Приложение 6 к Проекту

«Экологическое воспитание детей

дошкольного возраста «Эколенд»

Приказ № 114-ОД от «17» ноября 2023г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному и речевому направлениям развития воспитанников»

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Писцова ,44

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Писцова, 44

тел. 8(34394) 5-16-88

e-mail: mkdou10@yandex.ru, <https://site-3041.siteedu.ru/>

**Интерактивная эковеранда как средство формирования экологической культуры детей**

**дошкольного возраста**

Паспорт

Красноуфимск, 2023 г.

**Интерактивная эковеранда как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста**

Экологические грамотность и культура – важная часть базовой грамотности современного человека. Сегодня взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных тревожных проблем, в связи с этим важной задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения. Экологическая культура - одна из фундаментальных общечеловеческих ценностей, суть которой состоит в урегулировании научными, нравственными, художественными средствами системы экологических отношений, в превращении негативных проявлений, ведущих к экологическому кризису, в позитивную деятельность.

В дошкольном детстве ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включается ориентировка ребёнка в четырёх основных сферах действительности – природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни, и деятельности в себе самом. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Ребёнок способен удивляться тому, что его окружает, задаёт массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними. Именно эта возможность должна быть использована как можно полнее в целях экологического воспитания.

Поэтому необходимо и возможно экологическое образование всего населения начиная с дошкольного детства и на протяжении всей жизни. В связи с этим, важным положением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

На современном этапе развития образования существуют разные экологические подходы к обучению детей. Знание разнообразных методов, приёмов и технологий позволяет педагогам грамотно реализовать задачи экологического воспитания.

Из многообразия экологических технологий мне хотелось бы представить технологию QR-кодов означает «быстрый отклик» – это матричный код. Квадратики QR-кодов привлекают ребят своей загадочностью, что способствует повышению их интереса и служит дополнительной мотивацией к образовательной деятельности.

Данную технологию я использовала при создании интерактивной эко-веранды, главной особенностью которой является наличие закодированных дидактических материалов. Эковеранда является незаменимым инструментом развития экологического сознания детей, предоставляя им возможность изучать природу и окружающую среду в интерактивной и игровой форме. Сканируя код при помощи смартфонов или планшетов, дети получают доступ к интерактивным заданиям, видео, фотографиям и аудиофайлам, позволяющим им погрузиться в мир природы и экологии.

Эковеранда оснащена множеством разнообразного дидактического материала экологического содержания:

1. ***Видоискатели*** - «Ловец облаков», «Грибы», «Птицы зимующие», «Городские птицы», «Цветы» и т. д. Это пособие представляет собой рамку с изображением объектов природы. В комплект пособия входят карточки с кодом, где представлена видео и аудио информация.

Ребята с большим интересом занимаются поиском цветов на клумбах, насекомых, трав, листьев. Учатся сравнивать найденный предметы с картинкой на видоискателе, описывать его. Данное приспособление помогло воспитанникам запомнить название различных объектов природы, а также повысить интерес к самому процессу наблюдения.

2. ***Интерактивные лаборатории*** - «Почва», «Ветер», «Небо». Представляют собой набор карточек с кодами.

*В лаборатории «Почва»* дети могут узнать, что такое почва, из чего она состоит, провести опыты, познакомятся с обитателями почвы - кротом, муравьями, дождевыми червями, лесной мышью и медведкой; в лаборатории ветра: ребята вместе с воспитателем могут услышать звуки сильного и легкого ветра, ветра с вьюгой, цунами, узнать, как звучат шторм, ураган, ветер в горах и пустыне; узнать о метеорологических приборах - флюгере и ветровом рукаве и т.д. *В лаборатории «Небо»* дети могут узнать о различных астрономических объектах, приборах наблюдения за небесными телами, природных явлениях и т.д. В интерактивной *осенней лаборатории* обучающиеся, наведя камеру телефона на QR-код в карточках, могут послушать звуки улетающих на юг журавлей, шорох листьев, шум осеннего ветра и осеннего дождя.

3. Разнообразными получаются занятия по различным лексическим темам с применением интерактивных ***дидактических игр***: «С какого дерева листок», «Живая и неживая природа», «Волшебный мешочек», «Интерактивная шляпа». Например, играя в игру «Интерактивная шляпа», на лексическую тему «Животные Урала», дети, вытягивают карточки с кодами, получают возможность разгадать животное по описанию в карточке, по издаваемым им звукам, по внешнему виду. В зависимости от цели образовательной деятельности, эта игра может быть использована как прием для мотивации к предстоящей деятельности (например, так можно ненавязчиво подвести к теме проекта, предложить задание для выполнения с родителями).

4. ***Красная Книга России*** также представлена карточками с кодами, содержащая познавательную информацию об исчезающих видах растений и животных, а также соответствующий обучающий видеоматериал. Карточки содержат не только игры, но и интересные факты о краснокнижных растениях и животных России.

5. Также, организуя работу на интерактивной веранде, используем ***аудиокарточки*** с голосами птиц, насекомых, животных России, Урала, жарких стран и Севера.

6. Нами создана ***интерактивная библиотека***, которая позволяет содержать большое разнообразие детской художественной, научной и познавательной литературы.

7. Чтобы показать разнообразие природного мира нами используются ***информационные плакаты*** на различные темы («Мир растений», «Природа Урала» и т.д.) С помощью кодов мы сможем перенестись в мир реальной природы и увидеть чудесные фильмы о природе, отгадать ребусы, которые зашифрованы с помощью QR кода, подобрать нужные картинки.

Представленный материал может быть применен при организации разных видов детской деятельности - в совместной со взрослыми и сверстниками, в самостоятельных играх индивидуальных и групповых.

На веранде созданы условия для осуществления детского выбора, проявления субъектности, поддержки детской инициативы и самостоятельности через наполняемость разнообразными, доступными и разноуровневыми по содержанию материалами, позволяющими реализовать принцип индивидуализации в образовании, когда каждый ребенок может выбрать деятельность, соответствующую его интересам. При организации образовательной деятельности на эковеранде учитываются климатические и погодные условия, желания, интересы и возможности детей.

Использование технологии QR-кода для нас стала одной из наиболее эффективных форм работы с современными родителями. Для повышения их компетентности в вопросах экологического воспитания детей, развития их любознательности, интереса, познавательной активности мы используем онлайн игры, в которые ребенок может поиграть дома. Для этого родителю нужно сканировать нужный код из предложенных. Кроме интерактивных игр предлагаю родителям материалы различных мастер – классов по изготовлению поделок из вторсырья, природного материала. Родители также имеют возможность поучаствовать в различных экологических акциях.

Интерактивная эко-веранда также предоставляет возможность для организации различных экологических мероприятий и мастер-классов, в том числе с привлечением специалистов в области природы и экологии. Так совместно с сотрудником МАУДО СЮН г. Красноуфимск Ледневой Е.А. была организована квест-игра «Эколята – дошколята выходят на экотропу».

Интерактивная эко-веранда с использованием технологии QR-кода, на мой взгляд, является эффективной и современной формой организации работы для формирования экологической культуры детей дошкольного возраста. Демонстрируя возможности использования современных гаджетов в экологическом воспитании и образовании, она помогает детям осознать важность и ценность окружающей природы, развивает навыки наблюдения, анализа и ответственного поведения.