи и ручьи;
- Весной небо стало синим-синим, появились белые легкие облака;
- Весной ночи становятся короче, а дни длиннее;
- Весной на деревьях начинают набухать почки;
- Весной появляются проталины;
- Весной появляются первые цветы – подснежники;
- Весной птицы возвращаются с юга: они выют гнёзда и высиживают птенцов;
- Весной после зимней спячки просыпаются животные: медведи, ежи;
- Весной начинают просыпаться насекомые;

Погода соответствует всем признакам весны. Судя по всем весенним признакам сейчас месяц май завершающий весну.

2 объект. Наблюдение за березой – беседа

Воспитатель: Ребята, берем с собой заранее наблюдательность и вежливость, а главное – внимание!

Открываем (конверт №2) задание: «Послушайте загадку, отгадав её, вы узнаете пункт остановки вашего пути. Следующее задание найдете, заглянув в карту».

Ствол белеет, шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке,

Свесив сережки. (Берёза) (На карте обозначить к какой берёзе идти)

- На территории детского сада в «Дендрарии» не одна берёза, к какой именно нужно подойти? Обратимся к карте, кто догадался? Как нам пройти? идем к березе. Ребята знаете, что турист любит не только пешие прогулки, но и любит природу и много знает о растениях и о животных родного края.

- А что вы знаете о берёзе?

Ответы детей: - Береза – дерево лиственное с тонкими розовато-коричневыми веточками;

- Берёзу не спутаешь с другим деревом - такого белого ствола ни у одного дерева больше нет;

- Кора у берёзы гладкая и покрыта тёмными полосками, белую кору называют берестой;

- На березе первыми появляются сережки, а потом уже распускаются листья. Сережки – это цветки, они похожи на длинные женские серьги.

- Молодцы! Всё верно. Чем полезна берёза?

Ответы детей: - Из почек берёзы изготавливают лекарства, а птички клюют семена;

- Из веток берёзы делают веники и метла;

- Из древесины берёзы изготавливают мебель, лыжи;

- Из бересты народные умельцы делают игрушки, корзины, лукошки, лапти, украшения; зайцы едят кору берёзы;

- Берёзовые дрова – самые лучшие, они при горении выделяют много тепла. Берёза приносит пользу людям и животным.

Берёза - символ России. Березу еще называют белоствольной красавицей. Белую кору называют берестой. Это защитный покров дерева, непроницаемый для воды. Но в белой бересте есть своеобразные отдушины - довольно крупные черные черточки, идущие по стволу. Они называются «чечевичками», через них береза дышит. На зиму чечевички закрываются, и дерево почти не дышит.

(Опыт) Ствол у берёзы белый необычный, возьмём тёмную ткань и потрём о ствол. Что произошло? В коре берёзы содержится белое вещество – бетулин. Это вещество и окрасило тёмную ткань.

- Как можно ласково назвать берёзу?

3 объект Ель. Игровая деятельность:

- Ребята, мне кажется, самое время посмотреть на карту. Есть подсказка-загадка. (конверт №3) Отгадав её, мы найдем следующее послание.

На лесной опушке,

Около избушки,

Выросли подружки –

Шишки на макушке,

Острые иголки

Зелены и колки. (Ель)

- На территории нашего дендрария в детском саду также есть и ель. Как к ней пройти, что указано в карте? Подходи к елочке. Чем она особенна? (хвоя, хвоинки, хвойное дерево) хвойные деревья очень полезны. В нашем городе есть тропа здоровья в лесу, где растут ели и сосны. Воздух там очень чистый и полезный. На этой тропе люди занимаются спортом, физкультурой, спортивным бегом и ходьбой. Туристу нужно быть здоровым и спортивным?

- Вот конверт с посланием! (под елочкой) (Конверт № 4)

Отгадать загадку:

Болеет мне некогда, друзья,

В футбол, хоккей играю я.

И очень я собою горд,

Что дарит мне здоровье (спорт)

- Быть здоровым нам помогает спорт! Мы уверены, что вы сильные и ловкие. Предлагаем вам провести эстафету. Для этого нужно разделить на 2 команды.

О.Д. Ходьба змейкой через препятствия (две команды берутся за руки и обходят змейкой препятствия, не разорвав руки между конусами)

П/И «Гонка мячей по кругу».

Цель: закреплять быструю передачу мяча по кругу; развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу.

П/И «Ласточка и пчелы»

4 объект Веранда. Трудовая деятельность на участке

- Предлагаю, Вам заглянуть в карту! (идем, находим конверт с посланием) Ребята, а вы знаете, что туристы являются защитниками природы и они заботятся об окружающей среде. Они никогда не оставляют после себя мусор. Мы с вами готовимся стать туристами, значит, мы тоже должны обладать этим качеством. Наш участок тоже является частью природы. Поэтому нам нужно сделать его чистым и уютным. Что можно для этого сделать? Уборка проводится в игровой форме: «Кто больше соберёт» распределить м/у детьми поручения. Повторить правила безопасности.

5 объект Машина. После уборки дети снова смотрят карту – схему, определяют в каком направлении нужно двигаться. Заглянем в (конверт №5).

Бензина выпью полный бак,

4 черных шины,

В надежных папиных руках,

Ведь я его (машина)

- Что нам говорит карта? Где машина? Идем к машине. Ребята каждый турист знает, что нужно взять с собой в поход. А вы знаете?

Д/И «Собери рюкзак»

Ребята вот и завершен наш маршрут по карте, все наши задания выполнены. Каждый выполненный этап наш сфотографировали наши гости. Из этих фотографий мы создадим коллаж и отправим на электронную почту «Станции юных туристов» Мы напишем для них письмо о том, что мы справились с их заданиями и о том, что мы готовы отправиться с ними в летний поход.

- Ребята, вам понравилась прогулка – путешествие? Справились мы с отборочными заданиями? Что было интересным? В чём испытывали трудности?

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Предлагаю поиграть в ваши любимые игры: хоккей, бадминтон, рисование мелом, песочница.

Во время самостоятельных игр, проводится индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальная работа: проговаривание скороговорки «Весной весенние цветы под солнцем лезут из травы» (учить произносить скороговорку в разном темпе)

Елефтериادي И.Ю, воспитатель
МАДОУ ЦРР – детский сад
Свердловская обл., г. Красноуфимск

Вид проекта: познавательный - творческий.

Продолжительность: краткосрочный - 1 неделя.

Сроки реализации: 07.10.2024 - 11.10.2024

Участники проекта: дети 1,5 - 3 года, воспитатели, родители.

Вид проекта: познавательный - творческий

Формы реализации проекта: занятия в игровой форме, творческая деятельность, подвижные игры, пальчиковые, дидактические игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдения и эксперименты.

Актуальность:

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста это чрезвычайно актуальная проблема нашего времени. Об этом говорит потребительское отношение самого человека к природе и низкий уровень экологической культуры населения. Поэтому

именно в дошкольном возрасте необходимо закладывать основы экологических знаний и мировоззрения, формировать у детей гуманное отношение к окружающему миру.

Природу важно воспринимать всей душой, всеми органами чувств, замечать многообразие её форм, красоту красок, звуков, запахов. Сколько возможностей для развития чувств, речи, движений, воображения. Это формирует первый сенсорный опыт ребенка – основу для его интеллектуального развития. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Поэтому, так важно ввести ребенка в природу с самого раннего возраста.

Красота природы в осеннее время года доступна даже самому маленькому ребенку. Поэтому так важно с самого раннего возраста развивать у малышей предпосылки наблюдательности, интереса и взаимосвязь явлений природы и жизни людей, развивать воображение, вызывать эстетический отклик на красоту осени и конечно бережное отношение ко всему, что нас окружает.

Цель проекта:

- Развитие познавательной и творческой активности детей через совместную деятельность, формирование осознанно бережного отношения к природе.

Задачи проекта:

- Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (разноцветные листья на деревьях, похолодало, идут частые дожди, дует ветер, листья летят с деревьев).

- Познакомить детей с произведениями художественной литературы об осени. Вызвать у детей интерес к иллюстрациям в книгах.

- На основе расширения ориентировки в окружающем мире, развивать понимание речи и активизировать словарь по теме проекта.

- Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанное с красотой природы.

- Воспитывать стремление отразить свои яркие впечатления в рисунках и лепке. Учить передавать образ осени доступными способами художественного творчества.

Учить различать сенсорные свойства:

Величину (*большой, маленький*);

Цвет (*желтый, красный, зеленый*);

Качества (*мокрый, грязный*).

Реализация проекта

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности, которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувств безграничной любви к природе. Воспитание этих качеств начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир.

Первый этап – подготовительный.

- Составление плана совместной работы с детьми и родителями.
- Подбор материала и оборудования для ООД, бесед, игр с детьми, стихи, иллюстрации.

- Оформление развивающей предметно – пространственной среды

Второй этап – основной.

Мероприятия по работе с детьми:

Игры:

- Дидактические игры: *«Разложи листочки по цвету»*, *«Оденем куклу на прогулку»*.
- Пальчиковые игры: *«Мы капусту рубим»*, *«Дождик - дождик: кап - кап – кап»*, *«Дождик лей»*.

- Подвижные игры: *«Солнышко и дождик»*, *«Кружатся листочки»*, *«У медведя во бору»*

- Дыхательная гимнастика: *«Чей листок дальше улетит»*.

Совместная деятельность:

•**Чтение художественной литературы:** А. К. Толстой «Осень», Г. Лагздынь «Дождь считает: Кап - кап – кап», А. Плещеев «Осень наступила»; Р. Н. С. «Репка», М. Ивенсен «Падают листья», В. Митрович «Листопад, листопад».

•**Беседы:** «Осень в гости к нам пришла», «Осень золотая», «Чудесные листья», «Ветерок», «Встречаем щедрую осень».

•**Наблюдения:** «Наблюдение за дождем», «Наблюдение за ветром», «Наблюдение за листопадом», «Наблюдение за состоянием погоды».

• **Рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику.**

Организованная образовательная деятельность:

•**Лепка:** «Дождик - дождик: кап - кап – кап».

•**Рисование ладошками:** «Разноцветные листочки»

• **Аппликация:** «Падают, падают листья».

• **Опытно – экспериментальная деятельность:** «Тонет – не тонет»

Мероприятия по работе с родителями:

• Консультация для родителей «Наблюдение осенью».

• Консультация для родителей «Что интересно знать о природе малышам».

• Папка – передвижка «К нам пришла осень».

• Индивидуальные беседы о том, как одевать детей на прогулку осенью.

Третий этап - заключительный

•**Оформление фотовыставки:** «Осень».

Ожидаемый результат проекта:

Ранний возраст - самое благоприятное время для накопления знаний об окружающем мире. Проект помогает заложить первые представления и ориентиры о мире природы. Благодаря работе над проектом дети учатся наблюдать, воспринимать происходящие вокруг них сезонные явления - листопад, холодный дождь, ветер.

Дети знакомятся с многообразием природного материала, и его качествами, что способствует активизации словаря, учатся называть цвет осенних листьев, тем самым происходит зрительное и слуховое развитие и внимание.

Общение с природой дает оздоровительный эффект, помогает снять психологическую напряженность, настраивает детей на доброжелательное отношение ко всему живому, учит детей взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

Ожидаемые риски: дети только проходят адаптацию к условиям детского сада, поэтому увеличен риск частых простудных заболеваний. Снижение посещаемости может не позволить детям в полном объеме выполнить поставленные задачи.

Зуева А. Н., воспитатель,
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,
МО Красноуфимский округ

Методы и приемы экологического образования младших дошкольников

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В соответствии с Законом Об образовании, детский сад теперь является первым уровнем системы образования в том числе и экологического. Также важным положением по экологическому образованию во ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные его достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и

социальном мире. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания».

Начинать экологическое воспитание в дошкольном учреждении можно с момента прихода детей в ясельную или первую младшую группу, чем я и начала заниматься.

Малыши доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослым практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Они эмоционально реагируют на добрый, неторопливый тон воспитателя, охотно повторяют за ним слова и действия. Их непроизвольное и непродолжительное внимание легко сосредоточить любой новизной: неожиданным действием, новым предметом или игрушкой.

Задача педагога в работе по экологическому образованию с детьми младшего дошкольного возраста заложить первые ориентиры в мире природы - растений и животных, как живых существ, и их зависимости от условий жизни.

На данном этапе становления личности ведущими в интеллектуальном развитии ребенка являются конкретный образ предмета, действия с ним, сопровождаемые словом, поэтому воспитатель, прежде всего сосредотачивается на сенсорном развитии детей.

При подготовке к занятиям, я стараюсь правильно подбирать познавательный материал и продумываю методы и приемы, с помощью которых возможно лучше всего передать его содержание.

В своей работе по экологическому образованию детей я использую наглядные, практические и словесные методы. Ведущим фактором в интеллектуальном развитии ребенка этого возраста является конкретный образ предмета, действия с ним. Возможные предметы я даю детям в руки, предлагаю их для обследования. Дети берут в руки натуральные овощи, фрукты, гладят и осматривают их, жмут, нюхают, пробуют, слушают, как они скрипят или шуршат, т. е. обследуют их всеми сенсорными способами – экспериментируют. Практический метод также подразумевает: сбор веточек на участке, сгребанием детскими граблями листьев, сухой травы, объясняя это тем, что мы наводим порядок, поддерживаем чистоту на нашем участке. Тем самым проходит интеграция с трудовым воспитанием, что сейчас тоже не маловажно. Начинает всю эту деятельность воспитатель, а детки сами подключаются к процессу. Да еще если они услышали, что они самые лучшие помощники, что без них у меня ничего не получится, они готовы на все. Похвала очень много значит для малышей.

Важное место в экологическом воспитании занимает игра — несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных со звукоподражанием им.

Словесный метод включает в себя чтение сказок и других произведений фольклора: стихи, сюжеты которых обыгрываются с детьми, проведение бесед.

Также в своей работе по экологическому воспитанию практикую просмотр некоторых мультфильмов, серии которых связаны с экологией: «Смешарики», «Жила была одна царевна», «Грузовичок Пик», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Свинка Пепа» и др.

Для объяснения или комментирования материала использую выразительную, эмоциональную речь и несколько раз проговариваю одно и то же. В этом возрасте дети не усидчивы, поэтому стараюсь на занятии продумывать смену деятельности. Рассмотрели медведя – поиграли в подвижную игру «У медведя во бору». Понаблюдали за осенним листопадом на прогулке, почистили граблями участок.

Самое действенное, по моему мнению, в формировании экологического воспитания – это личный пример. Дети сами по себе ничего не начнут делать, если у них не будет примера. Поэтому важно, сначала самому показать, познакомить с предметом, его назначением, показать какие манипуляции можно с ним проводить, а самое главное объяснить для чего все это необходимо делать. Например: Принесли кормушку для птиц. Рассмотрели, потрогали. Рассказали для кого она нужна и рассказать о важности ее. Насыпали в нее крошек, семечек и сходили вместе с детьми на участок, закрепили её.

Становление первоначальных основ экологической культуры - это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих

малышей, входящих в круг их жизнедеятельности. В возрасте трех - четырех лет дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их главные сенсорные свойства - форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов и объектов; кроме того, получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними.

В процессе экологического воспитания с применением различных методов и приемов у детей младшего дошкольного возраста усваиваются элементарные знания о том, что растению на окне нужна вода, иначе оно завянет, попугаю в клетке — зерна и вода, без них он не сможет жить, березе на участке — вода, для роста и развития, а воробьям зимой — крошки хлеба, чтобы быть сытыми и пережить морозы.

В дальнейшем планирую продолжать работу по экологическому воспитанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Зыкова Е.А., воспитатель
МАДОУ Детский сад 18,
Свердловская обл., г. Красноуфимск.

Мастер – класс с педагогами
«Экологическое воспитание дошкольников с применением педагогической технологии «Дети - волонтеры»»

Цель мастер класса: Повышение уровня компетентности педагогов в вопросе экологического воспитания дошкольников с использованием педагогической технологии «Дети волонтеры».

Задачи:

- Расширить знания участников мастер-класса об экологическом воспитании с использованием педагогической технологии «Дети волонтеры» и возможности вариативности её применения в работе с детьми
- Сформировать у участников мастер – класса мотивацию к использованию педагогической технологии «Дети волонтеры» в работе с детьми.

Ход мастер-класса

Ведущий: Добрый день, коллеги! Я рада приветствовать вас на нашем мастер классе «Экологическое воспитание дошкольников с применением педагогической технологии «Дети - волонтеры».

Мне бы хотелось поделиться частичкой своего опыта работы по данной теме.

Слайд Эмблема экологического штаба

Ведущий: Сегодня мы с вами создадим "Штаб экологических волонтеров". Мне нужны шесть добровольцев. Нужно закончить предложение и вы становитесь членом нашего штаба:

1. Если мой близкий человек заболел, я ...
2. Мой друг просит одолжить денег, и я ...
3. Когда мне нужна помощь, я ...
4. Если обижают человека, то я ...
5. Если друг чем-то расстроен, то я ...
6. Если меня просят помочь, я ...

Ведущий: Я предлагаю вам одеть форму волонтера. (Участники одевают пилотки и галстуки).

Ведущий: А теперь мы пройдем посвящение в волонтеры. Я попрошу вас выставить свою правую ладонь вперед. (Иду по кругу, рассказывая стихотворение и прикасаюсь к ладоням участников).

Живу, как умею.

*Живу, как могу,
Путем, мне начертанным,
Прямо иду.
Не прячусь от трудностей,
Верю в добро
И очень хочу,
Чтоб всем людям везло.
Люблю добродушных,
А подлых боюсь,
Людей «толстокожих»
Всегда сторонюсь.
Нравнодушных людей я люблю
И сердцем тянусь к их теплу и огню.
Открыта душой я земной красоте,
Все добрые люди,
Братья вы мне!*

Ведущий: Теперь мы готовы открыть работу нашего «Штаба экологических волонтеров». В плане работы штаба экологические мероприятия и трудовой десант. Наши задачи на сегодняшний день:

- научить людей беречь растения, занесённые в Красную книгу;
- составить алгоритм спасения птицы;
- очистить берег реки от мусора;
- напомнить людям правила поведения в лесу.

Итак, мы отправляемся в путешествие по Уралу, а точнее по его природным зонам.

Слайд Уральские горы.

В горах исхоженного Урала
Ведёт нас старая тропа,
И проплывают скалы мимо,
А между ними облака.

И уникальная природа Уральских гор. Но нас, экологических волонтеров, интересуют растения Красной книги. Наша задача: научить людей беречь растения занесённые в Красную книгу. Для этого мы сделаем памятки и раздадим их.

(Участники выбирают растения, прикрепляют на памятку и раздают зрителям)

Ведущий:

Бежит тропинка через луг,
Нырять влево, вправо.
Куда ни глянь, цветы вокруг,
Да по колено травы.

Слайд Раненая птица

Ведущий: На лугу мы нашли раненую птицу. Наша задача: составить алгоритм спасения птицы. Перед вами предметы, которые нужны для спасения птицы. Задача: разложить их в той последовательности, в которой они будут использоваться и объяснить свой выбор.

(Участники выполняют задание)



Вот как выглядит наша доброта. Посмотрите, сколько у неё лучиков! Какие же качества души волонтера согревают нас своим теплом? Это - любовь, милосердие, бескорыстие, сострадание, великодушие, благодарность, нежность, скромность, уважение, сочувствие. *(Лучики прикрепляются к солнышку)*

Ведущий: Сегодня мы попробовали найти решения некоторых проблем, которые нас окружают. Подводя итоги, можно сказать, что мы выполнили поставленные перед нами задачи. Я хочу поблагодарить вас за продуктивную работу. И в заключении хочется сказать:

«Не бойтесь дарить согревающих слов
И добрые делать дела!
Чем больше в огонь вы положите дров
Тем больше возьмете тепла».

И давайте с этого момента делать только добро друг другу, и пусть это у вас войдет в привычку. Пробуйте. И у вас все получится!

Мы надеемся, что из нашего мастер класса вы вынесете багаж новых знаний, приятного общения и хорошее настроение. А чтобы было в чём нести этот багаж, мы дарим вам вот такие сумочки.



Истомина В.Р., воспитатель
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»-
Калиновский детский сад
Свердловская область, д. Калиновка

Эффективные практики по экологическому воспитанию у детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, так как это наиболее благоприятный период. В этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, представления о природе, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём.

Педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней, преподаст эти знания в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребёнка, учитывая интерес и возрастные особенности.

Поэтому нам необходимо:

- формировать представление об особенностях и многообразии природы;
- учить различать и называть характерные особенности объектов живой и неживой природы, устанавливать связь между средой обитания и образом жизни;
- формировать чувство ответственности за сохранение, охраны и спасения природы родного края;
- формировать основы безопасного поведения в природе;
- развивать потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В нашем детском саду мы применяем следующие практики по экологическому воспитанию у детей дошкольного возраста:

- **дидактические игры**, которые формируют знания об окружающем мире, расширяют кругозор, активизируют познавательную мотивацию, способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности.

- **экологическая тропа** - умение применять на практике разные знания, полученные на занятиях, в комплексе. Разрабатывается паспорт экологической тропы, который содержит карту-схему с указанием изучаемых объектов.

- **экологическая экспедиция** - организация учебно-исследовательской деятельности и содержательного досуга, как средство формирования экологической

культуры. Цель экспедиции - выполнение определённой исследовательской программы в соответствии с которой составляется маршрут. По итогам экспедиции составляется отчёт (фото, стенгазета, презентация...)

- **увлекательные квесты** - закладываются основы естественно-научного мышления. Активизируется интеллектуально-познавательная деятельность и творческое самовыражение.

- **театральная деятельность** - экологические сказки - повествования о приключениях, забавных и поучительных ситуациях.

- **семейные пешие турпоходы** - активный способ передвижения по маршруту, каждый поход посвящён конкретной теме по изучению и сохранению природы. Знакомятся с природой родного края, историческими и природными достопримечательностями, любуются красотой природы, общаются с друзьями. Организовываются интересные игры, соревнования и конкурсы, собирают грибы, ягоды, лекарственные травы.

- **туристические проекты** включают целеполагание на основе планирования результатов проекта, исследуется тема проекта и обоснование социальной значимости, определяются задачи и ресурсное обеспечение, планируем по календарю, создаём презентацию и защищаем проект.

- **конкурсы поделок из бросового материала**- «ненужные» вещи становятся замечательным материалом для создания разнообразных поделок. «Чтобы в дело шли отходы для спасения природы»-лозунг наших конкурсов.

- **разбор экологических ситуаций** - учатся искать правильные решения, умение дружить с природой, охранять её, заботиться о братьях наших меньших, приходить на помощь в трудную минуту обитателям леса, трудиться на благо природы, быть добрым, честным, внимательным и вежливым к природе.

- **сбор макулатуры «Бумаге вторая жизнь»** так как утилизация и переработка мусора одна из главных и актуальных проблем во всём мире, поэтому необходимо повышение экологической культуры и информированности по этой проблеме.

Экологическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательного процесса и включаться во все виды деятельности: непосредственно образовательную деятельность, прогулки, режимные моменты, игры.

Истратова О.Ю., воспитатель
Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад №3» -
Саранинский детский сад,
Свердловская обл., МО Красноуфимский округ.

Краткосрочный исследовательский проект в средней группе «Почему листья желтеют и падают»

Цель проекта:

1. Формировать экологическую культуру дошкольников.
2. Дать детям знания о том, почему с наступлением осени желтеют листья на деревьях.
3. Воспитывать желание изучать природу, беречь ее.
4. Дать положительные эмоции своим воспитанникам.

Задачи проекта:

1. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.
2. Показать способы экспериментирования через исследовательскую деятельность,
3. Упражнять в составлении описательных рассказов о деревьях и умении определять по описанию название дерева.

4. Развивать умения делать выводы о том, почему с наступлением осени желтеют листья на деревьях; представления о начале осени, о зависимости окраски яркости листьев от погоды.

5. Воспитывать любовь к неживой природе.

Предполагаемый результат:

1. Расширятся знания детей об осени, ее признаках, дарах.
2. Пополнится словарный запас.
3. Дети смогут вести наблюдение за неживой природой, устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями.

Методы и формы реализации проекта:

1. 1.Определение темы, постановка цели, задачи исследовательской работы.
2. Подбор художественной, наглядной и дидактической литературы.
3. Подбор материала для творчества.
4. Составление перспективного плана.

Этапы работы над проектом:

I. Подготовительный этап

- Составление плана совместной работы с детьми.
- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.
- Подборка фотографий, литературы.
- Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов.
- Разучивание стихотворений об осени.
- Рисование на тему «Осенние листья».

II. Основной этап

1. Беседа «Осень»

- Ребята! Как прекрасен осенний лес! Взрослые и дети любят гулять ранней осенью. Ведь именно в лесу, в парке, также на территории нашего детского сада можно увидеть прекрасное явление природы.

Загадка:

Кленовый, дубовый, осиновый лист

Дружно за руки взялись,

Закружились, понеслись.

Пожелтел и лес и сад.

Вы узнали..... (листопад).

- Хорошо оказаться в лесу во время листопада! С деревьев, медленно кружась в прохладном осеннем воздухе, облетают листья. Подует ветер, и листья закружатся в пестром хороводе.

Листики кружатся,

Падают в лужицы,

Ветки гнуться и шуршат,

Словно шепчут: «Листопад».

Листопад, листопад

Устиляет старый сад.

Листья, словно бабочки,

В воздухе порхают,

И крыльцо и лавочку

Листья устилают.

Листопад, листопад

Устиляет старый сад.

2. Беседа «Листопад»

Листопад – это приспособление растений к пониженному испарению влаги осенью и зимой. Если бы деревья и кустарники не сбрасывали листья, они бы погибли от недостатка влаги.

Листья, опадая, укрывают корни растений и согревают их в морозы, будто пестрыми шерстяными шальями.

Опавшие листья нужны не только растениям, но и животным. Многие звери устилают свои берлоги, норки и дупла сухими душистыми листьями, веточками хвои.

3. Игра «Приметы осени»

Можно объявить и провести небольшой конкурс: кто даст более точное и более полное описание осени (кто назовёт больше примет).

Послушайте стихотворение Алексея Николаевича Плещеева. О каком времени года говорится в этом стихотворении? Обоснуйте свой ответ. Какие приметы осени вы знаете? Перечислите их.

Скучная картина!
Тучи без конца,
Дождик так и льётся,
Лужи у крыльца...
Чахлая рябина
Мокнет под окном,
Смотрит деревушка
Сереньким пятном.
Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Ещё просит сердце
Света и тепла!

4. Наблюдение «Откуда берется желтая краска»

Так откуда же берется желтая краска? Ведь летом вся листва зеленая...

Оказывается, желтая краска находится в листьях всегда. Только летом желтый цвет незаметен. Он забивается более сильным – зеленым. Зеленый цвет листьям придает особое вещество – хлорофилл. Хлорофилл в живом листе постоянно разрушается и вновь образуется. Но происходит это только на свету. Летом день очень длинный и растения получают много солнечного света. В это время в листьях растений активно вырабатывается хлорофилл.

Осенью холодно и ветрено, солнце светит мало, и листья не могут работать так же, как в теплые дни. Хлорофилл днем разрушается, но не успевает восстановиться. Поэтому зеленый цвет в листве убывает, а становится заметным желтый: лист желтеет.

5. Какие пигменты содержит лист

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной...

Осенью листья становятся не только желтыми, но и красными, багряными, фиолетовыми. Это зависит от того, какое красящее вещество находится в вянущем листе. Листья любого вида растений содержат множество пигментов.

Лист содержит:

1) (желтый) ксантофилл
2) (оранжевый) каротин. Оказывается, что каротин содержится не только в листе, а еще и в моей любимой морковке, а так же в тыкве. И очень полезен людям.

3) (красный) антоциан. Антоциан содержится в свекле, вот почему борщ всегда красный.

6. Рисование «Осенние листья»

III. Заключительный этап.

Оформление выставки, осеннее развлечение.

Сценарий развлечения для детей младшей группы «Синичкин день»

Аннотация:

Сценарий развлечения предназначен для воспитанников младшей группы дошкольного учреждения. Мероприятие приурочено к Синичкиному дню, который отмечается 12 ноября и посвящено видам зимующих птиц.

Методическая разработка предназначена музыкальным руководителям, воспитателям.

Тема: «Синичкин день»

Возраст детей: 3 года

Цель: ознакомление детей с народным праздником «Синичкин день»

Задачи: закреплять знания детей о зимующих птицах; продолжать учить детей заботиться о птицах, которые живут рядом с нами; развивать способности у детей участвовать в различных играх подвижного характера; создавать радостное и веселое настроение.

Ход мероприятия:

Музыкальный руководитель:

Дети, сегодня мы отмечаем праздник, посвященный удивительной маленькой птичке синичке. Он так и называется «Синичкин день». В этот день люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки.

Звучит запись щебетанья синички, появляется «Синичка» - взрослый

Синица-взрослый:

Здравствуйте ребята! Я – Синица, подвижная, энергичная, заметная птица. Природа одарила меня яркой внешностью. Брюшко— лимонно-жёлтое, разделённое чёрной полосой.

Музыкальный руководитель:

Синица – птица небольших размеров, с сильными лапками, коротким клювом. Бегать по земле синицы не умеют, зато, подобно воробьям, умеют скакать.

Синица-взрослый:

И раз мы сегодня собрались отметить Синичкин день, то я предлагаю, нашим ребятам превратится в синичек.

Выходите все сейчас!

Проведу обряд для вас!

Раз, два, три - вокруг повернитесь,

Раз, два, три - дети в птичек превратитесь!

(Надеть шапочки птичек.)

Игра «Быстрые синички»

Скачет шустрая синичка, (прыжки на месте на двух ногах)

Ей на месте не сидится, (прыжки на месте на левой ножке)

Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте на правой ножке)

Завертелась, как волчок. (кружимся на месте)

Вот присела на минутку. (присели)

Почесала клювом грудку. (встали, наклоны головой)

И с дорожки – на плетень,

Тири-тири, тень-тень-тень! (прыжки на месте на двух ногах)

Музыкальный руководитель:

Не только птичка – синичка остаётся с нами зимовать, но и другие птицы тоже переживают в наших лесах и парках зимнюю стужу.

Синица-взрослый:

А какие это птицы, мы узнаем, когда отгадаем загадки.

Отгадывание загадок.

1. Ей на месте не сидится:

Всё летает целый день,

Суетится, суетится,

Целый день звенит: «Тень-тень!»

Угадай-ка, что за птица?

То весёлая... (синица).

2. Чик-чирик к зёрнышку – прыг,

Клюй, не робей кто это? (Воробей)

3. Верещунья, белобока,

А зовут её (Сорока)

4. На окне дремала птица:

“Галка-галка, что вам снится?”

Отвечала птица сонно:

“Я не галка, я ... (Ворона)

5. Кто летает темной ночью,

И схватить мышонка хочет? (Сова)

Музыкальный руководитель:

Молодцы ребята все загадки отгадали, а давайте теперь с вами поиграем!

Подвижная игра «Синички и кошка»

(Дети стоят в кругу и произносят слова, «кошка» сидит внутри круга.)

Желтогрудая синица

С ветки прыг, на ветку скок,

Веселится от души,

Собирает хлеба крошки,

Кошка птичку не страшится.

Кошке тоже не сидится,

Кошка точит коготок.

Мяу-мяу, сейчас поймаю!

(Дети разбегаются врассыпную, «кошка» ловит птичек.)

Пальчиковая гимнастика «Синички».

Две синички прилетели, (Машем руками, изображая крылья)

На ладошки дружно сели, (Показываем ладошки).

Стали семечки клевать

И тихонько напевать. (Стучим пальчиками по ладошкам).

Мы погладим нежно птичек, (Гладим ручки со всех сторон.)

И отпустим невеличек. (Встряхиваем руками).

Синица-взрослый:

Все вы молодцы! Замечательно справились с моим заданием. Очень весело поиграли.

Всё короче зимний день.

Не успеешь пообедать,

Солнце сядет за плетень

Ни комарика, ни мушки

Всюду только снег, да снег.

Хорошо, что нам кормушки

Сделал добрый человек. (Ю. Синицын)

Музыкальный руководитель:

Скоро будет зима. Нам, людям, она не страшна. Мы тепло одеваемся, живем в теплых домах и даже очень рады, что зимой выпадает много снега, что можно играть в веселые зимние игры. Но далеко не всем животным и птицам так хорошо зимой. Особенно трудно приходится зимующим птицам. Самое страшное для зимующих птиц – голод. Зимой корма очень мало, и, если не помочь птицам, они могут умереть.

Синица-взрослый:

Давайте ребята мы с вами сами смастерим кормушки для птиц из кубиков.

Изготовление кормушек из лего-конструктора.

Синица-взрослый:

Вот какие молодцы кормушки вы сделали, помогите теперь разобрать зернышки, они перепутались.

Игра «Помогите птичкам разобрать зернышки»

Музыкальный руководитель:

Каждая птичка любит свой корм и питается по - своему, но у меня весь корм перепутался. На столе семена подсолнуха их любят любые птички, семена тыквы любят синички, а вот семена арбуза любят клевать снегири.

Синица-взрослый:

Помогите мне, ребята. Ваша задача - разложить корм по стаканчикам.

После этого предложить детям поставить корм в сделанные кормушки

Игра малой подвижности: «Найди синичку»

У нас зимуют много птичек

Воробьев, сорок, синичек.

Зимуют птицы в городе

На стуже и на холоде

Мы о них не забываем

Утром крошки им бросаем

А синичка не прилетела

Утром крошек не поела

Нужно нам ее найти

Не замерзла ли она в пути

Дети закрывают лаза, взрослый прячет игрушку птичку.

Дети ходят по залу и ищут птичку.

Музыкальный руководитель:

Спасибо ребята, вы нашли птичку синичку

Давайте ее покормим.

Игра «Накорми птичку»

Дети получают мячики.

Задача - попасть им в гнездо (обруч).

Игра «Птички и собачка»

1. Вот летали птички, птички – невелички,

Все летали, все летали, крыльями махали.

На дорожку сели, зернышки поели

Клю, клю, клю, клю, как я зернышки люблю.

Перышки почистим, чтобы были чище.

(Дети выполняют движения согласно тексту песни.)

Синица-взрослый:

А собачка прибежала и всех птичек распугала.

Музыкальный руководитель:

Хорошо на празднике

Играть и веселиться.

Но пора птичкам

В ребят превратиться.

Раз, два, три – на месте покружитесь.

Раз, два, три – птички в деток превратитесь.

Синица-взрослый:

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их - не счесть,
Видеть тяжело
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Приучите птиц в мороз
К вашему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

Ну а сейчас ребятки я вам что-то покажу. Вот посмотрите это кормушка для птиц.
Мы положим в нее зернышки и покормим птичек когда пойдем на улицу.

Куликова Т. А. воспитатель
МАДОУ детский сад 1
Свердловская обл., г. Красноуфимск

Конспект организации совместной непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 4 – 5 лет «Подснежник»

Тема: «Подснежник»

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

Форма совместной деятельности: НОД (познавательная, игровая, продуктивная, коммуникативная деятельность)

Форма организации: групповая

Цель: создание условий для расширения представлений о весне, первоцветах - подснежнике, научить лепить подснежник из пластилина, с использованием природного материала, воспитание ценностного отношения к красоте природы.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и систематизировать знания детей о весне, весенних явлениях природы, дать представление о первоцветах – подснежнике;
- учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета;
- учить передавать в лепке характерную форму подснежника (стебель, листья, цветок);
- закреплять умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, присоединение.

Развивающие:

- развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в природе;
- способствовать развитию пространственного представления и цветового восприятия;
- развитие творческого отношения к миру, природе, и к окружающей действительности;
- развивать воображение, память, творческие способности, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

- вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе;
- воспитывать заботливое отношение к природе, желание охранять её;
- воспитание любви к прекрасному;
- продолжать воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Средства организации образовательной деятельности:

Наглядные: иллюстрации природы времени года Весна, иллюстрация подснежников, Красная книга России, образец подснежника педагога, изображение леса, полянка для посадки подснежников.

Технические средства: ноутбук, экран, проектор, колонки.

Мультимедийные: видеофильм «Подснежники. Весна. Первые цветы».

Музыкальные: аудиозапись детская песня «Нежный подснежник» Наталья Лансере, звуки весеннего леса, аудиозапись фоновая музыка.

Раздаточный материал: картонные заламинированные фотоаппараты, плотный круглый картон – для основы (проталинка); набор пластилина; тыквенные семечки; стека; доска для лепки; влажная салфетка для рук.

Ход занятия:

1. Мотивация на совместную деятельность.

Упражнение «Секрет»

- Дорогие ребята, приглашаю вас в круг радостных встреч, он у нас сегодня с секретом!

- Возьмите каждый кружок, переверните его, и вы увидите этот секрет. Он заключается в том, что, рассмотрев свой кружок, вы поймете, как вам нужно сегодня поприветствовать друг друга.

- У кого нарисована улыбка - улыбнитесь другу, у кого ладошка - пожмите руку, у кого сердечко - обнимет друга, у кого солнце - скажет доброе слово.

Загадка.

- Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьего голоса,

Значит, к вам пришла... (Весна)

- Назовите признаки весны.

- В лес весенний, на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам, ребята, не найти.

- Сегодня мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие, в страну, где происходят чудеса. Эта страна называется Весна.

- Чтобы понаблюдать за природой, предлагаю с собой взять фотоаппараты (дети берут фотоаппараты).

2. Актуализация имеющихся знаний детей, постановка проблемы.

«Открытие» ребёнком нового знания, освоения умения, способа деятельности.

Стимулирование общения, любознательности детей. Поддержание детской инициативы Поиск ответа на вопрос, решения проблемы.

Под музыку в группе дети рассматривают картины с изображением весны.

(Дети проходят на полянку и видят сугроб)

- Ребята, как вы думаете, что может быть спрятано в сугробе? (рассуждения детей)

- Отчего снег весной тает? (от солнца, от тёплого ветра)

- Давайте подуем тёплым ветерком на сугроб, чтобы он растаял.

- Посмотрите, какой чудесный цветок, а вы знаете, как он называется? (это подснежник)

- Ребята, а как вы думаете, почему подснежник получил такое название? (рассуждения, предположения детей)

- Правильно, это самые первые весенние цветы, они пробиваются из - под снега.

Подснежник расцветает ранней весной, не боится ни холодов, ни морозов, ни сильного ветра. Вот такой он закаленный! А еще его называют вестником весны. Кто увидит голубые или белые цветы подснежника, понимает, что весна пришла!

- Существует старинная легенда, которая рассказывает, что однажды старуха Зима со своими спутниками Морозом и Ветром решила не пускать на землю красавицу Весну. Но смелый подснежник выпрямился, расправил лепестки и попросил защиты у Солнца. Солнце заметило подснежник, согрело землю и открыло дорогу Весне.

- Каждый год, 19 апреля во всем мире отмечается красивый весенний праздник — День подснежника. (просмотр презентации о подснежниках)

- Подснежник – редкий цветок, он занесён в Красную книгу России, поэтому рвать его нельзя. Люди собирают первоцветы в букеты, не думая о том, что они быстро завянут.

- А что можно сделать, чтобы не рвать цветы? (варианты ответов детей)

- Правильно, чтобы не губить природу, можно сфотографировать цветы, нарисовать, слепить, сделать из какого-нибудь материала.

- Сфотографируйте подснежник.

3. Физминутка.

Видим мы подснежники –

Маленькие, нежные.

Из-под снега вырастают, (приседаем.)

Нам головками кивают. (киваем головой.)

Дунул ветер на цветочки.

Задрожали лепесточки. (трясём кистями рук.)

Вы, цветочки, не дрожите. (качаем головой.)

Выше голову держите. (поднимаем голову.)

Из-за тучки солнце выйдет –

Вас согреет, не обидит. (поднимаем руки вверх.)

Завтра мы пойдём гулять (шагаем на месте.)

И увидимся опять! (разводим руки в стороны.)

4. Планирование деятельности. Практическая работа.

Показ и анализ образца.

- Рассмотрите подснежник, из каких частей он состоит? (стебель, лист и цветок)

- За основу возьмём картон, это будет ваша проталинка.

- А кто знает, что такое проталинка? (рассуждения детей)

- Какого цвета я взяла пластилин для стебля? Какой формы стебель?

- Возьмём пластилин зелёного цвета и скатаем «столбик» между ладонями - это у нас будет стебель (он может быть прямым или наклониться).

- Чтобы сделать листики, скатаем длинный жгутик зелёного цвета и разделим стеклой на три равные части, каждую сплющим, заострим пальцами с обеих сторон, затем прикрепим внизу стебля.

Для цветка сначала скатаем шарик зелёного цвета и закрепим его, чуть сплющив, на конце стебля, получится серединка цветка, то есть, часть растения, которая называется чашелистиком, который соединяет цветок и стебель.

- Из сего сделаны лепестки подснежника? (из тыквенных семечек). Если у вас дома остаются тыквенные семечки, не нужно их выбрасывать, их можно использовать для разных поделок.

5. Пальчиковая гимнастика.

К нам весна лишь заглянула,

В снег ладошки окунула

И расцвел там нежный

Маленький подснежник.

6. Практическая работа.

7. Рефлексия.

Выставка детских работ

- Получилось ли у вас так, как вы задумывали? Что было трудно для вас?

- Из каких материалов, вы выполняли работу?

- Какой первый цветок распускается весной?

- Можно ли рвать подснежники?

- Почему подснежник занесён в Красную книгу?

- Дома подснежники будут радовать вас, ваших родных, а главное никогда не завянут.

- Давайте повторим наше правило.

Мы не будем рвать цветы -

Это капли красоты!

Пусть они растут, цветут,
Радость нам они несут!

8. Открытость.

-К своим подснежникам вы можете ещё добавить подснежник и у вас получится целый букет. Фотоаппараты я вам дарю на память, пусть он вам напоминает, что подснежники рвать нельзя, а можно только фотографировать.

Куликова Н.Н., воспитатель
МАДОУ детский сад 10,
Свердловская обл., г. Красноуфимск.

Прогулка – фантазия

Название: «Прогулка с облаками».

Цель: продолжать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.

Задачи: Развивать познавательный интерес; активизировать словарный запас, развивать речевую активность, мышление, внимание, память; развивать ловкость, выносливость, силу, координацию движений.

Воспитывать любовь к природе, обобщать и систематизировать знания детей о небе, облаках; воспитывать трудовую деятельность детей, приучать соблюдать порядок, чистоту, желание играть сообща, помогать друг другу.

Учить находить пару, перестраиваться в цепочку, ходить по кругу, не ломая его; слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с видами облаков, наблюдение за облаками, чтение художественной литературы, просмотр мультфильма «По дороге с облаками».

Ход прогулки:

- Предлагаю до участка доехать. На чем мы можем поехать? Когда будем ехать, обратите внимание, что мы можем увидеть по дороге.

1. Наблюдение за облаками

- Что вы увидели, когда ехали до участка?
- Давайте посмотрим на небо.
- Какого оно цвета?
- Что вы видите на небе?
- Какого цвета облака?

Небо голубое. На нем белые легкие облака, которые медленно, не торопясь, плывут, любясь сверху на детишек. Весна пришла! Облака, словно белая пушистая вата, которая плывет по небу. Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. Двигутся они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, они плывут быстрее и часто меняют свою форму.

«Видишь, облако летит?

Слышишь, с нами говорит:

«В ясном небе я лечу,
Подрасти скорей хочу!
Стану тучей, а потом
Всех порадую дождем.
Буду грядки поливать,
Буду травку умывать,
Буду в синие озера
Рыбкам воду наливать».

2. Индивидуальная работа

- Как ласково можно назвать небо? (небушко)

- Облака? (облачко)
- Какое оно? (мягкое, пушистое, кудрявое, волнистое, белое, веселое, большое)
- У нас есть фотоаппарат, сфотографируем облака.
- На что походит твое облако? (карточки)
- Нарисуем облака на песке. Рисовать будем небольшими палочками. Они будут у нас, как карандаши. Повторим правила, как нужно работать с карандашами:

1. *Не брать в рот, не засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу.*
2. *Не размахивать.*
3. *Не бросаться.*
4. *После того, как мы порисуем, отдать воспитателю.*

- Когда много облаков соединяются между собой, то получается туча, в котором много капелек.

3. ОВД прыжки на двух ногах с продвижением вперед

Игра-превращение «Капельки».

- Сейчас мы превратимся в капельки. Капельки из тучки капаят на землю. Капать будем не просто так, а прыгать на двух ногах, из тучки до земли.

Когда будем прыгать, смотрите, чтобы не натолкнуться друг на друга, не торопитесь.

4. Подвижная экологическая игра «Капельки и тучка».

Прилетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли, скучно им стало поодиночке прыгать. Нашли они себе друга, взялись за руки, получились маленькие ручейки.

Встретились ручейки и стали одной рекой. Встанем друг за другом, цепочкой

Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой-пребольшой океан, сделаем круг.

Плавали, плавали в океане капельки, а потом вспомнили, слышат, что мама-тучка позвала их домой вернуться. Тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх, присели и поднимаемся, руки вверх. И прилетели, вернулись к маме-тучке (*дети подбегают к воспитателю*).

5. Трудовая деятельность: раздача и сбор игрушек на участке, обметание построек

- Мы с вами будем играть, необходимо приготовить участок для игр, обмести постройки, принести игрушки в песочницу.

- Мы с вами хорошо погуляли. Пора в группу. Скажите, пожалуйста, можно ли оставлять игрушки разбросанными на участке?

- Что надо сделать, чтобы оставить наш участок красивым?

Собирают игровой материал.

6. Самостоятельная деятельность детей.

Игры в песочнице

1. *Не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно.*
2. *Не сыпать песок на товарищей по играм.*
3. *Не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно.*
4. *Не толкаться в песочнице и возле песочницы.*
5. *Не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими бережно.*
6. *Ни в коем случае не тереть грязными руками глаза, лицо.*
7. *Не брать песок в рот.*
8. *Если все-таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, вымой их быстрее водой, и обязательно скажи об этом взрослым (воспитателю).*

Игры с мячом

1. *Во время игры соблюдайте правила*
2. *Не толкайтесь.*
3. *Избегайте бросков в голову.*

Игры с игрушками

Рефлексия

- Вот и подошло к концу время нашей прогулки. Скажите мне: Понравилась ли вам прогулка? Что интересного было сегодня на прогулке? Что нового вы узнали? Каким полезным делом занимались во время прогулки? Посмотрите, как красиво у нас на участке! Сейчас мы возвращаемся в группу.

Минина И.Е., воспитатель
МАДОУ ЦРР – детский сад,
Свердловская обл., г. Красноуфимск.

Формирования экологической культуры дошкольников средствами проектной деятельности в рамках ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего,
мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе вечный источник детского разума
В. Сухомлинский*

Одна из актуальнейших задач современности – это экологическое воспитание подрастающего поколения, так как наш мир сейчас находится на грани экологической катастрофы и будущее человечества находится под угрозой. И одним из критериев оценки нравственности человека является его разумное отношение к окружающему миру и природе. Наиболее благоприятный период для решения задач экологического воспитания – это детский дошкольный возраст. Именно в этом возрасте у детей можно сформировать осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.

Для детей дошкольного возраста экологическое образование особенно значимо, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Работа педагога в экологическом образовании должна быть направлена на развитие чувственного восприятия детьми их природного окружения, для ребенка необходимо оживить окружающий его мир. Именно в познании природы кроются неограниченные возможности развития личного потенциала каждого ребенка. Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО на этапе завершения дошкольного образования мы ориентируемся на целевые ориентиры. Одним из пунктов целевых ориентиров является следующее: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире элементарными представлениями из области живой природы».

Основная задача дошкольной образовательной организации поддержать и развить в ребенке любознательность, интерес к исследованиям, открытиям, любовь к природе, создать необходимые для этого процесса условия.

Учитывая актуальность данной проблемы, мы предприняли попытку активизировать работу по экологическому образованию детей с помощью проектной деятельности.

Проект может быть организован в рамках совместной деятельности - детей, педагогов и родителей.

У нас в группе появилась Красная книга? И у детей возникло очень много вопросов «Почему?» «А как?», и мы решили об этом узнать, изучить. А родителям как было интересно, узнавать о животных, растениях, насекомых, к сожалению, исчезающих у нас на Урале. И конечно понравилось оформлять свои книги и презентации. Поэтому в своей работе с детьми остановилась на выборе проекта о животных, занесённые в Красную

книгу – с целью углубления естественнонаучных знаний детей о животных, привлечения знаний детей не по одному предмету, а из разных областей, развитие их творческого мышления, исследовательских навыков и практической жизни. Мы использовали определенную совокупность познавательных приемов, которые позволяли решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей и предполагали презентацию этих результатов, а также применяли совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Проблема: Почему животные Урала, на грани исчезновения? Почему надо беречь животных?

Объект исследования: животные Урала.

Цель для детей: изучение животного мира Урала, создание собственной Красной книги животных Урала.

Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей, формирования предпосылок экологического сознания детей в процессе разработки детско-взрослого проекта «Животные Урала, занесённые в Красную книгу».

Задачи:

- формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе; о тех животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории Урала;
- расширять знания о природе Урала, о многообразии и значении животного мира;
- показать взаимосвязь всего живого;
- формировать основы экологической культуры детей дошкольного возраста в условиях детского сада;
- развивать наблюдательность, логическое мышление, речевую активность, воображение, творчество детей;
- развивать связную речь через составление описательных рассказов о животных;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, пониманию его неповторимости и красоты;
- формировать у воспитанников навыки бережного отношения к животным.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- самостоятельно и качественно выполняют знакомые трудовые процессы;
- проявляют радость в общении с природой, с животными;
- проявляют сочувствие к попавшим в беду, определяют состояние объекта, устанавливают необходимые связи, стремятся самостоятельно помочь;
- используют в активной речи русский фольклор, пословицы, прибаутки;
- гармонично сформированы разные виды отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного);
- развит устойчивый интерес к представителям животного мира;
- развито логическое мышление через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;
- развита исследовательская деятельность в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.

Для взрослых:

- повышают уровень экологической культуры;
- осуществляют образовательный процесс по обозначенной проблеме с учетом трех направлений экологии (биологического, социального и прикладного);
- оптимальное использование технических средств образованию.

Формы реализации проекта:

- непосредственно образовательная деятельность;
- беседы;
- оснащение предметно-пространственной среды (оформление библиотеки, создание Красной книги Урала);

- работа с родителями;
- игровые технологии.

Результаты и формы представления проекта:

- Мини проекты: «Птицы Свердловской области», «Животные Урала, которые на грани исчезновения», «25 видов животных, находящихся на грани вымирания».
- Информационный стенд «Животные Урала, занесённые в Красную книгу».
- Создание «Красной книги Урала».

Проект включает три этапа: подготовительный; исследовательский; заключительный (обобщающий).

Содержание этапов проекта

Этап: подготовительный:

Цель: формирование экологической грамотности ребенка.

Задачи:

- развитие ребенка как личности (мышление, эмоциональные, эстетическое, сенсорное развитие).
- охрана и укрепление здоровья детей.
- воспитание любви к родному краю.

Методы исследования: наблюдения во время экскурсий, исследования на прогулках, рисование и лепка, игра, беседа, сочинение рассказов и сказок, знакомство с литературными произведениями.

2. Исследовательский:

- Методы исследования:
- изучение методической и художественной литературы;
- наблюдения;
- изготовление модели животных, а также различных приспособлений для наблюдения и экспериментирования;
- обобщение результатов с помощью рисунков, рассказов, аппликаций и др;
- экспериментально-исследовательская деятельность;
- поиск ответов на поставленные вопросы.

Работа с детьми: беседа о животных.

Цель: заинтересовать проблемой, выяснить представления детей об этих животных, их отношением к ним.

Мероприятия по образовательным областям

3. Заключительный: Презентация проекта

Итогом проекта «Почему животные исчезают на земле» стало обобщение результатов нашей работы и создание книги «Красная книга Урала». Проект позволил детям расширить знания о природе родного края, о пользе животных.

Дети уточнили знания о животных, и их пользе, появились задатки бережного отношения к природе, желание беречь и защищать природу.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации: всем людям необходимо бережно относиться к природе.

Ожидаемые результаты получены в полной мере. Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволяет добиться высоких результатов: развитию у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие способности к прогнозированию будущих изменений; формирование навыков коммуникативного общения.

Профориентационный проект «Эколог – профессия будущего» для детей старшего дошкольного возраста

Проект	Профориентационный проект «Эколог – профессия будущего» для детей старшего дошкольного возраста
Актуальность	Одно из приоритетных направлений в современном стандарте дошкольного образования получило экологическое воспитание. Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред. Занятия по экологическому воспитанию в детском саду как раз и призваны решать эти задачи. Рассматривая эти задачи шире, мы решила познакомить детей с профессией эколога – как с профессией будущего. В современном мире профессия эколога считается модной, престижной и перспективной, многогранной. Без высшего образования экологу не обойтись. Например, чтобы выяснить истинные причины загрязнений, инспектору нужно быть не только специалистом в области экологии, но и хорошим инженером. Инженерные знания помогают решать проблемы и чисто технического характера. Наиболее шире рассмотрели проблему выживания человека, так как будущность нашего биологического вида ставится под вопрос. Воспитатели знакомили детей как экологи, выясняют причины природных катаклизмов и разрабатывают пути наименьшего воздействия людей на природу. Мы педагоги прекрасно знаем, что дети старшего дошкольного возраста большие выдумщики и мечтатели. Конечно же, они часто мечтают о том, кем они будут, когда вырастут. Поэтому именно в старшем дошкольном возрасте необходимо закладывать мотивацию о будущем, которая поможет детям раскрыть себя, научит ориентироваться в потоке социальной информации, понимать, что может навредить окружающей среде, и как ее спасти.
Цель	Формирование представлений, интереса к профессиям, связанным с природоохранной деятельностью («эколог»), к науке, мотивации к выбору будущей профессии у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Расширять представление о профессии «эколог» – как профессии будущего посредством взаимодействия с социальными партнёрами у детей старшего дошкольного возраста.- Формировать важность и роль труда эколога в обществе и в жизни каждого человека.- Способствовать ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством оснащения РППС.- Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребность задуматься о выборе будущей профессии.- Привлечь родителей, социум к участию в проекте.- Формировать навыки правильного поведения на природе.- Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе, осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано.

Участники	Воспитатели, воспитанники группы «Пчёлки», родители
Продолжительность	Долгосрочный 01.09.2023-31.12.2024
Планируемый результат	<p>а) у детей сформируется осознанное, общественно значимое отношение к труду любой профессии;</p> <p>б) получают представления о сферах человеческой деятельности (метеорология, экология, природоохранная деятельность);</p> <p>в) получают первичные практические умения, анализировать и делать выводы по полученным результатам;</p> <p>г) сформируется интерес к профессиям, связанным с природоохранной деятельностью;</p> <p>д) сформируется осознанное отношение к здоровому образу жизни, нравственному отношению к природе.</p>
Этап «Организационный»	<p>№1 1. Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.</p> <p>2. Изучение методической литературы по данной теме.</p> <p>3. Опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы</p> <p>4. Подбор художественной и познавательной литературы по теме.</p> <p>5. Разработка плана совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, работы с родителями в рамках проекта.</p> <p>7. Подбор материалов для оформления информационного стенда для родителей.</p>
Этап №2 «Основной»	<p>1. Реализация проекта:</p> <p>1.1 Организация образовательной деятельности.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов о планете Земля.</p> <p>Рассматривание географических карт, глобуса.</p> <p>Рассказы детей из личного опыта (кто, где путешествовал, что видел и запомнил, достопримечательности, сувениры).</p> <p>Знакомство с профессией - Сити-фермер (видео фильм)</p> <p>Знакомство с профессией Эковожатый</p> <p>Знакомство с профессией - Портовый эколог (видео материал)</p> <p>Знакомство с профессией парковый эколог</p> <p>Чтение энциклопедий по теме «Земля – наш дом!»</p> <p>Беседа «Солнечная система».</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Берегите природу».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям.</p> <p>Знакомство с песнями о земле: А. Ведищев «Песенка про медведей», В. Мигуля «Земля в иллюминаторе»</p> <p>Физкультминутки и пальчиковые игры.</p> <p>Разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок.</p> <p>Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые и дидактические).</p> <p>Изобразительная деятельность на тему «Планета Земля».</p> <p>Чтение «Энциклопедия для умников и умниц «Планета Земля»».</p> <p>Беседы «Строение Земли», «Что такое горы», «Извержение вулкана».</p> <p>Рисование на тему «Горы. Извержение вулкана».</p> <p>Чтение познавательной литературы, экологические сказки, беседы, рассказы о прочитанном.</p> <p>Изготовление макета земли (папье-маше)</p> <p>Заучивание пословиц о земле, отгадывание и составление загадок о земле и континенте.</p> <p>Изготовление книжки - раскладушка</p>

1.2 Организация совместной деятельности;
Акция «Сбор использованных батареек»
Создание и распространение листовок «Береги свой город– свою землю».
Разработка правил поведения в природе.
Как помогает эколог животным и растениям.
Проведение консультаций о взаимодействии ДООУ и семьи на тему «Профорентация детям уже с детского сада. Задумываемся о профессии будущего. «Экологическое образование дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края».
Семинар для родителей на тему: «Эколог – профессия будущего».
Анкетирование.
Оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания связанные с профессиями.
Информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет.
Участие в выставке поделок «Природа и профессии», «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!», «Цветущий май», «Сад будущего».
Привлечение к участию родителей в природоохранных акциях;

1.3. Досуговые и тематические мероприятия;

Час Земли.

День Земли.

Викторина «В мире растений»

Мы друзья-природы

1.4. Обогащение предметно-пространственной среды;

Содержание уголка природы:
-календари природы (по времени года, месяцам, неделям);
-дневник наблюдения за (растениями, природными явлениями);
-комнатные растения и необходимые инструменты по уходу за ними;
-глобус;
-дидактические игры («Почемучка», «Что с начало – что потом?», «Аскорбинка и ее друзья», «Где мы растем?», «Сад и огород», «Чьи семена?» и др.);
-наглядно-дидактические пособия: репродукции картин известных художников, изображения экосистем;
-настольно-печатные игры: («Собери картинку», лабиринты «Помоги животному добраться домой», «Пищевая цепочка» и др.);
- коллекции животных (домашних, диких, насекомых, птиц, морских и речных обитателей);
-коллекции тканей (растительного, животного и искусственного происхождения);
-нити и изделия из них;
-коллекция образцов коры и древесины;
-муляжи (фруктов, овощей, продуктов питания);
-муляжи динозавров (трицератопс, кентрозавр, мамонт);
-панцирь синего рака (настоящий);
-альбомы «Времена года»;
-коллекции (семян, камней, ракушек, шишек, каштанов, желудей, косточек, круп);
-гербарий хвойных и лиственных растений;
-поделки и рисунки из природного материала (а также поделки, сделанные самой природой из: глины, песка и воды);
-художественная литература о природе («Что такое – Кто такой?», «Я

познаю мир», «Тайны близкие и далекие», «Секреты и диковинки окружающего мира», и др.);

- энциклопедии (История человечества, Динозавры, Планета Земля, Покорители морей, Атлас мира, Тело человека, Наука вокруг нас, Все о машинах);
- аудиозаписи со звуками природы, птиц (П.И. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Времена»).

В мини-лаборатории хранятся природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований:

- лупа;
- весы;
- песочные часы;
- песок;
- глина;
- почва;
- сахар;
- соль;
- камни;
- магниты;
- ракушки;
- семена растений;
- крупы;
- пробки;
- бусины;
- мелки
- различные палочки, трубочки, емкости.

<p>Этап «Заключительный»</p>	<p>№3 1. Проведение с детьми и родителями акции «Птицы — наши друзья! Помоги другу!».</p> <p>2. Презентация промежуточного итога;</p> <p>Планируемый результат</p> <p>У детей сформировались первоначальные представления о профессии - эколога, ее значении и необходимости в современном обществе.</p> <p>Расширился кругозор и возможность изучить компетенции, которыми должен обладать эколог.</p> <p>Расширились представления детей о важных качествах личности эколога и его профессиональных навыках.</p> <p>Сформировались знания дошкольников о трудовых навыках и умениях людей данной профессии, объектах их трудовой деятельности, творческих проектах.</p> <p>Происходит воплощение полученных представлений о профессии эколога в практической и игровой деятельности, дальнейшее развитие творческого мышления и познавательного интереса.</p> <p>Произошел рост активности и заинтересованности родителей в участии в образовательном процессе.</p> <p>Педагоги продолжают осваивать метод проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.</p> <p>Родители получили новые знания по теме проекта; расширили возможности сотрудничества со своими детьми в ходе выполнения совместных творческих работ; изготовлены атрибуты к сюжетно – ролевым играм</p>
----------------------------------	---

3. Презентация всего проекта.

4. Выводы.

За время реализации данного проекта, дошкольники значительно улучшили свои практические навыки пользования необходимым оборудованием, повысился интерес в познавательной деятельности, в наблюдениях, и значительно проявился интерес к профессиям связанных с экологией. Данная деятельность закладывает у детей основу эмоционального, бережного, заботливого отношения к окружающему миру и живой природе. Опираясь на данный опыт и полученный результат, можно утверждать, что знакомить детей с экологией, экологическими проблемами, которые существуют в современном мире — это новая реальность, которая несет в себе большой потенциал для развития современных дошкольников. Дети с интересом усваивают новые знания, они готовы приобретать те навыки, которые используют в своей профессиональной деятельности люди, связавшие свою жизнь с экологией. Особо хочется отметить, что одним из самых главных в воспитании экологической грамотности дошкольников, их ранней профориентации — это личные качества педагога, умение заинтересовать, пробуждать у детей и их родителей любить природу, а также беречь и охранять её. Таким образом, можно сделать вывод, что одно из важнейших условий реализации задачи по ранней экологической профориентации дошкольников — это правильная организация воспитательно-образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды, которые способствуют познавательному развитию ребёнка, его эколого-эстетическому развитию, а также формированию экологически грамотного поведения детей и родителей в различных видах деятельности.

Назарова О.И., воспитатель
МАДОУ детский сад 14,
Свердловская обл., г. Красноуфимск.

Мастер-класс по изготовлению поделки из природного материала «Совушка».

Осень – прекрасное время для совместного творчества взрослых и детей. Во время прогулок с ребенком можно не только наблюдать за изменениями в погоде и природе, любоваться красотой осенних деревьев, удивляться листопаду, но и собрать богатый природный материал: шишки, веточки, листья, ягоды рябины, сухоцветы. Поделки из природного материала дети особенно любят, ведь их можно сотворить из того, что они сами найдут в парке, в поле, в лесу или на участке детского сада. Главное, чтобы хватило фантазии превратить эти находки в нечто необычное! К тому же природный материал самый экологический материал для занятий с детьми.

Цель: Создание совместной поделки из природного материала, приобщение к миру прекрасного.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать интерес дошкольников к художественному ручному труду;
- Расширять знания детей об окружающем мире;

Развивающие:

- Развивать ручную умелость, мелкую моторику рук;

- Развить навыки взаимодействия ребёнка со взрослыми и детьми в процессе совместной деятельности;

- Развивать любознательность, творческое мышление и художественные способности в процессе создания поделки из природного материала;

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца;

- Воспитывать внимательное, бережное отношение к окружающей природе, ее богатствам.

Материалы:

Прозрачный полиэтиленовый пакет, нитки, цветная бумага (картон), осенние листья, ножницы, двусторонний скотч.

Этапы выполнения поделки из природного материала «Совушка»

1. Собрать осенние листья (Можно подсушить в течение нескольких дней в помещении. Это не нужно делать под прессом, как для гербария, листья для этой поделки удобно сушить, рассыпав небольшим слоем по дну коробки).

2. Поместить сухие листья в пакет.

3. Верхние уголки пакета завязать ниткой, формируя "ушки" совы.

4. Вырезать из цветной бумаги детали для глаз, клюва, лапок.

5. Приклеить к пакету глаза и клюв.

6. Лапы приклеить к пакету снизу с помощью небольших кусочков двустороннего скотча.

И вот в один из осенних дней мы с ребятами младшей группы "Радуга" решили сделать во время прогулки поделки из природного материала. Идею подали нам большие кучи опавших листьев.

А решили мы сделать забавных осенних совушек и поселить их на участке детского сада. Ребята с интересом и удовольствием побежали собирать сухие листочки в пакетики. Потом вместе привязали уголки нитками и получились ушки, добавили нашим поделкам глазки и носики... И наши совушки готовы!

Дети были очень довольны результатом своей работы и принялись играть совушками, а после поселили этих забавных птичек на деревьях.





Плотникова М.А., воспитатель
МАДОУ ЦРР-детский сад,
Свердловская обл., г. Красноуфимск.

Сценарий досуга «Друзья природы», средняя группа.

Цель: Закрепление представлений у детей о времени года весна посредством досуговой деятельности с использованием прогулки по лесу.

Задачи:

Образовательные:

- Актуализировать знания детей о правилах поведения в лесу посредством игры «Экологический светофор».
- Познакомить детей с пользой птиц для леса посредством беседы.
- Учить детей определять жилища животных посредством игры «Чей домик».

Развивающие:

- Развивать коммуникативные и двигательные навыки
- Развивать логическое мышление, память, воображение.
- Развивать смекалку и познавательный интерес к природе.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к природе, животным и насекомым.
- Воспитывать ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

- Воспитывать взаимопомощь.

Оборудование: красные и зеленые круги по количеству детей, игра «Чей домик», аудиозапись «Звуки леса», «Пение птиц», «На лесной лужайке», картинки признаки весны, раскраски, медали.

Ход:

Дети под музыку заходят в зал и становятся вокруг, их встречает ведущая.

Дети стоят в кругу.

Ведущая 1. Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Ты кто? *Обращается к детям. (дети называют свое имя).*

Дети. Я – Никита, я – Катя...

Ведущая 1. Здравствуйте милые дети, вы всех прекрасней на свете! Я вас приглашаю на лесную прогулку. Ребята, лес – это родной дом для растений, птиц, животных.

Кто лес уважает, растения не обижает,

Зверьям помогает, тот гостем желанным в лесу бывает.

Тот настоящий друг леса. Вот сегодня мы и узнаем, настоящие вы друзья леса или нет. Но прежде чем отправиться в лес, давайте вспомним правила поведения в лесу.

Дети сидят на стульях.

Ведущая 2: Вы знаете правила поведения в лесу? Как нужно себя вести? *(дети проговаривают ПП в лесу).* Все верно, молодцы.

Игра «Экологический светофор». *Воспитатель называет действия, дети отвечают: «можно», «нельзя» и поднимают зеленый или красный кружок.*

- А сейчас поиграем, я буду вам говорить правила поведения в лесу, а вы поднимаете кружки, если действие правильное, то поднимаете ЗЕЛЕНЫЙ кружок, а если так делать нельзя, то КРАСНЫЙ кружок. Например: можно ли ломать ветки? Какой кружок покажете? Готовы играть? *(Ломать ветки; оставлять после себя мусор; разорять гнезда и муравейники; кувыркаться в траве; собирать ягоды; уничтожать ядовитые грибы; разжигать костры; отдыхать на пеньке).*

Ведущая 1. А теперь можно отправляться на лесную прогулку.

Логоритмика «Мы идем лесной дорогой» *Звучит фонограмма «Звуки леса», дети идут по кругу, говорят слова и выполняют движения:*

Мы идем лесной дорогой, *(обычная ходьба)*

Интересного тут много, *(поворачивают головой вправо, влево)*

По дорожке в лес пойдём,

Чудеса в лесу кругом: *(ладони приложить к щекам, покачать головой)*

Вот растёт под ёлкой гриб, *(руки сложить над головой «шляпкой»)*

Рябинка пламенем горит, *(«фонарики» на четыре счёта)*

Белка скачет скок, поскок, *(прыжки)*

И орешки щёлк, да щёлк. *(хлопки в ладоши)*

Тихо, тихо, не шумите, *(палец приложить к губам)*

По дорожке в лес идите; *(ходьба на носочках)*

Мы для леса все друзья, обижать друзей нельзя!

Ведущая 1. Ребята, вот мы и попали в весенний лес. Я вижу, настроение у всех замечательное. *(картинки деревьев в группе).*

Дети садятся на стулья

Появляются старик-лесовик.

Ведущая 2. Кто Вы дедушка?

Лесовик. Это я – лесной старик, называюсь Лесовик.

Этот лес я сторожу, за порядком здесь слежу.

Ведущая 2. Здравствуй, Лесовик!

Лесовик. Здравствуйте, дети! Зачем пожаловали?

Ведущая 2. Мы с ребятами в лес пришли погулять.

Лесовик. Знаю, как вы гуляете. Цветы топчите, насекомых обижаете, зверей пугаете. Не пущу вас в лес!

Ведущая 2. Лесовик, наши дети лес любят и знают правила поведения в лесу.

Лесовик. Ну, раз так, добро пожаловать в лес. А я для вас разные задания подготовил, вот сейчас и узнаем, что вы знаете о животных, растениях.

Дети сидят на стульях.

1. Задание «Назови одним словом»

Ведущая 2: Ребята, я буду говорить вам слова, а вы должны будете назвать их одним словом.

Волк, лиса, медведь, заяц – это ... дикие животные леса.

Берёза, сосна, дуб, клен – это ... деревья.

Какие первые птицы прилетают к нам весной? (Грач, скворец, ласточка)

Какой первый цветок расцветает весной? (Подснежник, мать-и-мачеха)

Лесовик: Молодцы, ребята, справились с первым заданием. А сейчас отгадаете загадки!

2. Задание «Загадки о животных», Ведущая 1.

1. Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. *(Белка.)*

2. Когда я голодный меня не встречай,
Щелкну зубами, съем невзначай *(Волк.)*

3. Летом по лесу гуляет,
Зимой в берлоге отдыхает. *(Медведь.)*

4. Лежала между ёлками подушечка с иголками
Тихонечко лежала, потом вдруг убежала. *(Ёж.)*

5. Рыжая плутовка, хитрая да ловкая,
В сарай попала, кур пересчитала. *(Лиса.)*

6. Длинноухий трусишка, залез в огород,
Увидел морковку, хватать быстро – и в рот. *(Заяц.)*

Лесовик. Молодцы, ребята, и с этими заданиями справились.

Лесовик: Ребята, наверняка вы уже знаете, что каждый зверек имеет свой домик, где он спит, прячется от непогоды и растит своих детенышей. А вы сможете определить, где живет каждый из зверей? *(дети делятся на 2 команды).*

3. Задание «Чей домик» Дети подходят к столу и составляют пары «Животное (птица) - его дом». Для каждой команды по три пары карточек.

Лесовик: Тогда подходим к столу. Посмотрите, перед вами лежат карточки с животными и птицами. Помогите каждому из животного найти свой домик. Молодцы, теперь у каждого животного есть свой домик! *(дети проговаривают где кто живет).*

Ведущая 2: - Ребята, а сейчас я предлагаю вам побыть маленькими зайками и попрыгать по лужайке! *(неожиданно появляется лиса)*

Музыкальная пауза. Песня-игра «На лесной лужайке».

Дети садятся на стулья.

Ведущая 2. В лесу живет много разных птиц. Птицы приносят пользу: они распространяют семена деревьев, чтобы их было больше; птицы едят вредных для леса насекомых, а так же птицы украшают своим пением лес.

Ведущая 2: Ребята, вы когда-нибудь слышали пение птиц? Предлагаю вам послушать его. Красивое пение, правда ведь? *(включается аудиозапись).*

Лесовик. А вы, ребята, знаете птиц, живущих в наших лесах? Сейчас проверим.

Ведущая 1: 4. Задание «Что за птица».

1. Кто на елке на суку, счет ведет: ку-ку, ку-ку? *(Кукушка.)*

2. Верещунья, белобока, а зовут ее ... *сорока.*

3. Угадайте, эта птица скачет по дорожке,
Словно кошки не боится – собирает крошки,

А потом на ветку – прыг, и чирикнет: Чик-чирик! *(Воробей.)*

4. Всю ночь летает – мышей добывает.

А станет светло, спать летит в дупло. *(Сова.)*

5. Я по дереву стучу, червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой – все равно он будет мой! (Дятел.)

Лесовик: Вы большие молодцы!

Лесовик: Ребята, а сейчас мы проверим, знаете ли вы признаки весны. Готовы играть?

Дети сидят на стульях.

Игра «Подбери картинки с признаками весны» (на доске висят картинки с изображением характерных признаков разных времен года)

Лесовик: Ребята, на этой доске висят картинки. Вам надо выбрать и взять только те из них, на которых изображены признаки весны. (Дети по очереди берут картинки и в конце объясняют выбор признаков весны)

Лесовик: Порадовали, вы, ребята, меня сегодня, выполнили все задания верно!

Лесовик. Поэтому я приготовил для вас подарки. Посмотрите, я дарю вам такие интересные раскраски (Лесовик дарит детям раскраски).

Ведущая 2. Давайте поблагодарим Лесовика за интересную прогулку и подарки. Попрощаемся с Лесовиком (Лесовик уходит из группы).

Ведущая 2. - Ребята, вот и заканчивается наша прогулка.

Ведущая 2. - Пора возвращаться в детский сад.

Сальникова Л.В., воспитатель
МАДОУ детский сад 1
Свердловская обл., г. Красноуфимск

Конспект познавательно-исследовательская деятельность «Извержение вулкана» для детей подготовительной к школе группы

Программное содержание:

Образовательные: обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире; расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы; развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности.

Развивающие: расширять словарный запас, активизировать их в самостоятельных высказываниях; активизировать словарный запас в речевой практике: лава, вулкан, пепел, спящий вулкан, действующий вулкан и т.д.

Воспитательные: воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира, создать условия в рамках занятия для самостоятельной познавательной активности детей.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа: изучение различных природных явлений, изготовление конуса.

Материал и оборудование: телевизор, фильмы «Что такое вулканы», «Извержение вулкана», картинки с изображением вулкана; картинки с изображением природных явлений; мнемотаблица опыта «Извержение вулкана», поддоны; конусы; сода; уксус; красная краска; моющая жидкость; чайная ложка.

Словарная работа: исследователь, кратер, жерло, лава, вулкан, спящий, действующий, потухший, конусный, щитовой, вулканолог.

Методические приёмы: организационный момент, приглашение в лабораторию исследователей, разгадывание загадок, составление слова «вулкан», рассказывание легенды о вулкане, рассматривание иллюстраций вулканов, просмотр фильмов «Что такое вулкан?», «Извержение вулкана», ознакомление с мнемотаблицей опыта «Извержение вулкана», самостоятельная работа детей (опыт «Извержение вулкана»), сюрпризный момент «Сладкий вулкан», итог.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель: Сегодня нас с вами пригласили в клуб исследователей. Кто мне расскажет, кто это такие – исследователи?

Дети: Это люди, которые занимаются научными исследованиями, чтобы другие люди получили много знаний.

Воспитатель: Вы хотите попасть в клуб исследователей?

Дети: Да!»

2. Основная часть

Воспитатель: Чтобы попасть в клуб исследователей, необходимо разгадать загадки. Вы готовы?

Дети: Да!

Воспитатель:

Журчит в холодном роднике,
Зимой, застыв, алмазом блещет,
Дрожит дождинкой на листке,
Висит туманами в овраге,
От жажды бережёт всегда,
С собой приносит сырость, влагу
Всем людям нужная ... *(Вода)*.

Воет ветер, гонит пыль,
Гнёт к земле траву, ковыль.
Хлещет ливень, гром гремит,
Небо с нами говорит.
Мчится, словно хулиган,
Этот страшный... *(Ураган)*

Меряет его прибор,
Родственник термометра.
Людам служит с давних пор
Стрелочка барометра.
Если низкое оно,
То стучится дождь в окно.
Если вверх оно идет,
То дождя никто не ждет.
(Атмосферное давление)

По цвету может быть любое,
Но красивее – голубое. *(Небо)*

В воде не тонет, а плывёт,
А от огня он слёзы льёт.
Лучом на солнышке сверкнёт,
Как стёклышко прозрачный *(лёд)*

Воспитатель: Молодцы! Но это ещё не все. Чтобы узнать, что мы сегодня будем изучать, нужно угадать все первые буквы тех слов, которые вы угадали. Какая первая буква в слове «вода»?

Дети: «В»

Воспитатель: В слове «ураган»?

Дети: «У»

Воспитатель: В слове «Лёд»?

Дети: «Л»

Воспитатель: В слове «Капель»?

Дети: «К»

Воспитатель: В слове «Атмосфера»?

Дети: «А»

Воспитатель: В слове «Небо»?

Дети: «Н»

Воспитатель: А теперь прочитайте, какое слово получилось?

Дети: Вулкан.

Воспитатель: Правильно. Вы хотите узнать, что такое вулкан и как происходит извержение?

Дети: Да!

Воспитатель: Сегодня в клубе исследователей мы будем вместе с вами изучать это природное явление. А начнем, мы, пожалуй, с легенды о вулкане, которую расскажет нам Дарина.

Рассказ легенды:

«Жил на свете бог по имени вулкан. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжёлым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным рёвом летели раскалённые камни, огонь и пепел. «Вулкан работает», — со страхом говорили люди, уходили жить подальше от этого места. С тех пор, люди, все огнедышащие горы стали называть вулканами».

Воспитатель: А теперь давайте рассмотрим вулкан. (иллюстрации вулкана)

Вулкан имеет форму конуса. На самой вершине вулкана находится кратер. Кратер — это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне дыра, уходящая глубоко в землю — это жерло вулкана.

Когда вулканы «спят» то мало отличаются от других гор. Но иногда они «просыпаются» и тогда, начинается сильный подземный гул, из их вершин вырывается пламя, пепел, раскаленные камни, вулканические бомбы. Они окутываются дымом, звучат взрывы, а по склонам течет настоящий огненный поток — лава. Лава — это расплавленные, очень горячие камни. Лава поднимается из-под земли по жерлу вулкана и выброс происходит из кратера.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам посмотреть один интересный фильм и закрепить свои знания о том, что такое вулкан, какой формы бывают вулканы, и какие типы вулканов существуют в природе. Смотрите внимательно!

Просмотр учебного фильма «Вулканы и гейзеры»

Воспитатель: Что такое вулкан?

Дети: Это большая гора с крутыми склонами, из которой сначала идет дым, потом летят камни, а затем извергается лава.

Воспитатель: Какой формы бывают вулканы?

Дети: Конический вулкан и щитовой вулкан.

Воспитатель: Какие типы вулканов вы запомнили?

Дети: Действующий, спящий, потухший.

Воспитатель: Правильно, действующий – это вулкан. Извергающий в настоящее время; спящий – не извергался, но сохранил свою форму; потухший – сильно разрушенный вулкан.

Воспитатель: Вулканы кажутся красивыми, но они очень опасны. Ведь огненная каша-лава, выливаясь из горы, может разрушить города, где живут люди, устроить пожары. В настоящее время специальные люди-ученые изучают вулканы и сообщают об извержениях заранее. И если в этом месте есть жители, то они смогут покинуть город и спастись. Таких ученых называют вулканологи.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам посмотреть, как «ожил» один из вулканов в Мексике.

Просмотр видео «Извержение вулкана»

(во время него воспитатель читает стихотворение):

Спустя века закашлял злой

Вулкан и пеплом, и золой.

Вулкан гремит, вулкан пытит!

Как грозен он сейчас на вид!

Воспитатель: Вулканы извергаются по-разному. Иногда они словно взрываются, выбрасывая магму вверх и в стороны. Огромная гора сотрясается от страшного грохота, огромная туча дыма и пепла поднимается над ней, каменный дождь осыпает склоны. А бывает, она вытекает «спокойно». Интересно?

Дети: Да!

Воспитатель: Хотите самостоятельно, в лаборатории проделать опыт: извержение вулкана?

Дети: Да!

Воспитатель: Я приготовила для вас схему этого опыта (воспитатель объясняет последовательность проведения опыта, используя мнемотаблицу опыта «Извержение вулкана»).

А сейчас давайте пройдем в лабораторию «удивительных открытий». Там у нас все готово для проведения опытов.

Давайте посмотрим:

— Из чего сделаем основание вулкана? (из конуса, который мы сделали заранее)

— Из чего сделаем жерло вулкана? Можно вставить внутрь конуса пустой стаканчик.

Все это ставим на тарелочки.

Используя схему проведения опыта, начинаем работать.

— Насыпаем 3 ложки соды. Добавляем красной краски. 5 ложек моющей жидкости, 5 ложек воды. А теперь внимание!

Эта жидкость у меня с особым знаком. Что он означает? (самому пользоваться нельзя) это уксус, наливать можно только взрослому. Его добавлю я сама, когда у вас будет все готово.

Воспитатель добавляет уксус в приготовленные смеси.

Воспитатель: Что вы наблюдаете? Посмотрите, как извергается ваш вулкан. Он извергается спокойно. А сейчас возьмите свои блокноты и зарисуйте свой опыт.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы ребята, вы были внимательными, работали аккуратно, и все у вас получилось, замечательно! Теперь вы знаете, что такое вулкан и как он извергается

Ребята, но не все вулканы такие грозные, у меня есть вулкан, который не извергает камни, лаву, бомбы, а извергает сладкие подарки. (Из кратера макета достаются чупа-чупсы).

Комплекс эколого-логопедических игр и заданий для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

На этапе дошкольного детства говорить о формировании ответственного отношения детей к природе, пожалуй, рано, в силу несформированной интеллектуальной сферы, моторных навыков и сенсорных представлений. С другой стороны, дети очень активны, любознательны, эмоционально и чувственно близки к природе.

Кроме того, у детей с недоразвитием речи отмечается недостаточность словарного запаса, редкое употребление имен прилагательных, местоимений, наречий, предлогов, сочинительных и подчинительных союзов, которые должны присутствовать в словаре ребенка старшего дошкольного возраста. У них недостаточно сформированы познавательные процессы, тесно связанные с речевой деятельностью (внимание, память, мышление, воображение).

Познание природы начинается с ощущений с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем полнее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире. Успех в умственном, физическом, экологическом воспитании в значительной степени зависит от уровня сенсорного и речевого развития ребенка, то есть от того, насколько хорошо ребенок слышит, видит, чувствует окружающее.

Поэтому, для полноценного формирования экологической культуры дошкольников с нарушениями речи необходимо объединить в единое целое коррекционную логопедическую работу с сенсорным экологическим развитием.

Логопедические занятия с детьми дошкольного возраста, всегда связаны с изучением различных лексических тем по экологии.

Таким образом, работа по экологическому воспитанию неразрывно связана с коррекционной работой по обогащению, уточнению словаря, развитию монологической речи. Ребенок сможет передать свои мысли, впечатления, представления связно, грамотно в том случае, если он научился наблюдать и видеть, замечать мир, который его окружает, анализировать природные явления, взаимодействия живой и неживой природы.

Все предложенные речевые игры сопровождаются работой с природным материалом - это сенсорные коробки, игры с водой, снегом и льдом, игры с песком, глиной, землей. Предусмотрены также занятия в природе – прогулки, экскурсии в поле, лес, огород, сад. Тем самым обеспечивается качественно усвоение грамматических норм детьми, на основе сенсорных игр с природным материалом.

Предлагаю серию игр на лексическую тему «Осень».

«Овощи, огород»

«ЧЕГО МНОГО? ЧЕГО НЕТ?»

Образование существительных род. падежа ед. и мн. числа.

Муляжи овощей спрятаны в сенсорной коробке, ребенок ищет овощи и проговаривает, например: нет морковки, много лука...

«СКАЖИ, КАКОЙ»

Образование относительных прилагательных от существительных. Рассматривание сюжетных картинок «Осенние хлопоты».

Проговаривание: салат из свеклы–свекольный, пирожки из морковки–морковные, салат из огурцов-огуречный.

«НАЗОВИ, КАКОЙ»

Согласование существительных с прилагательными. Рассматривание овощей. Исследование на ощупь, на вкус. Проговаривание картошка какая? коричневая, овальная... лук какой? –желтый, круглый, горький, полезный

«УРОЖАЙ»

Употребление предлогов НА, В, ИЗ, С.

Рассматривание сюжетных картин, экскурсия на огород в детском саду. Беседа-Где растут овощи? –на грядке, в земле, откуда выкапывают картошку?

–из земли, откуда срывают помидоры? –с кустика

«ДАВАЙ ПОСЧИТАЕМ»

Согласование количественных и порядковых числительных 1-7 существительными, один огурец, два огурца, пятый огурец и т.д. Доставать из коробки и выкладывать ритмические ряды с проговариванием одна еловая шишка, две еловые шишки...

«Фрукты, сад»

«ЧЕГО МНОГО, ЧЕГО НЕТ?»

Образование существительных мн.числа в род.падеже. Муляжи фруктов спрятаны в сенсорной коробке, ребенок ищет фрукты и проговаривает, например: нет яблок, много слив, нет груш, много бананов...

«СКАЖИ, КАКОЙ?»

Образование относительных прилагательных от существительных. Рассматривание сюжетной картины «Осенние хлопоты» сок из груши– грушевый, варенье из яблок– яблочное...

«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Составление сложносочиненных предложений с союзом *а* по образцу, закреплять умение подбирать антонимы: лимон кислый, а яблоко сладкое; лимон овальный, а яблоко круглое; лимон желтый, а яблоко красное.

«А МЫ В САД ХОДИЛИ»

Употребление предлогов НА, В, ИЗ, С. Экскурсия в сад - Где растет яблоко – на дереве, откуда упало яблоко – с яблони.

«Грибы, ягоды»

«ЧЕГО МНОГО, А ЧЕГО НЕТ?»

Образование существительных мн.числа в род.падеже. Игры с сенсорной коробкой, ребенок достает из коробки и проговаривает Одна клубника–много клубник, одна вишенка– много вишни...

«СКАЖИ, КАКОЙ?»

Образование относительных прилагательных от существительных.

Рассматривание сюжетных и предметных картинок суп из грибов– грибной, сок из клубники–клубничный, варенье из смородины–смородиновое и т.д.

«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Составление сложносочиненных предложений с союзом *а* по образцу, закреплять названия антонимов: боровик съедобный, а поганка несъедобная; смородина кислая, а малина сладкая и т.д.

«ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?»

Употребление глаголов ед. и мн. числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени. Прогулка в огород, наблюдение за уборкой урожая, помощи в работах на огороде растет–растут, собирает– собирают и т.д.

«Деревья, лес»

«ЧЕГО МНОГО, ЧЕГО НЕТ?»

Образование существительных мн.числа в родит.падеже.

Игра с сенсорной коробкой, сортировка собранных листьев, обследование на ощупь веточек, листьев, проговаривание много листьев, веток, деревьев. Составление гербария.

«БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ»

Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Выкладывание ритмичных рядов. Проговаривание береза – березка, дуб –дубочек, лист – листочек, ветка– веточка...

Предложенные игры адресованы воспитателям, педагогам дополнительного образования, родителям для работы с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

по формированию основ первичной экологической культуры через обогащение чувственного опыта детей, средствами речевых игр с природным материалом. Данные игры могут быть использованы как в работе с детьми с ОВЗ (ТНР), так и с детьми, не имеющими нарушений в развитии речи.

Свириденко И.Н., учитель-логопед
МАДОУ детский сад 1
Свердловская обл., г. Красноуфимск

Конспект подгруппового занятия «Разноцветная сказка» для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Форма совместной деятельности: логопедическое занятие (познавательная, игровая, продуктивная, коммуникативная деятельность)

Форма организации: подгрупповая.

Цель: обобщение и систематизация представлений об осени; закрепление правил поведения в природе

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи. Обобщить знания детей по теме «Осень». Активизировать словарь, упражняя в подборе слов – признаков к слову «осень». Совершенствование грамматического строя речи (учить образовывать существительные в родительном падеже с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, согласование числительных с существительными)

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: ноутбук, экран, проектор, колонки. листья клена, яблони, липы, дуба, березы, осины, рябины; корзинка с шишками и каштанами; письмо Лесовичка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Мотивация на совместную деятельность. (Дети входят в кабинет)

- Дорогие ребята, приглашаю вас в круг.

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг!

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

А сейчас нахмури брови,

Удивляемся, вот так!

Улыбнемся, повернемся, дружно скажем: «Здравствуйте!» (мимическая гимнастик, настрой на работу).

- Сегодня мы отправимся в увлекательную экскурсию в лес».

Перед тем, как отправиться в путешествие, послушайте стихотворение:

«Осень на опушке

Краски разводила.

По листе тихонько

Кистью проводила.

Пожелтел орешник,

И зарделись клены,

В пурпуре осинки,

Дубы золочены.

Приглашает осень:

«Посмотрите, дети,

Разноцветье леса!

Чудеса какие!»

(слайд с изображением осеннего леса, шум леса)

2. Актуализация имеющихся знаний детей, постановка проблемы. Стимулирование общения, любознательности детей. Поддержание детской инициативы Поиск ответа на вопрос, решения проблемы.

- Посмотрите внимательно на слайд, где мы с вами оказались (в осеннем лесу)

Сегодня мы пригласили вас, чтобы полюбоваться разноцветной сказкой осеннего леса и еще раз восхититься ее разнообразием и необычностью.

- Какой бывает осень? (Дети подбирают слова – признаки к слову «осень», называя ее золотой, пасмурной, щедрой...)

- Сейчас давайте прислушаемся к осени. Какие звуки вы слышите?

(Звуки осени: шуршание листьев, ветер, голоса птиц)

- Вы знаете, что осень имеет свой цвет? Правильно! Цвет осени – это цвет осенних листьев. Давайте рассмотрим листочки (корзина с осенними листьями)

- Выберите себе листочек, который вам понравился и присаживайтесь за стол (спросить, почему выбрал именно этот листок)

3. Дыхательное упражнение

- **на улице подул ветерок.** Положите листочек на ладошку и сдуйте его. Напоминаю, что дуть нужно плавно, медленно, воздух вдыхаем носом, выдыхаем ртом не спеша.

4. Игра «Разноцветные листья»

- Дети, подскажите, как называется явление, когда падают листья (листопад).

Посмотрите на слайд и назовите изображённые деревья (дети показывают и называют).

- Вы узнали, с какого дерева ваш листик? Назовите, с какого дерева упал листик и вспомните какой это листок. (Этот листок упал с клена. Это кленовый листок. И т.д.)

- Молодцы! Хорошо справились.

5. Игра «Посчитай 1 – 2 - 5»

- Сейчас детвора, для вас новая игра. Давайте посчитаем кусты, пни, листья, деревья, ветки...

Подскажи, это что? (кленовый лист) Посчитай кленовые листья. Один кленовый лист, два кленовых ... пять кленовых листьев;

Подскажи, это что? (ореховый куст) Посчитай ореховые кусты. Один ореховый куст..... пять ореховых кустов

Подскажи, это что? (дубовый пенёк) Посчитай дубовые пни. Один дубовый пенёк..... пять дубовых пней

Подскажи, это что? (осеннее дерево) Посчитай осенние деревья. Одно осеннее дерево... пять осенних деревьев

Подскажи, это что? (еловая ветка) Посчитай еловые ветки. Одна еловая ветка... пять еловых веток

6. Динамическая пауза «Листья»

- Давайте представим, что вы превратились в осенние листья.

Дети выполняют упражнение.

Листья осенние тихо кружатся, (*Кружатся, расставив руки в стороны*)

Листья нам под ноги тихо ложатся. (*Приседают*)

И нам под ногами шуршат, шелестят (*Движения руками влево-вправо*)

Будто опять закружиться хотят. (*Кружатся на носочках*)

- Присаживайтесь за стол. Продолжаем наше путешествие по осеннему лесу.

7. 8.Игра «Кто быстрее ответит?»

- Подскажите, кто является обитателями леса? (звери):

- назовите животных наших лесов (лиса, волк, медведь, олень, лось, белка, куница, кабан, ежик)

- Кто укладывается спать на всю зиму?

- Кто меняет на зиму шубку?

- Кто делает запасы на зиму?

8. Упражнения на развитие артикуляционной моторики «Лесные звери»

- Молодцы! Давайте изобразим диких животных в осеннем лесу с помощью губ, языка, щек. (Предлагается индивидуальный и подгрупповой показ артикуляционных упражнений)

Упражнения для губ и щек.

- Фыркающий еж (Вибрировать губами)

- Трусливый зайчик (поднять верхнюю губу, обнажить верхние зубы)

- Сердитый волк (оттянуть нижнюю губу, обнажить нижние зубы)

Упражнения для языка

- Белочка, собирающая грибы большие и маленькие (язык присосать к небу («Грибок»), открывать и закрывать рот, не отпуская его)

- Мишка, облизывающий мед (Язык «Чашечкой», облизать верхнюю губу)

- Послушайте и скажите, кто еще живет в лесу? (*запись пения птиц*) (птицы)

- Какие птицы живут в наших лесах? (сова, филин, кукушка, дрозд, дятел, сорока)

9. Упражнение на развитие слухового внимания «Дятел и птенцы» с воспроизведением ритмического рисунка.

- В лесу можно часто увидеть лесного доктора – дятла. А почему дятла называют лесным доктором? Как он лечит? (Он стучит по дереву, ищет насекомых).

Вы слышали стук дятла в лесу? (дети показывают артикуляционное упражнение «Дятел»)

Давайте поиграем в **игру «Дятел и птенцы»**. Я буду стучать язычком по бугоркам за верхними зубами, как дятел (Д), а вы будете за мной повторять: ДД; ДДДД; ДД Д; Д ДД; ДДД;

- Молодцы! Отлично у вас получилось!

- Ребята, посмотрите, какое интересное дупло, а в нем что-то лежит? (*изображение на слайде*). Это письмо от старичка-лесовичка. Давайте откроем и прочитаем. (логопед читает письмо)

- Старичок-лесовичок написал, что очень любит лес, волнуется и спрашивает, знаете ли вы правила поведения в лесу.

Дети: В лесу нельзя:

- громко говорить (кричать)

- включать громко музыку

- рвать с корнем цветы, грибы

- ломать ветки деревьев

- разжигать костры

- разорять гнезда, муравейники

- оставлять за собой мусор

- разбивать стеклянную посуду

- Молодцы! Лесовичок будет очень рад.

- Дети, а что было бы, если к нам совсем не пришла осень? (Ответы детей)

10. Игра «Если осень не придет?»

• Никогда бы не было коротких дней.

• Не смогли надеть осеннюю одежду.

• Не увидели золотую листву.

• Не наблюдали за цветными листьями.

- Не было бы листопада.
- Не созрели бы орехи на орешнике, желуди на дубах, клюква в болоте.
- Не успели бы улететь птицы на юг.
- Не было бы туманов.
- Не летали бы серебряные нити паутины.
- Не смогли бы поесть сладкой рябины.
- Насекомые, жуки, червяки не успели, бы спрятаться и замерзли.
- Не смогли бы собрать грибы и заготовить на зиму.
- Не убирали бы богатый урожай в огородах.
- Не заметили бы, как звери готовятся к зиме.
- Не лил бы осенний морозящий дождь.

11. Рефлексия. (Оценка работы детей)

Куда мы сегодня ходили? О чем мы говорили? Что понравилось больше всего?

Логопед оценивает каждого ребенка.

12. Открытость. Ребята, я вам хотела подарить осенние листочки, но у меня закончились краски. Я вам предлагаю раскрасить их в осенние цвета и вспомнив с какого дерева этот листочек и каким цветом раскрашивает его осень. На следующем занятии мы украсим этими листьями наше дерево. Спасибо вам за работу.

Симаржова Л.В., воспитатель
 МАДОУ Детский сад 17,
 Свердловская обл., г. Красноуфимск.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми на тему «В лаборатории у Всезнайки»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа;

форма НОД: модель трёх вопросов;

форма организации: групповая

Средства: наглядные - карточки-символы, пакеты, шарики воздушные, игрушки надувные, стаканы с водой и пустой, коктейльные трубочки, емкость с водой, вентилятор;

мультимедийные – презентация с необходимыми изображениями, ПК, проектор;

литературные - энциклопедия «Дыхание человека»;

музыкальные– музыка «Одинокий пастух»

Задачи образовательной программы

Обучающие: систематизировать представления детей о воздухе; познакомить со способами обнаружения воздуха; учить определять позицию звука в слове; учить осуществлять выбор способов исследования объектов в соответствии с познавательной задачей.

Воспитательные: стимулировать желание детей устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и природе; формировать эмоционально – положительное отношение к познанию мира.

Развивающие: развивать способности к преобразованию; совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Предварительный этап	Поскорее ко мне подойдите и друзей с собою ведите. Вас в круг я собираю, пообщаться предлагаю! Скажите, что нужно сказать при встрече	Педагог просит мимикой показать свое настроение	Приветствие детей	Овладевают положительной установкой.
Мотивационно – побудительный	Сегодня на электронный адрес детского сада для вас пришло письмо от Всезнайки: «На сайте вашего детского сада я прочитал, что здесь находятся дети, которые хотят знать всё на свете. Если желаете стать учёными, приглашаю вас в свою лабораторию. А	Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, мотивирует на	Дети активно вступают в диалог, сосредотачивают	Ребенок проявляет любознательность, интерес

	чтобы узнать, чем вы будете заниматься, нужно отгадать зашифрованное слово, найти звук в слове». Воробей – назовите 1 звук «В»; ворона – 2 звук «О»; дрозд – 4 звук «З»; дятел – 1 звук «Д»; голубь – 4 звук «У»; петух – последний звук «Х». Слово «ВОЗДУХ»	предстоящую деятельность, работа с моделью трёх вопросов	внимание, проявляют эмоциональную заинтересованность	
Планирование детской деятельности по модели трёх вопросов	На чём же мы отправимся в лабораторию Всезнайки? У нас есть только стульчики с привязанными гелиевыми шариками. Что мы можем придумать? (воздушный шар). Дети по желанию строят корзину из стульчиков. Скажите, почему мы можем летать на воздушном шаре? Что вы знаете о воздухе? Что бы вы хотели узнать о воздухе? (как его можно обнаружить). Из предложенных карточек выберете необходимые. Что нужно сделать, чтобы узнать, как можно обнаружить воздух?	Задаёт вопросы, инициирует обсуждение, согласовывает с детьми действия, их последоват.	Самостоятельно ставят вопросы, планируют свою деятельность, фиксируют идеи схематично, составляют план действий	Выявляет известные ему факты и сведения; учится принимать собственные решения
Содержательно-операционный	Мы прибыли в лабораторию Всезнайки. Мы можем увидеть воздух? Дети анализируют предметы, лежащие на столе, и предлагают свои варианты. Рассматривают надутый шарик. Что находится внутри шариков?. Как с помощью пакета можно обнаружить воздух? Что нужно сделать, чтобы это узнать? Ф.: Воздух-невидимка, выходи гулять! Воздух-невидимка, как тебя поймать? Если быстро-быстро в поле убегу, чистого-пречистого воздуха найду! Если вместе с дедушкой по лесу пойду, самого полезного воздуха найду! Поместите надувные игрушки в тазик с водой, вытащите клапан и наблюдайте что происходит. А как показать, что в стакане есть воздух? «Нужно опустить стакан вверх дном в банку с водой». Что вы наблюдаете? Если наклонить стакан, что произойдёт и почему? Мы провели ряд опытов, выясняя где есть воздух. К какому выводу вы пришли? А теперь помашем ладонью около лица, подуем на ладонь. Что вы чувствуете? Лопастей вентилятора заставляют воздух двигаться – создают ветер, ветер – это движение воздуха. Убедимся, что мы дышим воздухом. Опустите соломинку в стакан с водой и подуйте в неё. Какой вывод вы можете сделать? (воздух находится внутри нас)	Педагог создаёт условия для осуществления задач, поставленных детьми; организует деятельность детей, направляет детей Педагог способствует физической активности детей Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы	Дети используют материалы, которые можно применять для обнаружения воздуха, делают самостоятельный выбор, проявляют изобретательность, предлагают способ проведения эксперимента из выбранных ими предметов, анализируют свои ощущения, выражают собственные суждения	Активно взаимодействуют со взрослым и сверстниками проявляет люб., старается установить причинно-следственные связи; осуществляет анализ и обобщение, имеет представление о способах обнаружения воздуха, выражают свои мысли

Самоконт роль	Здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того чем он дышит. Что же приводит к загрязнению воздуха? Мы должны заботиться о своём здоровье. Что мы можем сделать, чтобы воздух был чистым? Наше исследование подошло к концу. Всезнайка просит вас ответить на вопросы: что вы хотели узнать про воздух? Что сделали, чтобы это узнать?	Предлагает описать деятельность, которой дети занимались, комментирует высказывания	Рассуждают, подбирают картинки, изображающие ответы на вопросы	Принимают участие в оценке процесса и результата деятельности
Рефлексия «Багаж знаний»	Предлагаю взять с собой «Багаж знаний». Если вы узнали что-то новое, довольны своей работой, то прикрепите на чемодан карточки красного цвета. Если у вас возникли какие – то трудности при выполнении заданий - жёлтого цвета. Довольны своей работой, не понравилось - карточки синего цвета.	Предлагает детям оценить свой продукт деятельности	Делятся впечатлениями; испытывать удовлетворённость результатами	Оценивают результат исследовательской деятельности
Открытость	А сейчас мы отправляемся домой, сконструируйте по своему замыслу из строительного материала транспорт, на котором доберётесь до дома.	Предлагает детям сконструировать транспорт	Действуют со строительным материалом	Планируют самостоятельную деятельность

КЕЙС ИГРА ПО ЭКОЛОГИИ

для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста знания о разнообразных видах игровой деятельности по защите природы нашего края от мусора с целью сбережения всего живого на Земле.

Задачи:

- познакомить детей с различным видом мусора;
- развивать умение анализировать экологическую проблему;
- обращать внимание детей на правильное обращение с мусором, сделав акцент на его раздельном сборе;
- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- мотивация детей дошкольного возраста на организацию экологического воспитания;
- развитие познавательных интересов в области экологии;
- содействие становлению экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Участники игры: дети дошкольного возраста. Участвующих в игре может составлять от 8 до 15 человек.

Организатор кейс - игры: воспитатель

Оборудование: Картинки с изображением грязного города «Грязляндия», картинка «Мусор и Чистюлька», картинка «Сортировка мусора», картинки «Вторая жизнь хламу», иллюстрации – картинки с правилами на тему «Мусор», экологическая сказка «Мусор и Чистюлька», коробки с маркировкой для мусора, предметы мусора.

Длительность проведения кейс – игры: 30 мин.

Ход кейс – игры:

В начале игры воспитатель собирает детей вокруг себя.

-Ребята, сегодня мы с вами будем играть. Отправимся в город по имени «Грязляндия». Мы приглашаем вас побывать в этом городе.

(Из стульев сделан автобус, дети садятся на стульчики (это автобус), водитель имитирует движение автобуса, делает остановку в стране «Грязляндия», дети встанут и идут к мольберту, на котором изображен город «Грязляндия»).

-Ребята, что вы видите? Что происходит в этом городе?

(Дети: в городе много мусора)

Воспитатель: Верно, ребята! В этом городе очень много всякого мусора. Жители этого города не знают, что и делать с этим мусором.

-Ребята, а вы хотите помочь жителям города «Грязляндия»?

(Дети: да).

Воспитатель: Чтобы помочь городу «Грязляндия», вам необходимо выполнить задания, в конце каждого задания вам нужно будет сделать памятку с правилами для жителей города «Грязляндия».

Давайте рассмотрим еще раз картинку и поговорим о том, как помочь и что нужно сделать, чтобы решить эту проблему с мусором.

(Дети: собрать мусор, не кидать мусор...)

Воспитатель: Приступаем к игре «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

Кейс – задание 1 «Мусор и чистюлька»

(Воспитатель читает экологическую сказку «Мусор и Чистюлька» до слов «среды»)

«Жили – были два мальчика. Одного звали Мусор, а другого Чистюлька. Однажды они со своими друзьями пошли отдыхать в лес. Там они нашли прекрасную поляну, на которой можно было отдохнуть. Отдыхали они долго и весело. На месте отдыха мальчик по имени Мусор оставил после себя очень много мусора, а Чистюлька всё собрал за собой.

-Ребята, как вы думаете, правильно ли сделал мальчик по имени Мусор?

Дети: нет.

Воспитатель: Почему?

(Воспитатель продолжает читать экологическую сказку...)

«Когда они собирались мимо них проходил лесник, который сказал, что оставленный мусор может послужить катастрофой для природы. Мусор, который горит, приведёт к пожару, а остальной начнёт окисляться (портиться) и будет загрязнена земля (почва) и всё что на ней растёт».

Воспитатель:

-Как вы думаете, прав ли лесник? Что нужно делать, чтобы избежать катастрофы?

(На столе лежат готовые экологические знаки, иллюстрации к каждому кейс – заданию, дети подходят, находят нужный знак, иллюстрацию и крепят на доску. Таким образом, дети находят знак «Нельзя загрязнять почву» и крепят на доске).

Кейс – задание 2 «Экосанитарь»

Воспитатель: Сережа вернулся из путешествия по Европе и с удовольствием делился впечатлениями: «Там такая красота!». Одноклассники слушали его, и им было немного обидно, ведь в России тоже много красивых городов и уникальных природных объектов. Но Сережа вдруг сказал: «А еще там везде чисто, и нигде никакого мусора». Ребята задумались. А учительница, услышав их разговор, взяла с полки уже знакомую им книгу Антуана де Сент Экзюпери «Маленький принц» и после недолгих поисков прочла такие слова из своей любимой сказочной повести: «Есть такое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету, иначе она вся зарастет баобабами».

Воспитатель: Откуда берется мусор? Какова обстановка с загрязнением среды в месте, где вы живёте? Чисто ли у вас во дворе дома, школы, детского сада, в вашем районе, селе, поселке, городе? В чем экологическая опасность замусоривания? Как поведение людей влияет на чистоту окружающей нас среды? Что можно сделать, чтобы вокруг нас было чище?

(Дети обсуждают и отвечают на поставленные вопросы, как нужно поступить в данной ситуации.)

(На столе лежат готовые экологические знаки, иллюстрации к каждому кейс – заданию, дети подходят, находят нужный знак, иллюстрацию и крепят на доску. Таким образом, дети делают памятку «Нельзя разбрасывать мусор»).

Кейс – задание 3 «Сортировка»

(На мольберте картинка «Сортировка мусора». На столах стоят готовые коробки с надписями «Пластик», «Стекло», «Бумага», «Металл», «Органика» (это мусорные контейнеры), под столами валяется разный мусор).

Воспитатель:

-Ребята, чтобы очистить город «Грязляндия» от мусора. Нужно мусор весь правильно разложить по контейнерам.

(Дети сортируют мусор в контейнеры с маркировкой. Подходят к столу, где заранее приготовлены иллюстрации с правилами, находят нужную иллюстрацию и крепят на доску. Карточка «Правильно сортируем мусор»)

-Ребята, запомните, что не каждый мусор нужно выкидывать. Бывает мусор пригоден для поделок, каких-то других изобретений.

Кейс – задание 4 «Абсайклинг»

Воспитатель: В субботу папа предложил: «А давайте сходим на фестиваль! Петя удивился: «На какой фестиваль?» Папа заверил. Что это там очень интересно: «Это фестиваль, где свои работы представили мастера, способный дать новую жизнь старому

хламу. Из бочки они могут сделать стол, из старых бутылок – светильники, из клеёнки – сумки, а из лотков для яиц – украшения. Называется это «абсайклинг». Люди занимаются реинкарнацией старых вещей. Дают старым вещам вторую жизнь». Долго папа с Петей ходили по выставке, и пришли домой с большими идеями.

-Ребята, в чём польза, что люди дают старым вещам вторую жизнь? Как это помогает улучшить ситуацию в природе?

Дети: на Земле будет меньше мусора.

Воспитатель: Что можно сделать из бытового мусора? Например, из этой бутылки?

(Дети думают и приводят свои примеры. Если не догадываются, то воспитатель помогает).

(Далее подходят снова к столу, где находятся карточки с правилами. Находят нужную карточку и закрепляют на доске. В конце игры на доске появились правила (Памятка), которые должны соблюдать все жители.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Наша игра подошла к концу. Сегодня мы с вами были эковолонтерами. Это люди, которые добровольно помогают другим людям (людям больным, старикам, помогают животным, которые оказались в трудной ситуации и т.д.) А мы с вами помогли целому городу «Грязляндия» и его жителям избавиться от мусора и познакомили с правилами, которые необходимо соблюдать и выполнять каждому живущему на планете Земля.

В конце игры дети ещё раз озвучивают правила.

Воспитатель читает стихотворение:

Есть одна планета – сад,
В этом космосе холодном,
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной увидишь
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В реку смотрят удивлённо,
Береги свою планету,
Ведь другой на свете нету.

Терентьева Т.Н., воспитатель
МАДОУ ЦРР- детский сад,
Свердловская обл., г. Красноуфимск.

Роль дидактических игр в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы. Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в

форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

В своей практике работы с детьми применяю различные формы и методы работы с детьми: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации. Использование игрушек и литературных персонажей способствуют значительному улучшению восприятия информации, при этом речь простая и ясная с опорой на опыт детей и знакомые образы. В целом дошкольный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

В процессе воспитания экологической культуры включаю разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Системно знакомя детей со способами общения с природой, формирую умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве.

Особое внимание обращаю на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4—5 лет – это еще маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому включаю игру в занятия, труд, наблюдения, продумываю и организую игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывание персонажей сказок.

Но, поскольку, игра наиболее радостный и естественный вид деятельности, особую роль занимают дидактические игры. Это и самостоятельная деятельность, способствующая развитию личности, и средство сплочения детской общности, и метод организации других видов деятельности, и способ общения. Игры оказывают существенное влияние на интеллектуальное развитие детей: дети учатся обобщать предметы, сравнивать их, выполнять умственные операции. Дидактические игры вызывают положительное отношение к выполненной работе, вызывают у детей интерес, возбуждают активность, желание играть.

Дидактические игры — это эффективное средство умственного, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. С помощью дидактических игр дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний. Эти игры позволяют преподнести знания в доступной, увлекательной форме. Игры придают образовательной деятельности эмоциональную окраску, делают ее более интересной для детей. Дидактические игры позволяют развитию детей самые разнообразные положительные качества.

В группе достаточно много игр экологического характера. Некоторые игры изготовлены самостоятельно, а также подбираю известные игры, в которых присутствует экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными задачами игровая деятельность. Считаю, что очень важно использовать такие дидактические игры, которые будут полезны, интересны детям, в которые дети захотят играть и смогут использовать свои знания при общении с объектами природы. С временами года знакомила детей в несколько этапов: вместе с детьми рассматривали иллюстрации, наблюдали за природой на прогулках; читала и беседовала по произведениям о временах года Н. Сладкова *«Разноцветная земля»*, Г. Скребицкого *«Четыре художника»*, И. Соколова — Микитова *«Год в лесу»*, *«Хрестоматия для детей»*, энциклопедии помогают нам в решении проблемных вопросов и при необходимости найти информацию. .

После того, как дети накопили достаточный багаж знаний, закрепляла знания детей о временах года в играх. Для этого использовала дидактические игры: *«Какое время года?»*, *«Назови по порядку»*, *«Когда это бывает?»*, *«Что лишнее?»*. Дети называли времена года по порядку, отмечали характерные признаки каждого времени года. В играх

«Времена года», *«Наряды матушки Земли»*, дети закрепляли и уточняли знания о каждом времени года. Обращала внимание детей, что писатели и поэты воспевают красоту природы в разное время года. При этом читала стихи, загадывала загадки, а дети, используя имеющиеся знания, определяли время года. Старалась вызвать у детей интерес к явлениям природы, учила воспринимать поэтический текст, умение четко излагать свои мысли.

Рассматривали деревья, рассказывала детям об особенностях каждого дерева: *«Чем отличается береза от другого дерева?»* (белый ствол, весной бывают сережки, тонкие ветки растут вниз). Сосна отличается от ели тем, что у сосны длинные иголки, а у ели — короткие. И шишки у них разные: маленькие у сосны, большие — у ели. С цветов липы пчелы собирают нектар, поэтому липу называют сладким деревом. Дуб — сильное, могучее дерево. Его плоды называются — желуди. Плодами рябины питаются снегири. Рассказала детям, какую пользу приносят деревья. В ходе образовательной деятельности в разные времена года учила замечать изменения, которые происходят в природе, любоваться природой в разное время года. Играли в такие игры: *«Назови дерево»*, *«Найди такое же»*, *«Чей листок?»*, *«Найди пару»*, *«С какой ветки детки?»*. Играли с детьми в игру *«Лесной город»*. Играя в эту игру, дети узнают, что лес — это целый город, состоящий из особых домов. Дерево, куст, травинка — это укрытие, дом, жилье для живых существ, обитающих в данной среде. Дети узнают, что в лесу живут самые разные существа, не, где попало, а в строго определенных местах. У каждого из них есть своеобразная квартира. В лесу тоже есть *«этажи»*. Совместно с детьми и родителями искали ответы на вопросы:

- Почему лягушек называют земноводными?
- Как ведет ежик в момент опасности?
- Какие материалы используют для строительства гнезда?
- На каких ярусах можно встретить птиц? (*почти на всех*).
- Сколько пар ног у насекомых?
- Кто такой короед?

В процессе квест-игры, двигаясь по определенному маршруту, дети знакомятся не только с обитателями своего яруса, но и с другими обитателями леса. Рассказывала детям, что в лесу растут цветы, ягоды, грибы. Играя в игру *«По грибочкам, по ягодкам»*, закрепляли знания детей о ягодах, грибах. Играли в игру *«Где, что растет?»*, знакомила с растениями: полевыми, садовыми, луговыми. Закрепляли название растений.

В группе создан Центр активности по экологии, это одно из условий наглядного и действенного ознакомления детей с природой. Комнатные растения — это ценный дидактический материал. Знакомила детей с комнатными растениями. Рассматривали каждое растение. Отмечали строение, называли части растений. Играли с детьми в игры: *«Назови растение»*, *«Угадай, чего не стало?»*, *«Угадай по писанию»*. Дети самостоятельно описывали растение, играли в игру *«Составь растение»*, используя модели частей растения. Знакома с объектами природы, старалась воспитывать у детей воспитывать у детей бережное отношение к природе.

При знакомстве детей с животным миром: домашними животными, дикими, животными жарких стран, животными Севера - обращала внимание на особенности внешнего вида животных, поведение взрослых животных и их детенышей. Рассказывала детям, как живут, чем питаются, как спасаются от врагов, какую приносят пользу, как меняется жизнь животных со сменой времен года. Использовала игры: *«Назови животное»*, *«Назови детенышей»*, *«Чей дом»*. Читала детям стихи, загадывала загадки о животных, насекомых, птицах. Полученные знания о природе дети отражали в рисунках, лепке, аппликации.

Чтобы обобщить, закрепить знания о живых объектах природы, играли с детьми в дидактические игры: *«Что лишнее?»*, *«Кто лишний?»*. Дети рассматривали карточки и выделяли из группы лишний предмет, аргументируя при этом свои высказывания. Например: заяц, медведь, еж. Дети определяют, что заяц лишний, потому что медведь, еж спят зимой, а заяц — нет. На карточке муравей, стрекоза и бабочка. Надо найти, кто лишний.

Дети называют лишним муравья. И делают вывод: муравей лишний, потому что он ползает. А бабочка и стрекоза – летают.

Много говорили о правилах поведения в природе: «*Экологический светофор*», «*Пищевые цепочки*». «*Мы — друзья природы*», «*Что будет если...*». Эти игры помогли мне знакомить детей с правилами поведения в природе, а также замечать последствия действий человека по отношению к природе. Дети научились делать выводы: если что — то исчезнет в природе, то это приведет к катастрофе, что все в природе необходимо. Дети получили достаточный объем знаний, выучили правила поведения в природе: не ломать кусты и деревья, не разорять гнезда птиц, заботиться о птицах в холодное время года, не оставлять мусор в местах отдыха, не шуметь в лесу, не рвать цветы, не ловить насекомых, не загрязнять реки, озера, беречь природу.

Включаю в практику работы родителей, демонстрируя приемы работы в форме открытых занятий, мастер-классов: дети показали, что имеют достаточный запас знаний о растениях, животных, об окружающей нас природе, знают правила поведения в природе, как беречь ее, заботиться о ней.

Считаю, что дидактические игры помогли сформировать у детей доброжелательное, чуткое отношение к природе. Надеюсь, что вся проведенная работа, дала детям установку на правильное поведение в природе, среди сверстников и в кругу взрослых.

Устюгова З.Л., воспитатель
МАДОУ детский сад 17,
Свердловская обл., г. Красноуфимск

Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы

Тема экскурсии: «Перелётные птицы»

Возрастная группа: 2 младшая группа

Учебно-методический комплект: Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под. ред. В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой.

Материалы и оборудование: игрушки: попугай, совышки; картинки с изображением грача, скворца, ласточки; перышко; модель понятия «птица»; клей, клеёнки, салфетки, обрезки шерстяных ниток, полоски бумаги, шаблон из бумаги «Гнездо»; пазлы «Перелётные птицы»; деревянные кубики, веточки, шнурки, палочки, птенцы; магнитная доска.

Задачи:

Образовательные: обобщить знания детей о перелетных птицах (*ласточка, скворец, грач*); расширять и активизировать словарь по теме (*гнездо, клюв, перья, крылья, птенцы*); упражнять в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; формировать умение, устанавливая простейшие причинно-следственные связи, делать простейшие выводы; упражнять: в выполнении аппликации из шерстяных ниток, бумаги; конструирование из кубиков, веточек, тряпочек.

Развивающие: развивать связную речь (*отвечать на вопросы простыми предложениями из трех – четырех слов*); развивать память, логическое мышление, внимание, воображение; развивать мелкую моторику рук

Воспитательные: Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам; развивать самостоятельность, умение планировать свою работу; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Ожидаемый результат: заинтересованность, активная деятельность детей; обобщить полученные знания о перелётных птицах; умение делать умозаключения; обобщать накопленные знания.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Утренний круг	<p>«Минутка вхождения в день» детей приветствует попугай Кеша Доброе утро, глазки, вы проснулись? <i>поглаживаем веки</i> Доброе утро ушки, вы проснулись? <i>поглаживаем ушки</i> Доброе утро, щечки, вы проснулись? <i>поглаживаем щечки</i> Доброе утро, ручки, вы проснулись? <i>поглаживаем ручки</i> Доброе утро ножки, вы проснулись? <i>поглаживаем ножки</i> Доброе утро, солнышко! <i>протягиваем руки вверх и улыбаемся.</i> Мы проснулись, и улыбнулись!</p> <p>«Новости дня» Что нового вы заметили в группе? Кто из ребят сегодня пришёл в новом наряде? Какая сегодня погода? Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим гостям хорошее настроение (дети с ладошек сдувают хорошее настроение гостям)</p>	Приветствует детей, вовлекает в деятельность	Приветствуют гостей, проявляют эмоциональную заинтересованность	Мотивация на познавательную деятельность, проявление любознательности
Мотивационно – побудительный	<p>Ребята, посмотрите Кеша привёл сегодня с собой гостей, совушек. Дети, посмотрите, что нам она принесла (<i>Достать из Совушки перо</i>). Что это? (<i>Перо</i>). Кто его потерял? (<i>Птица</i>). Правильно. Сегодня мы поговорим о птицах. Какие птицы к нам прилетают весной? (<i>перелётные птицы</i>). Давайте назовем птиц, с которыми мы познакомились? (<i>грач, ласточка, скворец</i>). Что вы можете сказать о граче и ласточке? (окрас, размер) Вот сидят все птицы в ряд, На ребят они глядят,</p>	Задаёт вопросы, мотивирует на предстоящую деятельность	Дети активно вступают в диалог, составляют план действий	Ребенок выявляет известные ему факты и сведения; учится принимать собственные решения

	<p>С ними поиграть хотят. Пальчиковая гимнастика «Грачи» Мы лепили куличи. (<i>Лепить пирожок</i>) Прилетели к нам грачи. (<i>Помахать крыльями</i>) Первый грач испек пирог, (<i>Загибать пальчики по очереди на одной руке</i>) А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвертый вымыл пол, Пятый долго не зевал И пирог у них склевал. Раз, два, три, четыре, пять, (<i>загибать пальчики на другой руке</i>) Выходи грачей считать. Как называются эти птицы? (<i>Перелетные птицы</i>). Почему этих птиц так называют? (Птицы улетают осенью, когда наступает холод, в теплые края. А весной возвращаются обратно). Посмотрите, что происходит с пёрышком, оно нас зовёт куда-то. Отправляемся в путь за пёрышком.</p>			
Содержательно-операционный	<p><i>Работа у доски.</i> Давайте вспомним, кто такие птицы. Что означают эти картинки? (<i>тело птиц покрыто перьями; у птиц два крыла и две ноги, у птиц есть клюв</i>). Сейчас мы превратимся в птиц и полетаем. Встаньте в круг. Физкультминутка «Птичка» Птичка летает, Птичка порхает. Плавно кружится, На ветку садится. Ветку нагнули, Птички уснули. Ребята, а где мы с вами живём? (<i>в квартире, доме</i>) Где живут птички? (<i>скворечник, гнездо</i>). Ребята, как вы думаете, из чего птицы строят гнезда? Для чего птицам нужны гнезда? (<i>Чтобы жить в них, высидеть яйца, из которых</i></p>	<p>Педагог читает задание, организует деятельность детей, направляет детей. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы, достигали цели</p>	<p>Дети выполняют задания, активно вступая в диалог. Выполняют задания. Дети проявляют эмоциональную заинтересованность</p>	<p>Ребёнок активно взаимодействует со взрослым и сверстниками, проявляет любознательность. Достигают поставленной цели. Обогащение словаря детей</p>

	<p>вылупляются птенцы). Перышка предлагает вам сделать гнёзда из разных материалов. (по выбору детей на доске выбора) <u>Центр творчества:</u> аппликация (на основу приклеиваются обрезки шерстяных ниток, полоски бумаги). <u>Центр игры:</u> собрать пазл по выбору. <u>Центр конструирования:</u> построить гнездо из различных материалов (веточки, нитки, кубики, палочки). Молодцы! У вас получились очень красивые, уютные гнезда для птенцов из различных материалов. Ребята посмотрите, какое гнездо сделали ребята? Кто нем сидят (птенцы). Посадите птенцов за гнездом, около гнезда, перед гнездом.</p>			
Самоконт роль	<p>Молодцы ребята! Вы справились с заданиями. Перышко зовёт нас опять, посмотрите мы вернулись к Кеше и совушкам. Совушка дарит детям подарки (дети находят сюрприз).</p>	Предлагает достигнуть результат	Рассуждают, выполняют.	Участие в оценке результата деятельности
Рефлексия	<p>Ребята делят в впечатлениями о путешествии. Где вы были? Что делали? Что больше всего понравилось? Молодцы, вы сегодня хорошо потрудились!</p>	Предлагает детям оценить свою деятельности	Делятся впечатлениями испытывать чувство удовлетворённости своими результатам	Оценивают результат исследовательской деятельности

Федякова С.М.,
воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,
Свердловская обл., МО Красноуфимский округ

Экологическое воспитание старших дошкольников посредством проекта «Огород на подоконнике».

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из

таких эффективных методов познания закономерностей, явлений окружающего мира, освоение детьми экологической культуры является проектная деятельность. Экологическому направлению воспитания уделяется внимание в федеральной рабочей программе воспитания, которая является неотъемлемой частью федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Взаимоотношений человека и природы показывает, что у человечества общение с окружающим миром длительное время носило позитивный характер. У людей накапливался положительный опыт взаимодействия с природой. Поэтому генетическая память человечества хранит этот потенциал, который должен быть востребован в настоящее время.

Одной из интересных и значимых технологий в направлении экологического воспитания, применяемых в детском саду, является проектная деятельность. Реализованный проект «Огород на подоконнике» является таковым. Организованный огород на подоконнике позволяет в течение продолжительного времени развивать и воспитывать детей в разных образовательных областях.

Целью создания огорода на подоконнике является вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений, развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности в области цветоводства и овощеводства.

Вид проекта: долгосрочный

Форма проведения: фронтальная

Продолжительность: 8 месяцев.

Участники проекта: дети старшей и подготовительной группы, родители, воспитатели.

Возраст детей: 6-7 лет.

Задачи проекта

Познавательное развитие:

1. Расширять знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. Знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, цветы, перец, помидоры, огурцы, салат и др.);
3. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
5. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пылкость.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Формировать умение детей ухаживать за растениями.
2. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние и рост растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
3. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
4. Формировать положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и со сверстниками.
5. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
6. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

Речевое развитие:

1. Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
2. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками

Художественно-эстетическое развитие:

1. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

Предполагаемый результат:

1. Дети знакомы с культурными и дикорастущими растениями.
2. В процессе опытнической работы дети знакомы с необходимыми условиями роста растений.
3. В процессе исследовательской работы дети знакомы с многообразием и разнообразием посевного материала, роста растений.
4. Сформировано бережное отношение к растительному миру.
5. Сформировано у детей уважительное отношения к труду.
6. В совместной деятельности создан в группе огород на подоконнике и мини-огород на территории детского сада.
8. Родители активные участники реализации проекта.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «Огороде на подоконнике» и на территории детского сада, составление плана мероприятий по организации детской деятельности - 1-месяц (февраль)

2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, посадка и посев растений, уход за растениями, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 2 месяца (март, апрель). Высадка рассады на участке детского сада и уход за растениями (май, июнь)

Ребята, под руководством взрослых, сеяли семена и выращивали рассаду растений. Дети активно участвовали в посадке огорода, наблюдали за всходами, ждали, когда появятся первые ростки и листочки. Были посеяны: петрушка, салат, базилик, помидоры, горох, капуста и организовано проращивание лука, для употребления его в пищу. Ребята подошли творчески к посадке, украсили свои стаканчики для посадки незабываемыми рисунками. Педагоги оформили посаженные растения с картинками урожая – веселыми овощами. В течении лета ребята трудились в нашем мини-огороде: пололи, поливали грядки.

3. Заключительный этап: сбор урожая, беседы, чтение художественной литературы, подведение итогов - 2 месяца (август, сентябрь). Подготовка презентации «От семечки, до урожая».

Совместными усилиями создан интересный и красивый уголок природы на участке детского сада. Осенью воспитанники совместно со взрослыми убрали урожай, особенно хорошо выросла капуста, много эмоций у детей вызвали её кочаны.

Выращивание растений в детском саду имеет огромное значение в воспитании экологической культуры, формировании навыков правильного поведения в природе. Организованный огород на подоконнике в группе и на участке детского сада способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительный мир: ребята узнали об условиях, необходимых для роста и развития культурных растений и особенностях их выращивания, ухода за ними. Трудовые навыки и знания, которые ребята получили в процессе создания огорода на подоконнике, пригодятся им в будущем.

Экологическое воспитание дошкольников проходило в процессе реализации проекта, наряду с трудовым воспитанием. Проектная деятельность как форма работы с детьми по экологическому воспитанию показала свою результативность и целесообразность ее использование в условиях детского сада.

Проект экологического содержания
«Комнатные растения – наши друзья»

*«Давайте, друзья, везде, где живем,
Посадим цветы, украсим наш дом».*

Название проекта: «Комнатные растения – наши друзья»

Вид проекта: ролево-игровой, информационный, творческий

Тип проекта: по количеству участников – групповой;
по продолжительности - краткосрочный (1 мес.)

Направленность проекта: экологическая

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели группы, родители.

Основная часть проекта

Постановка проблемы:

Невозможно представить нам жизнь без комнатных растений. История комнатных растений берет свое начало в Древнем Египте. На изображениях, которым уже более трех тысяч лет видны маленькие деревья и кустарники в вазах и лотках. С глубокой древности человек стремился украсить свои жилища растениями. Интерьерное озеленение возникло как элемент культуры человека, отвечающий его эстетическим потребностям. Человек ощущал себя единым целым с природой, перенося частицу живой природы в свой дом.

В последнее время количество любителей комнатных растений значительно выросло, некоторые создают небольшие ботанические сады в собственной квартире.

Но всегда ли мы выбираем в друзья растения, которые нам нужны, создаем для них благоприятные условия, умеем за ними ухаживать, можем помочь им в случаях заболевания?

Возникла проблема, как познакомить детей с разнообразием комнатных растений, научить наблюдать и ухаживать за ними, подмечать особенности их строения, развивать культуру ответственного отношения к объектам живой природы.

Ответы на все вопросы мы постарались найти, работая над проектом «Комнатные растения – наши друзья».

Цель проекта: создать условия для формирования у детей знаний о разнообразии комнатных растений, особенностях их содержания и роли в жизни человека.

Задачи проекта для детей:

- познакомить детей с разнообразием комнатных растений, имеющихся дома;
- научить детей наблюдать за комнатными растениями, описывать их внешний вид, подмечать особенности расположения, формы и цвета листьев, стеблей, цветов;
- научить передавать особенности строения растений;
- развивать у детей культуру ответственного отношения к комнатным растениям;
- знакомить детей с пользой комнатных растений для человека;
- активизировать участие детей в продуктивных видах деятельности.

Задачи по работе с родителями:

- заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта;
- повысить компетенцию родителей в вопросах изучения данной темы, через изучение литературы по данной проблеме, проведения устных и оформления стендовых консультаций;
- привлечь родителей принять непосредственное участие в совместной практической деятельности с детьми, тем самым сблизить интересы детей и родителей;

- установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка;
- активизировать участие родителей в продуктивных видах деятельности.

Методы и формы работы:

- организация образовательной деятельности;
- трудовые поручения;
- дидактические игры;
- беседы;
- сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии;
- экспериментирование;
- решение проблемных ситуаций;
- подвижные игры;
- драматизации;
- слушание музыки;

Ожидаемые результаты:

- расширить представление о комнатных растениях, знания о приёмах ухода, взаимосвязи растений с окружающим миром (важность комнатных растений в жизни человека);
- развить познавательный интерес, положительные эмоции, наблюдательность к росту и развитию комнатных растений;
- сформировать практические навыки правильного ухода за комнатными растениями.
- воспитать желание заботиться и охранять растительные объекты живой природы, экологическую культуру поведения.
- обогатить словарный запас детей по данной тематике;

Модель 3-х вопросов

Что дети знают?	Что хотят узнать?	Где можно узнать?
<ul style="list-style-type: none"> - Растения очищают воздух дома. - Разнообразие комнатных цветов. - Растениям нужен свет и вода. 	<ul style="list-style-type: none"> - Как правильно пересаживать и ухаживать за комнатными растениями? - Больше узнать о своём любимом комнатном растении. - Как размножаются комнатные растения? 	<ul style="list-style-type: none"> - В книгах. - Просмотр познавательных передач. - Спросить у взрослых. - В интернете

Этапы работы по проекту

Подготовительный этап

- Изучить и создать информационную базу по проекту.
- Сделать подборку необходимого оборудования и материалов.
- Составление плана проекта.
- Создать банк пословиц, поговорок, загадок, афоризмов, стихотворений, физминуток, пальчиковых игр.
- Организовать родителей для помощи проведения данного проекта.
- Диагностика детей по выявлению уровня знаний о мире комнатных растений в начале проекта
- Подбор и систематизация наглядного демонстрационного материала.
- Подбор и систематизация детской художественной литературы.
- Подбор подвижных игр по данной тематике.
- Подбор и систематизация методической литературы.

Основной этап

Познавательные беседы:

«Какую пользу приносят комнатные растения», «Что нужно растениям для их роста и развития», «Для чего растению нужен горшочек и какой?», «Как ухаживать за комнатными растениями», «Как размножаются комнатные растения», «Зачем люди выращивают растения», «Какие комнатные растения растут у вас дома», «Садовые инструменты»

Чтение художественной литературы по теме проекта:

Е. Серова «Наши цветы», Е. Вовк «Чьи цветы лучше?», Ганс Христиан Андерсен «Дюймовочка», Е.Благинина «Бальзамин», Б. Пастернак «На подоконнике герань», Б. Ферпер «Бегония», Б. Пастернак «Герань», Г.Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фигус», «Бегония».

Стихотворения о комнатных растениях:

Е. Благинина «Огонёк», Н. Нищева «Родился ландыш в майский день», Елена Благинина «Герань», «Фиалка», «Хлорофитум», «Алое», «На моем окошке настоящий сад!» Н.Нищева «Катя леечку взяла...», Ю.Мориц «У меня живет цветок...»

Просмотр мультфильмов:«Дюймовочка», «Ночной цветок», «Жизнь цветов».

Слушание музыки: П. И. Чайковский «Вальс цветов», С.С. Прокофьев музыкальный отрывок из «Ромео и Джульетты», Ф. Шопен «Полонез», Л. Бетховин «Лунная соната».

Сюжетно-ролевые игры: «Я — цветовод», «Магазин цветов», «Магазин садовых инструментов»

Дидактические игры: «У кого какой цветок», «Что и как растёт», «Собери комнатное растение», «Парные картинки», «Магазин цветов», «Где растут цветы», «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Узнай по описанию», «Найди растение по названию», «Найди пару», «Большие и маленькие», «Один и много»

Настольно - дидактические игры: «Цветочное лото», разрезные картинки «Собери цветок», «Пазлы», «Мозаика», «Парные картинки»

Экологические игры: «Если бы ты был комнатным цветком».

Словесные игры:«Угадай цветок по описанию», «Один и много цветков», «У кого какой цветок», «Скажи о цветочке ласковые слова»

Подвижные игры: «Бегите к цветочку», «Кто быстрее соберёт цветок?», «Соберём букет цветов», «К названному комнатному растению, беги!», «Найди свой цветок»

Наблюдения: «Что растёт у нас у нас в уголке природы?», «Части растения», «Как поливать растения», «Как протирать растения», «Когда поливать растение», «Для чего растению нужны корешки?», «Кому в горшочке тесно?», «Цветущие растения Уголка природы»

Опыты: «С водой и без воды», «Рост растения в разных условиях», «На свету и в темноте», «Может ли растение дышать?», «Испарение воды растениями», «Растению нужен свет», «Для чего нужны корни?», «Воздушные корни», «Растение хочет пить», «Как увидеть движение воды через корни?», «Растение может обеспечить себя питанием», «Лабиринт», «Для чего ухаживают за растениями»

Продуктивная деятельность:

Рисование «Сансевьера»,«Традесканция»;

Лепка и аппликация «Фиалки»

Трудовая деятельность: уход за комнатными растениями (рыхление, полив двумя способами, мытье и опрыскивание)

Заключительный этап

Подведение итогов проекта.

Диагностика детей по выявлению уровня знаний о мире комнатных растений в конце проекта

Презентация театрального спектакля, подготовленного детьми «Разговор комнатных цветов на подоконнике». Дети выполняют роль комнатного цветка. Показ его родителям и детям с других групп детского сада.

Анализировать полученные результаты.

Оценка качества реализации проекта.

Анализ мероприятий будет отслеживаться по завершению каждого отдельного проекта с использованием наблюдений, бесед с детьми, педагогами и родителями. Реализация проекта происходит через разные виды детской деятельности.

Родители являются активными помощниками в работе над проектом.

По мнению родителей и педагогов, проект «Комнатные растения – наши друзья» интересен и актуален. Прделанной работой во время проекта, мы расширяем экологические знания дошкольников, формируем нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в быту, проявление активного отношения к объектам природы и приобретение детьми практических навыков.

Список литературы:

1. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М., А. Васильева Программа «От рождения до школы».
2. О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М. Мозаика — Синтез 2012.
3. Д.Н. Колдина «Лепка», «Рисование», «Аппликация» М. Мозаика — Синтез 2011.
4. Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова «Сюжетно-ролевые игры» М 2008.
5. ГС. Швайко. «Игры и игровые упражнения по развитию речи» М. 2007.
6. Ольга Дружкова «1000 весёлых загадок для детей» ООО АСТ 2000.
7. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Мозаика — Синтез М. 2011.
8. П. Г. Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой» (пособие для воспитателей детского сада). Москва. 1983.
9. С. А. Веретенникова «Методика ознакомления детей с природой». М. 1995.
10. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников». М. 2000.
11. Н. А. Рыжова «Наш дом – природа». М. «Карпуз» 2005.
12. В. А. Дрягунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М. 1981.

Ссылки презентаций:

1. <https://ppt-online.org/703195>
2. <https://myslide.ru/presentation/komnatnye-rasteniya-vo-vsex-vozrastnyx-gruppax#group-1>
3. <https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/komnatnye-rasteniya-v-detskom-sadu.html>
4. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-komnatnye-rasteniya-v-detskom-sadu-3510079.html>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=P1SNhTanCsw>

Ссылки видео:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=P1SNhTanCsw>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=HCgsbmEWYN4>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=PMz3w1IPeOA>