Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному и речевому направлениям развития воспитанников»

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Писцова ,44

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Писцова, 44

тел. 8(34394) 5-16-88

e-mail: mkdou10@yandex.ru, <https://site-3041.siteedu.ru/>

**КАРТОТЕКА ИГР** **ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ**

**ТРОПЫ**

**стендбук «Эколята»**

Красноуфимск, 2023 г.

1. **Станция «Лесная поляна»**

***Д/и «Кто чем питается?»***

*Цель:*

Закрепить знания детей о том, чем питаются разные животные.

Развивать мышление, внимание, речь, мелкую моторику рук.

Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным.

*Содержание:*

При повороте кругов стрелка выделяет определенные сектора на каждом уровне. На секторах нанесены рисунки животных и разнообразные виды продуктов питания. Игрок задает вопрос и раскручивает игрушку. Полученную комбинацию можно истолковать как ответ на вопрос, а для расшифровки подключают воображение и логику.

*Материалы:*

Круги Луллия

***Д/и «Чей детеныш?»***

*Цель:*

Развивать зрительное внимание, память, наблюдательность. Учить ребёнка сопоставлять животное с их детёнышами, правильно называть детёнышей в единственном и множественном числе. Совершенствовать умения сравнивать, находить сходства и различие. Закреплять и расширять знания детей о домашних и диких животных. Активизировать речь детей. Пополнять словарный запас. Вызывать интерес к игре. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.

*Содержание:*

При повороте кругов стрелка выделяет определенные сектора на каждом уровне. На секторах нанесены рисунки животных и детеныши разных животных. Педагог задает вопрос, а ребенок определяет детеныша животному, раскручивает игрушку. Полученную комбинацию можно принимать за ответ на вопрос, а для расшифровки подключают воображение и логику.

*Материалы:*

Круги Луллия

***Д/и «Кто где живет?»***

*Цель:*

Формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное. Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах обитателей природы. Расширять словарный запас (собачья конура, гнездо ласточки, беличье дупло, муравейник муравья). Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы. Формировать умение узнавать образ животных в изображении. Развивать зрительное восприятие, память. Формировать интерес к природе, бережное отношение к природе, животным.

*Содержание:*

Игрок поворачивает стрелку определенного сектора, тем самым определяя правильный ответ на вопрос педагога. Например: Назови и покажи жилье собаки? И т.д.

*Материал:*

Круги Луллия

***Д/и «Чьи следы?»***

*Цель:*

Познакомить детей с видами следов животных и птиц, формировать умение ориентируясь по внешнему виду животного соотносить его с оставленными им следами на снегу.

*Содержание:*

Воспитатель загадывает загадку о животном. Ребенок поворачивает стрелку сектора, тем самым определяя правильный ответ соотнеся стрелку с изображением «отгадка», находит картинку со следами, подходящими к животному. Выигрывает игрок, который больше подберет верных отгадок.

*Материал:*

Круги Луллия

***Д\и «Назови обитателей леса»***

*Цель:*

Учить правильно соотносить обитателей леса по их классам. Закрепить знания о животных, птицах, насекомых. Развивать умение классифицировать.

*Содержание:*

Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно, затем показать картинку на «Шаре» Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «насекомые».

*Материал:*

«Шары», мяч.

**2.Станция «Птичий дворик»**

***Д/и «Где живут птицы»***

*Цель:*

Закрепить знания о том где живут птицы.

*Содержание:*

Ребенок поворачивает стрелку сектора, тем самым определяя правильный ответ соотнеся стрелку с изображением среды обитания птиц.

*Материал:*

Круги Луллия с изображением леса, луга, озера.

***Д/и «Перелетные певчие птицы»***

*Цель:*

Расширять представления о перелетных птицах.

*Содержание:*

Предложить детям определить кто лишний из перечисленных птиц. Например: Ворона, Соловей, Голубь, Воробей. Ребенок поворачивает стрелку сектора, находит нужную картинку.

Материал:

Круги Луллия.

***Д/и «Чем нельзя кормить птиц» / «Чем можно кормить птиц»***

*Цель:*

Формировать бережное отношение к природе. Расширять знания о зимующих птицах и трудностях их зимовки, воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.

*Содержание:*

Игрок поворачивает стрелку сектора, находит нужную картинку.

*Материал:*

Круги Луллия

***Д/и «Зимующие птицы»*** (игра на липучках)

Цель:

Закреплять признаки зимующих птиц, формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, длиннохвостая и т.д.) развивать познавательную и речевую активности детей по теме «Зимующие птицы».

*Содержание:*

Воспитатель, подражая крику какой-либо птицы, спрашивает у детей, кто так кричит. Дети, угадывая, выбирают соответствующую картинку и выставляют ее на панно прикрепляя липучкой. Например: Кто кричит «кар-кар»? Подойди Андрей, покажи эту птицу. Все покричим, как ворона. Кто кричит «чирик-чирик»? Покричим, как воробей и т.д.

*Материал:*

Панно с картинками птиц.

***Д/и «Голоса птиц» (Qкод)***

*Цель:*

Умение определять по звуковой записи голоса птиц. Определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее). Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам.

*Содержание:*

Педагог предлагает послушать запись голосов птиц и определить, к какой особи относится голос. Как можно определить по голосу какая птица поёт и как. Предложить детям поупражняться в произнесении звуков песенок птиц.

*Материал:*

В игре используется Qкод запись голосов птиц, мобильный телефон с программой «Сканер».

***Д/и «Домашние птицы»***

*Цель:*

Знакомить детей с домашними птицами и их детёнышами: гусь-гусыня-гусята; селезень-утка-утята; петух, курица – цыплята; развивать связную речь, словарь по теме, формировать естественно-научные представления: перепонки помогают плавать, развивать мышление, зрительное внимание; воспитывать бережное отношение к домашним птицам.

*Содержание:*

Педагог загадывает детям загадки, дети ищут отгадку в альбоме. Дети рассказывают где живет эта птица, чем питается, какую пользу приносит человеку.

*Материал:*

Альбом с картинками домашних птиц.

***Д/и «Перелетные птицы»***

*Цель:*

Закреплять умение детей классифицировать птиц по видам – перелетные птицы, зимующие; закрепить у детей умения понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки.

*Содержание:*

Детям предлагают вспомнить, что могут делать птицы (они что делают? ходят, клюют, взлетают, летают, выводят, прыгают, вьют, кормят, ухаживают, высиживают, поют) Предлагают назвать птиц, которые улетают в теплые страны и которые остаются зимовать?

*Материал:*

Альбомы.

***Д/и «Птицы жарких стран»***

*Цель:*

Изучить разновидность птиц жарких стран. Формировать представления об образе жизни птиц в жарких странах.

*Содержание:*

Педагог описывает птицу жарких стран. Ребенок отгадывает и показывает эту птицу на картинке.

*Материал:*

Альбом.

**3.Станция « В гости к Елочке»**

***Д/и «Сортируем мусор»***

*Цель:*

Повысить уровень экологической культуры детей и информированности о проблеме обращения с отходами. Формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды. Развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

*Содержание:*

Детям предлагается экологическая ситуация: «Люди приехали на пикник и оставили после себя мусор. Представьте ребята, что получится, если мы не научимся убирать за собой мусор, к чему это может привести? А сколько будет за целый год? Даже подумать страшно! Целые горы старых ненужных вещей. Что вы можете предложить? Нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Сломанная Техника» «Металл» и «Пищевые отходы».

Пособие состоит из контейнеров для мусора, к ним прилагаются карточки с изображением мусора. Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнер в соответствии с картинкой на нем.

*Материал:*

Альбом с информацией о том сколько времени разлагаются разнообразные отходы, контейнеры под разнообразные отходы; информационный плакат «Чем опасна батарейка» (карточки с картинками какую опасность несут батарейки для природы).

**4.Станция «Играем с Тихоней»**

***Д/и «Живая не живая природа»***

*Цель*:

Расширение и закрепление представлений о природе, формирование навыка различать живые и неживые объекты, находить связи между ними.

*Содержание:*

Демонстрируются картинки по очереди, выясняется, что на них изображено. Задача игрока — ответить на вопросы, указать на правильный ответ, рассказать об изображенном объекте, как он выглядит, что делает. Игру можно сделать соревновательной. Игра помогает получить навык составления повествования по плану.

*Материал:*

В ходе игры используем дидактический материал, представленный на станции экотропы. Альбомы живой и не живой природы; альбомы «Когда земля грустит?», «Когда земля радуется»; Круги Луллия «Живая и Неживая природа».

**5.Станция «Красная книга»**

***Д/и «По страницам Красной книги»***

Цель:

Закреплять знания детей дошкольного возраста о Красной Книге РФ, бережном отношения к живой природе.

*Содержание:*

Педагог перечисляет животных, птиц, растения. Дети называют того, кто в этом списке лишний: гималайский медведь, бобр, снежный барс, ЗАЯЦ; амурский тигр, белый медведь, ЛИСА, овцебык; АКУЛА, дельфин, морж, голубой кит; подснежник, ландыш, ОДУВАНЧИК, лунник. В ходе игры дошкольники закрепляют и усваивают значение Красной книги в спасении исчезающих и восстановлении редких видов. Многие задания способствуют возможности показать знания об охраняемых растений и животных. Загадывание загадок.

*Материал:*

Альбомы «Красная книга» (Животные, Рыбы, Цветы, Грибы, Животные, Птицы)

**6.Станция «Флорариум»**

На станции размещены флорариумы, созданные детьми совместно со взрослыми: «Пустыня», «Тропики», «Лесостепь». Еженедельно детьми старшего дошкольного возраста осуществляется уход за растениями: полив, рыхление грунта, уборка пыли и т.д.

**7. Станция «Животные жарких стран и животные севера»**

***Д/м «Животные жарких стран и севера»***

*Цель:*

Расширять и систематизировать знания детей дошкольного возраста, о различных видах животных севера и жарких стран.

Пособие включает в себя наглядный дидактический материал по лексическим темам "Животные жарких стран", "Животные Севера". Пособие предназначено как для индивидуальных занятий с детьми, так и для работы в группах.

**8.Станция «Метеостанция»**

***Д/м «Календарь погоды»***

*Цель:*

Формировать у детей дошкольного возраста знания об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними; формировать элементарные представления об экологии, явлениях природы; воспитывать любовь и бережное отношение к ней, наблюдательность.

*Содержание:*

Работа с календарем проводится после наблюдений детей за погодой ежедневно. Маркером дети самостоятельно или совместно со взрослыми отмечают температуру, осадки, ветер, облачность, соответствующее число и месяц. Подбирают картинки (условные обозначения), характеризующие погоду на день (на кругах Луллия): устанавливают время года, месяц, день недели, число, погодные явления.

*Материал:*

Календарь погоды, водный маркер, круги Луллия «Времена года», «Месяцы», «Дни недели», «Природные явления».