Приложение 1 к ООП ОП ДО
МАДОУ детский сад 10
Приказ 109 ОД от 30.08.24

Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования для воспитанников 5 – 7 (8) года жизни с нарушениями речи для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта

Срок реализации программы -1 год

Красноуфимск, 2024 г.

Содержание

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
	Обязательная часть	3
1.1	**Пояснительная записка**	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Прграммы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	12
1.2.	**Планируемые результаты освоения Программы**	13
1.3.	**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**	17
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	27
	Обязательная часть	27
2.1.	**Задачи и содержание образования по образовательным областям**	27
	2.1.1. Речевое развитие	28
	Младенчество (от двух месяцев до одного года)	
	Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	
	Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	
2.2.	**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**	28
2.3.	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	32
2.4.	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	39
2.5.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**	41
2.6.	**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**	44
2.7.	**Рабочая программа воспитания**	56
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	80
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	111
	Обязательная часть	111
3.1.	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	111
3.2.	**Материально-технического обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**	115
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	115
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	121
3.3.	**Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы**	121
3.4.	**Режим и распорядок дня в дошкольных группах**	121
3.5.	**Календарный план воспитательной работы**	129
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.	134
3.6.	**Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержание Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, кадровых, информационных**	135
IV.	**Дополнительный раздел**	136

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательнаяпрограммадошкольногообразованияМуниципального автономного дошкольного образовательного учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному и речевому направлениям развития воспитанников» (далее МАДОУ детский сад10) (далее– Программа)разработанавсоответствиисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО)ифедеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказМинистерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 25 декабря 2014 г. № 1115н

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нот 5 августа 2016 г. № 422н

- Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года N 900-ПП Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (с изменениями на 26 августа 2021 года) (в ред. Постановлений Правительства Свердловской области от 03.09.2020 N 615-ПП, от 26.08.2021 N 529-ПП)

– Муниципальное задание МАДОУ детский сад 10 на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годы, утвержденным Начальником МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск

– Устав МАДОУ детский сад 10, утвержденным приказом МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 10 июня 2022 г. № 103.

– Программаразвития МАДОУ детский сад 10.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина РоссийскойФедерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном еговозрастусодержании доступными средствами;

– созданиеединогоядрасодержаниядошкольногообразования(далее–

ДО),ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностямроссийского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историюикультурусвоей семьи, большойи малой Родины;

– созданиеединогофедеральногообразовательногопространствавоспитанияиобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и егородителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости отместаи регионапроживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушенийразвития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019

- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г.

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438

бъем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
– календарный план воспитательнойработы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы вмладенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по речевомув соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики

их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

---

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своегообразования,становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и

дошкольного возрастов, а также педагогических работников[2] (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержкаинициативыдетейвразличныхвидахдеятельности;

6) сотрудничествоДООссемьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

С учетом вышеперечисленных принципов формирования программы учитываются принципы ее реализации с учетом возрастных особенностей воспитанников.

в дошкольном возрасте:

- ***принцип развивающего образования*** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;
- ***принцип позитивной социализации ребенка*** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- ***принцип возрастной адекватности образования*** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- ***принцип личностно-ориентированного взаимодействия*** лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми;
- ***принцип индивидуализации*** образования в дошкольном возрасте предполагает:

– постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и выстраивание индивидуальной траектории его развития;

– помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;

– предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к

[2] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители(законныепредставители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители(законные представители) обучающихся, какгаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

МАДОУ детский сад 10 обеспечивает присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев при наличии условий для их пребывания. В 2024- 2025 учебном году в МАДОУ детский сад 10 созданы условия для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения ими образовательных отношений.

Основной структурной единицей МАДОУ детский сад 10 является группа воспитанников дошкольного возраста.

Группы формируются по возрастным категориям:

- старшая группа – дети 5 -6 лет
- подготовительная к школе группа – дети 6 – 7(8) лет.

– *Социальный заказ родителей (законныхпредставителей);*

МАДОУ детский сад 10 посещают дети с особыми образовательными потребностями:

- ТНР – 2 воспитанник;
- ЗПР – 3 ребенка
- РАС – 1 ребенок

Группа здоровья	**2024 человек/%**	**2025 человек/%**
I	59\40	
II	55\48	
III	39\11,4	
IV	1\0,6	
V		

В основном в детском саду преобладают дети с I группой здоровья, произошло увеличение численности воспитанников с III и снижение детей со II группой здоровья. Особенности здоровья детей учитываются при организации образовательной деятельности.

– *кадровыйсоставпедагогическихработников;*

Реализация задач обеспечивается кадровым составом в течение всего времени пребывания воспитанников МАДОУ детский сад 10:

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения Программы, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ работают:

- учитель-логопед - 1.

Образование: Уральский государственный педагогический университет по специальности «Логопедия», присуждена квалификация «Учитель-логопед», (2001г.).

Стаж работы 29 лет.

Квалификационная категория: ВКК.

Курсы повышения квалификации:

- ФГБОК ВПО «Уральский государственный педагогический университет», «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста в деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда в рамках реализации ФГОС ДО» (2014г.);

- ИКЦ «ИР - бис», «Рабочая программа логопеда в соответствии с ФГОС ДО», «Организация работы на логопункте в соответствии с ФГОС ДО», (2015г.).

- Программа повышения квалификации «Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации», 24 часа (2016 г., ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Организационно - методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ» в объеме 24 часа (2019г.).

- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе образовательной деятельности» 24 часа (2022г.).

- Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агенство информационных технологий» «Особенности реализации ФОП ДО» 24 часа (2023г.)

Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов

Специальность	Прошликурсыповышения квалификациив 2023учебномгоду,чел.	Прогнозпотребности вповышении квалификации в2024учебномгоду,чел.	Участиев2024году,чел.		Комментарии*
			В работеГМО,РПГ	Вдругих методических формах (с указанием формыв комментариях)	
Учитель-логопед	1	1	1		

– *культурно-образовательныеособенностиМАДОУ детский сад 10*

Старшаягруппа(от5до 6 лет)	Подготовительная к школегруппа(от6до 7 лет)
Новыйгод	Новыйгод
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта
9 мая	9 мая

Денькосмонавтики	Денькосмонавтики

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми.

– *взаимодействиессоциумом.*

Расширение границ образовательной среды осуществляется через взаимодействие с социальными партнерами. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

	Содержание образовательной деятельности	Формы, методы,средства, формы работыс детьми
Образовательная область «Речевое развитие»		
МБУ«Центральная библиотечная система»	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка; Приобщение к словесному искусству; знакомство с книжной культурой, детской литературой	- Детско-взрослыепроекты - Экскурсия - Беседа - Чтение детской литературы

- ***Национально-культурные особенности:***

Население Красноуфимска включает представителей разных национальностей: русские, татары, башкиры, марийцы, чуваши, азербайджанцы, армяне, таджики, и другие. МАДОУ детский сад 10 также посещают иноязычные дети: русские, татары, марийцы, езиды. Согласно одному из основных принципов дошкольного образования в нашем детском саду идет процесс приобщения обучающихся к культурам разных национальностей. В группах детского сада размещены разнонациональные литературные, музыкальные, художественные произведения; картотеки народных подвижных игр, дидактических и развивающих игр; мини-музеи предметов различных культур и т.д. Осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Урала, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

- ***Климатические особенности***:

В Красноуфимске влажный континентальный климат. Зимы холодные со средними температурами от -20,3 °C (-4,5 °F) до -11,2 °C (11,8 °F) в январе, в то время как лето теплое со средними температурами от +12,1 °C (53,8 °F) до +24,2 °C (75,6 °F). Количество осадков умеренное, летом их несколько больше, чем в другое время года. Снежный покров сохраняется в течение 6 месяцев. Климат в городе вполне благоприятный для жизнедеятельности населения и эффективного хозяйствования.

- ***Социально-демографические особенности***:

Социальный статус семей

По лныесемьи,кол-во/%		Неполные семьи,кол-во/%		Из общего количества семей многодетные семьи, в том числе:					
				всего, кол-во/%		полные, кол-во/%		неполные, кол-во/%	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
134/94		14/9		30/22		25/17		5	

В основном в детском саду преобладают полные семьи, не находящиеся в сложной жизненной ситуации. По состоянию на 01 сентября 2024 г. 1 семья находятся на учете Территориальной комиссии г. Красноуфимска, с которыми ведется индивидуально-профилактическая работа, состоящая из ежедневного контроля посещаемости воспитанников и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития детей дошкольного возраста, совместно с различными субъектами профилактики, из которых наиболее активно привлекаются специалисты ГАУ СО«ЦСПСиД г. Красноуфимска и Красноуфимского района»,ТКДНиЗП г. Красноуфимска.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.1.4.1. Дошкольный возраст (от пяти до семи лет)

См. ООП

1.1.4.3.3.Старшаягруппа(шестойгоджизни)

См. ООП

1.1.4.3.2. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

См. ООП

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования о требенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты о своения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристикивозможныхдостижений ребенка к завершениюДО.*

Реализацияобразовательныхцелейизадачпрограммынаправленанадостижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развитияребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможныхдостиженийвоспитанниковнаразныхвозрастных этапахдошкольногодетства.

1.2.1. ***К шести годам****:*

• Ребенокдемонстрирует ярковыраженнуюпотребностьвдвигательнойактивности,проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показываетизбирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторыхвидахспорта, туризме, как формеактивногоотдыха;

• ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

• ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

• ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

• ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

• ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

• ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

• ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

• ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и

учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

• ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

• ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

• ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

• ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

• ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

• ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

• ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

• ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

• ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

• ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

• ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

• у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевыекачества;

• ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может

контролировать свои движение и управлять ими;

• ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

• ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

• ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

• ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

• ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

• ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

• ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

• ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

• у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

• ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

• ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

• ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

• ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

• ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

• ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи,

родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

• ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

• ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

• ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

• ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

• ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

• ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

• ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

• ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

• ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

• ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

• ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

• ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

• ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение

конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обследование речи обучающихся проводится не менее 2 раз в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

После диагностических мероприятийучитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей, зачисленных на логопедический пункт. По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком. Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор ианализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Учителем-логопедом используются диагностические методики и методические рекомендации:

- Н.М. Трубникова Структура и содержание речевой карты.
- М.А. Поваляева Справочник логопеда.
- Р.А. Кирьянов Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6 – 7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Н. В. Нищевой «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста я тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», разработан стимульный материал для проведения обследования.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом;
- сложившиеся традиции МАДОУ детский сад 10.

Для определения содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, был проведен опрос среди участников образовыательных отношений для получения информации об их потребностях и интересах (см сводная таблица результата анкетирования– Приложение №1, протокол заседания Педагогического совета от 31.08.2023 г. № 1 - Приложение №2).

В соответствии с п. 2.5. ФГОС ДО, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием, выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация (обогащение) содержания образованияв направлении речевого развития дошкольников

От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.).URL:https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий проживания на Урале

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.URL:https://disk.yandex.ru/i/BqL-KxeMYAhpNg

Основной базой рабочей Программы являются:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонетического недоразвития детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (М.: Просвещение, 2010);

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.- М.: Просвещение, 2008.

3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Программа коррекция речевых нарушений на логопедическом пунктеДОО для детей 5-7 лет/сост.:Червякова Н.А., Клименко Е.А., Т,А, Летуновская Т.А. и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -112 с.

Цель рабочей Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи рабочей Программы:

1. Устранениедефектовзвукопроизношения(воспитание артикуляционныхнавыков,звукопроизношения,слоговойструктуры)иразвитиефонематическогослуха (способностьосуществлятьоперацииразличенияиузнаванияфонем,составляющихзвуковуюоболочкуслова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Принципы и подходы к формирования рабочей Программы

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, кли-

матических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов**, как:

-единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

- деятельный принцип коррекции. На логопедическ5их занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, правильное звукопроизношение, развивают связную речь. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета также способствует реализации этого принципа.

- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. В логопедической работе используются различные задания и упражнения, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом, ребенок получает возможность самореализоваться в образовательной деятельности.

- комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи все многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, кинезиология, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения и др.

- **активное привлечение ближайшего социального окружения ребенка к коррекционно-развивающей деятельности**. С этой целью проводится активное консультирование родителей, педагогов по вопросам развития речи детей дошкольного возраста и особенностям коррекционно-развивающей работы проводимой с ребенком.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач обучающей и развивающей деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе **узкоспециальных принципов** обеспечения логопедической работы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- воздействие на все стороны речи, принцип системного подхода;

- опора на сохранные стороны речи;
- учет закономерностей физиологического (нормированного) развития речи ребенка;
- поэтапность логопедического воздействия;

Значимые для разрабртки и реализации рабочей Программы характеристики

Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2024 -2025 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ППк:

Нарушение речи					Всего
ФНР	ФФНР	ОНР	Заикание	РАС	
2	13	4	-	1	25

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структуранарушенияречиу дошкольниковнеоднородна.Налогопедическиезанятиязачисляютсядети соследующимилогопедическимизаключениями:

-фонетическоенедоразвитиеречи;

-фонетико-фонематическоенедоразвитиеречи;

-общеенедоразвитиеречи.

Привыявлениу воспитанникасложнойречевойпатологии(ОНР,заикание)логопедрекомендуетродителямпосещениеПМПК,психоневрологаи с последующимвыполнениемрекомендацийспециалистов.

Вслучаеотказаотвыполнениярекомендацийродителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственностиза устранениедефекта.

Характеристикадетей сфонетическимнедоразвитиемречи(ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлениипринормальномфункционированиивсехостальныхопераций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук посвоему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким посвоему артикуляционному укладу.

Характеристика детей сфонетико-фонематическимн едоразвитием речи(ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формированияпроизносительной системы родного языкау детей с различными речевыми

расстройствамивследствиедефектов восприятияи произношенияфонем.

Определяющимпризнакомфонематическогонедоразвитияявляетсяпониженнаяспособность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного составаязыка.Вречиребёнкасфонетико-фонематическимнедоразвитиемотмечаютсятрудностипроцесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическимипризнаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена вречиребёнкаразличнымобразом:

- заменойзвуковнаболеепростыепоартикуляции;
- трудностямиразличениязвуков;
- особенностямиупотребленияправильнопроизносимыхзвуковвречевомконтексте.

ВедущимдефектомприФФНРявляетсянесформированностьпроцессоввосприятиязвуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основныхэлементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различениязвуков,прифонематическомнедоразвитииудетейнередконарушаютсяпросодическиекомпонентыречи:темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинствеслучаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формированииграмматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмеченыотдельныеошибкивпадежныхокончаниях,вупотреблениисложныхпредлогов,всогласованииприлагательных ипорядковыхчислительных ссуществительнымии т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)(поР.Е. Левиной)

Общеенедоразвитиеречиудетейснормальнымслухомипервичносохранныминтеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевойсистемы:звукопроизношения,навыковзвуковогоанализа,словаря,грамматическогостроя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевогоразвития.

Первыйуровеньречевогоразвитияхарактеризуетсяполнымилипочтиполнымотсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детейречь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активныйсловарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы,сопровождаемыежестами,образованысамимидетьмиинепонятныдляокружающих.Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождаяречьуказательнымжестом, вместо дедушка-«де»и т.д.

Посвоемузвучаниюлепетнаяречьсостоиткакизсходныхсословамиэлементов(петух– «уту»,киска– «тита»),такиизсовершеннонепохожихнаправильноесловозвуковыхсочетаний(воробей–«ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могутпользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти словаеще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются внеточныхзначениях.Дифференцированноеобозначениепредметовидействийпочтиотсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством

отдельныхчастных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы,которыемогутпередвигаться–лапыу
животныхиптиц,ногичеловека,колесамашины,паровозат.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуацииназывают разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), тотаракан(«тлякан»), то пчела(«теля»), то оса(«атя»).

Названиядействийоченьчастозаменяютсяназваниямипредметов:открывать–«древ»(дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменятьсяназваниямидействий (кровать–«пать»,самолет–«летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них,более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целымилепетнымипредложениями,например: «Тетявобак»(Тетя,вотбак);«Папатуту»(Папауехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать толькоотдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идот.Сем.» Этодолжноозначать,чтомаленькийМишаходилзагрибамивлес,принесгрибыдомойи домаихел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственновоспринимаемыечерезорганычувствпредметыиявления.Словесноевыражениебо лееотвлеченныхотношенийдействительности на этойступениречевого развития детям почтинедоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкогопользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесьпреобладают «корневые» слова, лишенные флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковыекомплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можновстретитьпопыткивыделитьназванияпредметов,действий,качеств.Так,слово«акой»
(открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет,открывает,надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительношире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего немогут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающейситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почтиполностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различаютформ единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени
глагола,прилагательного,формммужскогоиженскогорода.Так,детиодинаковореагируютнасловесну юпросьбу«Дайкарандаш» и«Дайкарандаши»,непонимаютпредлогов,несоотносятс различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит– бегут, сидит –сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное,разбил–разбилаи т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, аграмматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешениезначенийслов,имеющихсходноезвучание(рамка–марка, деревня–деревья).

Переходякхарактеристикезвуковойстороныречи,следуетотметить,чтобедностьисвоеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояниепроизношенияотдельныхзвуковречи;обнаруживаютсятакиечерты,какнепостоянныйхар актерзвуковогооформлениянодниховтехжеслов(карандаш–«адас»,дверь–«теф»,«вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции,

вследствиечеготочноезвучаниесловпередать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченнаяспособностьвоспроизводитьслоговыеэлементыслова.Всамостоятельнойречидетейпреобладаютодносложныеидвусложныеобразования,авотраженнойречиявнозаметна тенденциясократитьповторяемоесловодоодного-двухслогов(кубики–«ку»,карандаш– «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговойструктурысловаещенесформироваласьвовсе.Лишьу отдельныхдетей,находящихся наверхнейграницеданногоуровня,можноотметитьпоявлениеединичныхогрехчетырехсложныхсло в с достаточно постоянным составом звуков.Обычно это слова, частоупотребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшемперестраиваетсявся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама посебе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознаниедетей к звуковой стороне речи удается только после длительной подготовительной работы;попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычнонедают никакихрезультатов.

Основныеположениякхарактеристикепервогоуровняразвитияречи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов
илишьнебольшогоколичествaобщеупотребительныхслов.Значенияслованеустойчивыинедифференцированны.

2. Пассивныйсловарьширеактивного,однако,пониманиеречивнеситуациивесьмаограниченно.Фразовая речь почтиполностьюотсутствует.

3. Способностьвоспроизводитьзвуковуюислоговуюструктурусловаещенесформирована.

Второйуровеньречевогоразвитияхарактеризуется:

Активныйсловарныйзапасрасширяетсязасчетобиходнойпредметнойиглагольнойлексики.Возможноиспользованиеместоимений,союзовииногдапростыхпредлогов.Всамостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.Приэтомотмечаютсягрубыеошибкивупотреблениграмматическихконструкций,отсутствуетсогласованиеприлагательныхссуществительными,отмечаетсясмешениепадежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивныйсловарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный струдовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание нетолькооттенковцветов,ноиосновныхцветов.Типичныгрубыенарушенияслоговойструктурыизвуконаполняемостислов.Удетейвыявляетсянедостаточностьфонетическойстороныречи (большоеколичествонесформированныхзвуков).

Третий уровеньречевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходнойречибезгрубыхлексико-
грамматическихифонетическихотклонений.Наэтомфоненаблюдаетсянеточноезнаниеиупотреблениемногихсловинедостаточнополная
сформированностьрядаграмматическихформикатегорийязыка.Вактивномсловарепреобладаютсуществительныеиглаголы,недостаточнослов,обозначающихкачества,признаки,действия,состояния предметов,страдаетсловообразование,затруднённподбороднокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов:в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построениипредложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различаютна слух и

в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемостьслов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательностиизложения,в нёмотражаетсявнешняясторонаявленийинеучитываютсяихсущественныепризнаки,причинно-следственныеотношения.

Четвертыйуровеньречевогоразвития(поТ.Б.Филичевой).Дети,отнесенныекчетвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но унихнаблюдаетсянедостаточночеткаядифференциациязвуков.Нарушениязвукослоговойструктуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости,поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушенийфонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговойструктуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткаядикция,создающиевпечатлениеобщейсмазаннойречи,смешениезвуков,чтосвидетельствуетонизкомуровнесформированностидифференцированноговосприятияфонемиявляетсяважнымпоказателемнезавершенногопроцессафонемообразования.Детиэтогоуровняречевогоразвитияимеютотдельныенарушениясмысловойстороныязыка.Несмотрянаразнообразныйпредметныйсловарь,внемотсутствуютслова,обозначающиенекоторыхживотных,профессийит.д.Втожевремядлядетейэтогоуровняречевогоразвитияхарактерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливатьсистемные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легкосправляютсяподборомобщеупотребительных антонимов,отражающих размерпредмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностямипсихических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С.Выготский),можносказать,чтоинтеллектуальноеразвитиеребенкавизвестноймерезависитотсостояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичныхотклоненийвумственномразвитии,ксвоеобразномуформированиюпсихики.Дляниххарактернынеустойчивостьвнимания,снижениевербальнойпамятиипродуктивностизапоминания,отставаниевразвитиисловесно-логическогомышления.Ониотличаютсябыстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлениюразличногородаошибок.МногиедетисОНРимеютнарушениямоторикиартикуляционного аппарата:изменениемышечноготонусаречевоймускулатуре,затруднениявтонкихартикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. Срасстройствамиречитесносвязанонарушениемелкоймоторикирук:недостаточнаякоординацияпальцев,замедленностьинеловкостьдвижений,застреваниенаоднойпозе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающихречевыми аномалиями, спонтаннонепреодолеваются. Онитребуютспециальноорганизованнойработыпоихкоррекции.

Планируемые результаты логопедической работы

ФГОСДОопределяетцелевыеориентиры– социальныеипсихологическиехарактеристикиличностиребёнканаэтапезавершениядошкольногообразования, средикоторых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, аименно: ***к завершению дошкольного образования ребенок хорошо***

понимает устную речь иможетвыражатьсвоимыслиижелания.

Также***речьвключаетсявкачествеважногокомпонента,вкачествесредствaобщения,познания,творчествавследующиецелевыеориентиры:***

- активновзаимодействуетсосверстникамиивзрослыми,участвуетвсовместныхиграх;способендогоВариваться,учитыватьинтересыичувствадругих,сопереживатьнеудачамирадоватьсяуспехамдругих, старатьсяразрешать конфликты;

- можетфантазироватьвслух,игратьзвукамиисловами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов иявлений,интересуетсяпричинно-следственнымисвязями(как?почему?зачем?),пытаетсясамостоятельнопридумыватьобъяснения явлениямприродыипоступкамлюдей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурноммире,вкотором он живёт.

Посути,ниодинизцелевыхориентировдошкольногообразованиянеможетбытьдостигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров*необходимасистематическаяпрофилактикаикоррекцияречевыхнарушенийудетей.*Модернизацияобразованияпредусматриваеткомплексное,всестороннееобновлениевсехзвеньевобразовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаютсявопросоворганизацииобразовательнойдеятельности,технологийисодержания.Однойизведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качествадошкольногообразования.Этовызываетнеобходимостьразработкисовременныхкоррекционно-образовательныхтехнологийкоррекционно-развивающейработыучителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условийобучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей снарушениямиречипосредствоминдивидуализацииидифференциацииобразовательногопроцесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслоразличительную роль фонем.

- правильноартикулироватьвсезвукиречивразличныхпозициях;

- чёткодифференцироватьвсеизученныезвуки;

- называтьпоследовательностьсловвпредложении,слоговизвуковвсловах;

- находитьвпредложениисловасзаданнымзвуком,определятьместозвукавслове;

- различатьпонятия«звук»,«твёрдыйзвук»,«мягкийзвук»,«глухойзвук»,«звонкийзвук»,«слог»,«предложение» на практическомуровне;

- называтьпоследовательностьсловвпредложении,слоговизвуковвсловах;

- производитьэлементарныйзвуковойанализисинтез;

- владетьинтонационнымисредствамивыразительностиречивпересказе,чтении стихов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательнойдеятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцевдовосьмилет,атакжерезультаты,которыемогутбытьдостигнутыдетьмиприцеленаправленнойсистематической работесними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контекстевсехперечисленныхвФГОСДОвидовдетскойдеятельности,сакцентомнаведущуюдеятельностьдлякаждоговозрастногопериода–отнепосредственногоэмоционального общения совзрослымдопредметной(предметно -манипулятивной)иигровойдеятельности;

*принципучетавозрастныхииндивидуальныхособенностейдетей:*Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольноговозраста,предусматриваетвозможностьимеханизмыразработкииндивидуальныхтраекторийразвитияиобразованиядетейсособымивозможностями,способностями,потребностямииинтересами;

*принципамплификациидетскогоразвития*какнаправленногопроцессаобогащенияиразвертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми исверстниками,соответствующеговозрастнымзадачамдошкольного возраста;

*принципединстваобученияивоспитания:*какинтеграциядвухсторонпроцессаобразования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом котбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и формдетской

деятельности;

*принциппреемственностиобразовательнойработы*наразныхвозрастныхэтапахдошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программареализуетданныйпринципприпостроениисодержанияобученияивоспитанияотноситель ноуровняначальногошкольногообразования,атакжеприпостроениединогопространстваразвития ребенкаобразовательнойорганизации исемьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматриваетоказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законнымпредставителям)детейраннегоидошкольноговозраста,построениепродуктивноговзаим одействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общегопространстваразвитияребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельностинедопускаетсяиспользованиепедагогическихтехнологий,которыемогутнанестивред физическомуи(или)психическомуздоровьювоспитанников,ихпсихоэмоциональномублагополучи ю.

2.1.1. ***Речевое развитие***

См. ООП

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы,способы,методыисредствареализацииПрограммыобразованияопределены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными ииндивидуальнымиособенностямидетей,спецификойихобразовательныхпотребностейиинтересо в. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания иобучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельностиприменительнок конкретной возрастнойгруппедетей.

Для реализации Программы в МАДОУ детский сад 10 применяются современные образовательные технологии:

-<u>деятельностный метод «Ситуация».</u> Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного

сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно - ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

- пространство детской реализации: с построением пространства детской реализации связан поиск новых образовательных практик. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Разворачивание пространства детской реализации, начинается с раннего возраста.

- образовательное событие – это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса. Образовательное событие как форма организации образовательного процесса должно отвечать следующим признакам:

1. Выход за рамки привычного уклада образовательной жизни.
2. Наличие культурно-исторического прототипа.
3. Полидеятельностная структура, обязательное включение коммуникации и рефлексии; возможность для участников разных позиций и ролей.
4. Возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов, для чего используются: игра, диалог, экспертиза, групповая работа, метод проектов, погружение, образовательное путешествие, эвристическое обучение и т.д.;
5. Образовательное событие – не отдельная яркая ситуация, оно может состояться лишь в продолжение и в преддверии чего-то.

- утренний и вечерний круг (групповой сбор): Задачами данной технологии является:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

«Утренний круг» - это момент встречи нового дня, когда дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить что-то интересное, обсудить совместные планы, проблемы, правила.

Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в ДОУ у детей формируется положительный настрой на весь день, что

благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.

«Вечерний круг» проводится в форме обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, и планировании завтрашнего. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, и все самое хорошее и интересное что произошло, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблемных ситуаций, если в течение дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Существует несколько видов кругов:

- личностные.

Цель: способствовать познанию самого себя, своих мыслей, чувств, своего духовного мира, оценка себя в обществе других сверстников и взрослых, развитие речи как средства общения;

- событийные.

Цель: осмысление собственных действий и состояний (учатся анализировать и передавать своё отношение к событиям прошедшей недели, дня и частично планировать свою деятельность на будущее);

- творческие.

Цель: развитие творческого потенциала (дети учатся фантазировать, сочинять, релаксация, этюды и представления о музыке, красоте, рассказы по воображению и т. п. ;

- понятийные.

Цель: способствовать осмысленному пониманию и восприятию духовной действительности человека, формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Обмен информацией

Важной частью круга является обмен информацией (идеями, новостями). Во время обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них.

Новости

Одной из самых любимых частей круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями.

Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня».

<u>- технология создания детского сообщества «Ровесничество»</u>

Педагогика ровесничества – социокультурный взгляд на педагогику, одна из наиболее насыщенных, доверительных и плодотворных форм отношений между детьми (и наиболее доступная для самоорганизации усилиями педагогов). Работа дошкольного учреждения заключается в смысле деятельности ДОУ - подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире.

Для этого в детском саду должны быть созданы условия, обеспечивающие качественное образование, которое определяется высоким уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников; удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями, соответствием образовательного процесса государственному стандарту. При внедрении педагогики РОВЕСНИЧЕСТВА, предполагается

взаимодействие детей младшего и старшего дошкольного возраста с целью их первичной социализации, создание условий для организации взаимодействия детей младшего и старшего дошкольного возраста, обогащения социальным опытом младших детей при помощи старших.

Задачи взаимодействия

1. Создавать необходимую предметно-пространственную среду для удовлетворения потребностей каждого ребёнка в деятельности, познании, общении.
2. Расширять интересы детей и их направленность.
3. Обеспечивать каждому ребёнку чувство комфорта, радости от общения с детьми другой возрастной группы.
4. Объединять детей в совместной деятельности на основе совпадения их интересов, тяготения друг к другу.
5. Организовывать коллективную деятельность, позволяющую представить значимость каждого ребёнка для получения значимого результата.
6. Формировать у детей способы проявления заботы о младших.

- технология позитивной социализации

Позитивная социализация - это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям. Напротив, негативная социализация связана с получением нового опыта путем наказаний, суровой критики, излишней строгости – то есть, негативных реакций окружающих.

Цель позитивной социализации– освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

- развивающий диалог

Развивающий диалог - обсуждение с детьми проблемной (противоречивой, парадоксальной) ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи.

Развивающий диалог предусматривает не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами приходили к правильному ответу.

Задачи развивающего диалога:

- Развивать умение понимать разнообразные инициативные обращения (сообщение, вопросы, побуждения);
- Учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы; побуждать партнѐра по общению к совместной деятельности;
- Формировать у детей умение пользоваться интонацией, мимикой, жестами;
- Развивать умение следовать правилам ведения диалога.

Этапы обучение детей развивающему диалогу

- создание проблемных ситуаций;
- постановка проблемных вопросов;
- работа с правилами;
- круги доверия (работа в парах, мини группах).

- информационно - коммуникативные технологии

Для воспитанников старших и подготовительной к школе групп в МАДОУ детский сад 10 реализуется дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Компик», направленная на формирование у дошкольников компьютерной грамотности, выработку умений, необходимых ребенку для создания рисунка в графическом редакторе.

Помимо этого, при организации образовательной деятельности, педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, МАДОУ; педагогами активно применяются мультимедийные презентации, видеофильмы, интерактивные игры.

Детям доступны разнообразные информационные технологии и технические средства для самостоятельного использования.

- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.

Цели и задачи игровой технологии В. В. Воскобовича:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Развитие воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала.
5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.
6. Развитие мелкой моторики и всех психических процессов.

Непременным условием развития детского интеллекта является обогащенная предметно- пространственная среда, данная методика уделяет этому вопросу большое внимание.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
– самостоятельную деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.2.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.4. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

2.3.5. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.6. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формв состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерсткие,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К коплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.7. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.8. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.9. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.10. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Развитие игровой деятельности

от 5 до 6 лет

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма,

величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов(впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

от 6 до 7 лет

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.3.11. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.12. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.13. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.14. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.15. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

2.3.17. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов

чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

2.3.18. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

2.3.19. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.20. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.21. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.22. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.23. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды культурных практик:

- Групповой сбор направлен на межличностное и познавательно-деловое общение детей и взрослых, навыков коммуникации, планирования собственной деятельности и т.п. Во время организации сбора интегрируются разные виды деятельности (игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская и др.).

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных

произведений) и имитационно-игровыми.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Коллекционирование - форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.

- Проект - форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.

- Выставка - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).

- Ярмарка - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи.

- Путешествие - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.4.21. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.22. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2.4.23. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.24.Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка

или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.25. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

2.4.28. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к

проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4.29. Способы и направления поддержки детской инициативы в «Центрах активности»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться

повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.5.8. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

2.5.9. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.10. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные)

дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.11. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.5.12. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

*Коррекционно-развивающаяработаи\илиинклюзивноеобразование*вМАДОУ детский сад 10направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевыегруппы),включаядетейсООП,втомчиследетейсОВЗидетей-инвалидов;оказаниеимквалифицированнойпомощивосвоенииПрограммы,ихразностороннееразвитиесучетомвозрастныхи индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРРпредставляетсобойкомплексмерпопсихолого-педагогическомусопровождениюобучающихся,включающийпсихолого-педагогическоеобследование,проведениеиндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамикиихразвития.КРРвМАДОУ детский сад 10осуществляютпедагоги,педагог-психолог,логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с цельюпредупрежденияпроявления отклоненийвразвитииребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим иинтеллектуальнымвозможностямдетей;
- организационно-методическое:организацияконсультационно-методическойпомощивоспитателямповопросамобучения и

воспитаниядошкольниковспроблемами вразвитии;

- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работыпо пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии средиродителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами вразвитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельностьпедагог-психолог;
- контрольно-оценочное:анализрезультативностикомплекснойкоррекционнойработысдетьми дошкольного возраста, имеющихразличныенарушения.

В ДОО разработана**программакоррекционно-развивающейработы**(далее–ПрограммаКРР)всоответствиисФГОСДО,котораявключает:

– пландиагностическихикоррекционно-развивающихмероприятий;
– рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различныеООПи стартовыеусловия освоения Программы.
– методическийинструментарийдляреализациидиагностических,коррекционно-развивающихи просветительскихзадачПрограммы КРР.

Целикоррекционнойработы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с цельюпредупреждениявторичныхотклонений;
- Коррекцияимеющихсянарушенийвразвитиидетей дошкольноговозраста;
- Социальнаяадаптацияиинтеграциядетейсотклонениямивразвитиивсредунормативно развивающихсясверстников.

ЗадачиКРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числеструдностямиосвоения Программы и социализациивДОО;
- своевременноевыявлениеобучающихсяструдностямиадаптации,обусловленнымиразличнымипричинами;
- осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-педагогическойпомощиобучающимсясучетомособенностейпсихическогои(или) физическогоразвития,индивидуальныхвозможностейи потребностей(в соответствиис рекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии(ПМПК)илипсихолого-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации (ППК);
- оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсяконсультативнойпсихолого-педагогическойпомощиповопросамразвитияивоспитаниядетейдошкольноговозраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявлениедетейспроблемамиразвитияэмоциональнойиинтеллектуальнойсферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению илиустранениюотклонений вразвитии ипроблемповедения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

– по обоснованному запросупедагогов иродителей(законныхпредставителей);
– наоснованиирезультатов психологическойдиагностики;
– наосновании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ детский сад 10 реализуется в форме групповыхи/илииндивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятий.Выборконкретнойпрограммыкоррекционно-развивающихмероприятий,ихколичестве,формеорганизации,методовитехнологийреализациопределяетсяорганизациейсамостоятельно,исходяизвозрастныхособенностейи особых образовательных потребностейобучающихся.

Содержаниекоррекционно-развивающейработыдлякаждогообучающегосяопределяется с учетом егоООПнаосноверекомендацийППк Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
   – с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
   – обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
   – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
   – одаренные обучающиеся;
3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРРсобучающимисяцелевыхгруппосуществляетсявходевсегообразовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельностидетейвусловияхдошкольнойгруппы,такивформекоррекционно-развивающихгрупповых/индивидуальныхзанятий.

КРРстроитсядифференцированно,взависимостиотимеющихсяуобучающихсядисфункцийиособенностейразвития(впознавательной,речевой,эмоциональной,коммуникативной,регулятивнойсферах)идолжнапредусматриватьиндивидуализациюпсихолого-педагогического

сопровождения.

Содержаниекоррекционно-развивающейработы в ДОО включает следующие блоки:

1) ***Диагностическаяработа включает:***

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) ***Коррекционно-развивающаяработа включает:***

– выбороптимальныхдляразвитияобучающегосякоррекционно-развивающихпрограмм/методикпсихолого-педагогическогосопровождениявсоответствиисегоособыми(индивидуальными)образовательными потребностями;

– организацию,разработкуипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийповеденияиразви

тия,трудностей восвоении образовательнойпрограммы исоциализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных с страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье и вовзаимодействии родителей(законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) ***Консультативная работа включает:***

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

различные формы просветительской деятельности(лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению и индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ,

трудностями вобучении и социализации.

5) ***Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами*** согласно нозологическихгруппосуществляетсявсоответствиисФедеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должнапредусматриватьпредупреждениевторичныхбиологическихисоциальныхотклоненийвразвитии,затрудняющихобразованиеисоциализациюобучающихся,коррекциюнарушенийпсихическогоифизическогоразвитиясредствамикоррекционнойпедагогики,специальнойпсихологии и медицины;формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарныхфункций,неподдающихсякоррекции,втомчислесиспользованияассистивных технологий.

6) **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленностькоррекционно-развивающейработыс детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер,познавательныхпроцессов;
- снижениетревожности;
- помощьвразрешенииповеденческихпроблем;
- созданиеусловийдляуспешнойсоциализации,оптимизациямежличностноговзаимодействиясо взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогическогосопровожденияосуществляетсянаоснованиимедицинскогозаключенияирекомендацийППКпорезультатампсихологическойипедагогическойдиагностики.

7) Направленностькоррекционно-развивающейработы***одаренными обучающимися***включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного

воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогическогосопровождениясуществляетсянаосновезаключенияППКпорезультатампсихологическойипедагогической диагностики.

8) НаправленностьКРР***сбилингвальнымивоспитанниками,детьмимигрантов****,испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,* включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, егоэмоциональномусостоянию,намерениями желаниям;
- формированиеуверенногоповедениясоциальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попаданиявновую языковуюи культурнуюсреду(тревога,неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Такимобразом,работупосоциализацииязыковойадаптациидетейиностранных граждан, обучающихсяворганизациях,реализующихпрограммыДОвРФ,рекомендуетсяорганизовыватьс учетом особенностейсоциальной ситуации каждогоребенкаперсонально.

Психолого-педагогическоесопровождениедетейданнойцелевойгруппыможетосуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженныхпроблемсоциализации,личностногоразвитияиобщейдезадаптацииребенка,еговключениев программуКРРможетбытьосуществленонаосновезаключенияППКпорезультатампсихологическойдиагностикиилипозапросуродителей(законныхпредставителей)ребенка.

9) Кцелевойгруппе***обучающихся«группыриска»***могутбытьотнесеныдети,имеющиепроблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость,апатия,раздражительность,тревога,появлениефобий);поведенческиепроблемы(грубость,агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения(стеснительность,замкнутость,излишняячувствительность,выраженнаянереализованнаяпотребностьвлидерстве);проблемырегуляторногохарактера(расстройств

осна,быстраяутомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольностивнимания).

НаправленностьКРР своспитанниками, имеющимидевиациияразвития иповедениявключает:

- коррекция/развитиесоциально-коммуникативной,личностной,эмоционально-волевойсферы;
- помощьврешенииповеденческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитиерефлексивных способностей;
- совершенствованиеспособовсаморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуальногомаршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППКпо результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей(законныхпредставителей).

В МАДОУ детский сад 10 группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В Учреждении имеются следующие группы детей с нарушениями в развитии:

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является общее недоразвитие речи.
2. Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы;
3. Дети с растройством аутистического спектра, характеризующееся нарушением социального взаимодействия и общения, повторяющимися и стереотипными моделями поведения и неравномерным интеллектуальным развитием.
4. Дети – инвалиды.

Психолого – педагогический консилиум МАДОУ детский сад 10

Психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения (далее — ППк) создается в соответствии с законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагоги¬ческом консилиуме (ППк) образовательного учреждения"), Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого – педагогической комиссии».

Цель: обеспечение диагностико - коррекционного, психолого - педагогического сопровождения воспитанников исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

Задачами ППк являются:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении и поведении;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников;
- выявление резервных возможностей развития детей;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;
- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния;
- организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

Основные функции ППк:

- проведение углубленной психолого-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его нахождения в дошкольном образовательном учреждении;
- диагностика индивидуальных особенностей личности, проектирование возможностей ее коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса;
- создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

В состав ППк входят:

- руководитель дошкольного образовательного учреждения;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- педагоги, работающие с воспитанниками.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах общеразвивающей направленности

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
3-4 лет	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная	Артикуляционная гимнастика.

работа по заданию учителя - логопеда	Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие познавательных процессов.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование эмоционально-волевой сферы. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, социально – бытовых навыков.
5-7 (8) лет	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие познавательных процессов.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики.
Артикуляционная гимнастика	Коррекция нарушений звукопроизношения.
Пальчиковая гимнастика	Профилактика нарушений графомоторных навыков.
Элементы дыхательной гимнастики	Обучение правильному дыханию. Профилактика болезней верхних дыхательных путей.

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (старший дошкольный возраст) – логопедический пункт

Данная форма обучения возможна для детей 5 – 7 лет, имеющих несложные нарушения речи:

- для воспитанников с фонетическим недоразвитием речи (ФНР);
- для воспитанников с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФНР);
- для воспитанников с общим недоразвитием речи III – IV уровнем (ОНР III – IV уровня);

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи ведутся по образовательной программе с учетом индивидуальных особенностей (возраст, сложность дефекта, психическое и физическое развитие). Учитель - логопед организует индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с планом работы.

Основные цели деятельности учителя – логопеда:

- Своевременная систематическая психолого - педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями;

- Консультативно – методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать

Психологическое сопровождение

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса с детьми ОВЗ оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводится специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психолог также играет ведущую роль в проведении мониторинга развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и отслеживании соответствия показателей развития детей целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО.

Психологическое сопровождение Программы - это стратегия и тактика профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию максимально благоприятных условий освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные направления деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению Программы:

- Просветительное направление

-формирование у родителей, педагогического коллектива потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

-развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей;

-создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе;

- Работа с родителями и педагогами

Индивидуальная

1. С педагогами

- проводится по запросам и результатам диагностики;

- экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы

2. С родителями

проводится по запросам и результатам диагностики

Групповая

С родителями: Родительский клуб «Неравнодушные родители»; экспресс-выступления на родительских собраниях; тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме; оформление информационных листов в каждой группе; подбор психологической литературы для

библиотечки родителей информация на сайте ДОУ

С педагогами: Семинар-практикум; мастер-класс; тренинг.

- Профилактическое направление

- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень

- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации

-разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Групповые психопрофилактические занятия:

3-4 года:

- адаптация детей

- осознание ребёнком своего «Я», развитие положительных представлений о своём внешнем виде;

- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;

- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

4-5 лет:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;

- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;

- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

5-6 лет:

- коммуникативные навыки;

- творческие и познавательные способности;

- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);

- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

6-7(8) лет:

- готовность к школе (личностная и мотивационная)

- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;

- способность к дифференциации эмоциональных состояний;

- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

- Диагностическое направление

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам;

- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Психодиагностическая работа в МАДОУ детский сад 10 осуществляется по следующим направлениям.

Познавательная сфера

1. Мышление

- наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами)

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления)

- логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений)

2. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

3. Восприятие.

4.Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-волевая сфера

1.Проявления агрессивного поведения.

2. Страхи.

3. Повышенная тревожность.

4. Симптомы психосоматики.

5. Эмоциональный комфорт в детском саду.

6. Личностная и волевая готовность к школе.

- Развивающая и психокоррекционная работа

- активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими, психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;

- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;

- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые;

- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком;

- психогимнастика;

- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребёнка;

- арттерапия: работа с красками, глиной, тестом;

- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;

- игры по развитию психомоторики.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[3].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[4].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[5].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ детский сад 10– личностное развитие каждого ребёнка

---

[3]Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[4] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[5]Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цельпознавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программыдошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад МАДОУ детский сад 10.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Миссией МАДОУ детский сад 10 является объединение усилий детского сада и семьи в создании условий по реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное

образование, обеспечивающее равные стартовые условия и возможности для полноценного физического и психического развития и продолжения образования.

Основной целью деятельности МАДОУ детский сад 10 является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Для достижения основной цели, МАДОУ детский сад 10 осуществляет услуги, относящиеся к его основным видам деятельности: реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

К дополнительным видам деятельности МАДОУ детский сад 10 относятся:

– образование дополнительное детей и взрослых;

– предоставление услуг по дневному уходу за детьми, в т.ч. с отклонениями в развитии.

МАДОУ детский сад 10 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.

В ДОО могут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ детский сад 10

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

МАДОУ детский сад 10 осуществляетреализацию приоритетного направления деятельности по познавательному и речевому направлениям развития детей через:

- Реализацию инновационного проекта «Экологическое воспитание дошкольников»,

направленного на перепроектирование предметно-развивающей среды для решения задач обновления содержания и применения проектных технологий дошкольного образования в области экологического воспитания ребенка.

- Реализацию инновационного проекта «Ранняя профориентация», направленного на перепроектирование предметно-развивающей среды для решения задач обновления содержания по ранней профориентации детей дошкольного возраста и внедрение проектной технологии обучения, позволяющей ориентироваться на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника детского сада.

- Реализацию инновационного проекта «Речевая активность ребенка». Данный проект направлен на совершенствование условий деятельности логопункта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающей решение проблем нормализации речевого развития ребенка и его социальной адаптации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

- Расширение границ образовательной среды через взаимодействие с социальными партнерами (музей, библиотека, школа, учреждения дополнительного образования) и семьей.

- Применение современных образовательных технологий: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и другие.

Ведущими ценностями МАДОУ детский сад 10 являются: ценность детства, ценность семьи, ценность педагогического труда; ценность развития; ценность сотрудничества.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. В детстве дети активно осваивают социальные роли и нормы поведения, культурные традиции.

Ценность семьи – совместное решение проблем развития ребенка и его социализации, гармонизация детско-родительских взаимоотношений при активном включении дошкольного образовательного учреждения в форме консультационного сопровождения. На базе МАДОУ детский сад 10 функционирует логопункт, который переходит в новое качество деятельности: от занятий с воспитанниками согласно назначениям медицинских учреждений (ОНР) к логопедическому сопровождению ребенка и семьи, и внедрения новой организационной формы работы – лекотека.

Ценность педагогического труда – определение педагогам и специалистам новых профессиональных задач, поддержка их инициативы и самообразовательной методической деятельности, создание условий продвижения результатов инновационной деятельности в профессионально-общественном сообществе. Решение новых профессиональных задач возможно при интенсивном профессиональном развитии, связанном с освоением новых технологий, в частности, - методического проектирования образовательного процесса.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Детский

сад должен создать равные стартовые возможности детям дошкольного возраста для продолжения образования, независимо от того, как длительно ребенок посещал учреждением или находился на семейном образовании.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Детский сад ограничен возможностью сетевого взаимодействия, но он ориентирован на развитие социального партнерства за счет увеличения количества стажировок на базе инновационных образовательных учреждений Свердловской области и обмена опытом.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к детскому саду требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Построение образовательного процесса в детском садуопределяется концепцией Десятилетия детства, основная идея которой - создание благоприятных условий для гармоничного развития детей:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных педагогических технологий и технологий сопровождения) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования – проектная деятельность, новые программы дополнительного образования детей, комплекс консультационных услуг логопункта).

4. Создание условий, позволяющих обеспечить возможности развития всех и успех каждого.

Общности МАДОУ детский сад 10

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ детский сад 10. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ детский сад 10 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ детский сад 10:

- Новоселье групп. На новосклье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в учреждении. все это помогае детям быстрее и легче адптироваться в новых условиях.

-День именинника. В каждой группе принято поздравлять именинника. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники готовят свои угощения.

- День пожилого человека. Дети совместно с педагогами готовят концертные номера и пожелания здоровья и долгих лет жизни старшему поколению.

- Календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогают воспитывать здоровую гормоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

- День рождения детского сада является очень важным событием. В преддверии предстоящего праздника дети и педагоги готовят украшение для зала и групп, подарки. Традиционным для нашего детского сада является выступление коллектива Театральной студии с праздничным номером.

- День открытых дверей. В этот день каждый родитель может стать наблюдателем или участником образовательной деятельности в течении всего дня пребывания детей в детском саду.

- Тематические мероприятия: «День эколят», «Неделя спорта», «День наоборот», «День радуги», и т.д.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда МАДОУ детский сад 10 определяется с одной стороны целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда МАДОУ детский сад 10 строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая е ценостями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого» -воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенк и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решеются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	• Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности • Способствовать освоению	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам,	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	индивидуально-ответственному поведению	социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	этнической принадлежности;	
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Красота»		желание и умение творить	окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьейи ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе ссемьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) вотношении ребенка и их воспитательных установок, и позиции, выстраивание профессиональногодиалога с родителями.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть Программы. Семьяявляется институтом, который оказывает наиболее сильное влияние наразвитие ребенка в период младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, какребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторонв общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьейв духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Родители (законные представители) могут привнести в жизнь образовательной организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организоватьсовместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законныхпредставителей) предоставляет проектная работа. Родители(законныепредставители) принимают участие в планировании и подготовкепроектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Образовательной организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетейи семейная самопомощь.

В МАДОУ детский сад 10 вся информация о деятельности ДОУ открыта и доступна родителям (законным представителям) через сообщество детский сад «Березка» ГО Красноуфимск ВКонтакте https://vk.com/club217169221, официальный сайт МАДОУ детский сад 10 https://site-3041.siteedu.ru/, а также родительские чаты групп WhatsApp, Телеграм.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействие на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы:

Информационно-аналитические:

- анкета;
- опрос;
- обращение;
- наблюдение за взаимодействием между родителем и ребенком;

Информационно-просветительские:

- консультирование;
- общение;
- родительские собрания;
- открытые показы ОД;
- информационные листы, буклеты, папки;
- дни открытых дверей;
- праздники, развлечения;
- практикумы;
- мастер-классы;
- акции;
- проектная деятельность;
- совместно организованные походы, экскурсии, досуги;
- семейные встречи.

<u>События образовательной организации.</u>

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в МАДОУ детский сад 10 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Свердловской области;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в МАДОУ детский сад 10

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в библиотеку, в школу ит.д.) посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды наш педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство.

МАДОУ Детский сад 10, расположенное по адресу 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Писцова 44.

Наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Вблизи расположены учреждения, которые позволяют привлечь их в рамках социального партнёрства по различным направлениям воспитания. Социальное партнерство и сотрудничество является важным механизмом повышения качества образования.

Социальное партнёрство строится с учётом интересов детей и родителей (законных представителей) на договорной основе через разные формы и виды деятельности.

Наименование учреждения	Формы,методы,средства, формы работыс детьми
- МБУ«Центральнаябиблиотечнаясистема»; -МБУ«Красноуфимскийкраеведческиймузей»; - МАУДО СЮН; - МБУДО «ДШИ имени П.И. Осокина» ГО Красноуфимск; - Музейземской медициныгорода Красноуфимска - ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»	- Детско-взрослыепроекты - Мини-музеи,выставки,экскурсии,коллекционирование,кейс,акции(природоохранные,социальные) - Словесные,дидактическиеигры - Выставка - Восприятиехудожественнойлитературы -Квест - Викторина - Экскурсия -Беседа
- 73ПЧ ФПСпоСвердловской областиКрасноуфимскийгарнизон пожарнойохраны, - ММОМВДРоссии«Красноуфимский»	-Экскурсии, -Беседы, -Просмотр мультфильмов, -Роликов
- ГАУ СО «ЦСПСиД г. Красноуфимска и Красноуфимского района», - ТКДНиЗП г. Красноуфимска	Мероприятия программыиндивидуальногосопровождения
- МАУ ЦКиД ГО Красноуфимск	Мероприяти и развлечения
- МБУКСК«Центральный» - ФОК «Сокол»	Соревнование,конкурс,фестиваль

Организационный раздел Программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ детский сад 10 лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ детский сад 10 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МАДОУ детский сад 10 созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание авторских программ является взаимодополняющим ко всем пяти образовательным областям (модулям образовательной деятельности) обязательной части:

1. «Социально-коммуникативное развитие (ранний возраст, дошкольный возраст),
2. «Познавательное развитие» (дошкольный возраст),
3. «Речевое развитие» (дошкольный возраст),
4. «Художественно-эстетическое развитие» (ранний, дошкольный возраст),
5. «Физическое развитие» (дошкольный возраст).

Объем части Программы для детей раннего возраста, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 15% от общего объема времени на реализацию Программы. Объем части Программы для детей дошкольного возраста, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема времени на реализацию Программы.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска т. к. их физические и психические особенности затрудняют овладение ими программного материала. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления речевых нарушений. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи. Содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область Виды деятельности	Задачи	Формы работы
- социально-коммуникативное развитие - игровая; самообслуживание и элементарный бытовой труд;	Совершенствовать коммуникативные навыки. Развивать навыки игры в настольные, печатные дидактические игры. Учить устанавливать и развивать правила игры. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес, желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице.	Настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры. Автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи. Игры с мелкими предметами, беседа, автоматизация звуков в связной речи (пересказ, составление рассказов), поручения.
- познавательное развитие -познавательно-исследовательская	Учить воспринимать предметы, сравнивать предметы, классифицировать по заданному признаку. Развивать слуховое внимание, память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких музыкальных инструментов. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками. Совершенствовать мелкую моторику в работе с пазлами, мозаикой, пальчиковой гимнастикой.	Составление описательных рассказов, автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи. Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия.
- речевое развитие - коммуникативная; - восприятие художественной литературы и фольклора;	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, учить высказывать свое отношение. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	Игровые ситуации, мини инсценировки. Автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, рассказах.
- художественно-эстетическое развитие - конструирование;	Учить строить по рисунку. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками,	Дидактические игры.

- изобразительная деятельность; - музыкальная деятельность.	пазлами, кубиками. Развивать графоиоторные навыки. Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок.	Штриховка. Дидактические игры.
- физическое развитие - двигательная.	Развивать координацию, точность движений, крупную и мелкую моторику. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	Пальчиковая гимнастика, речь с движением, физминутки, здоровьесберегающие технологии, элементы самомассажа лица и пальцев, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	**Задачи этапа**	**Результат**
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. Работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-	Календарно-тематического планирования подгрупп. Занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.

	методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап научно-методическая и аналитическая работа	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностикиречевогоразвитиявоспитанниковпомеревозникновенияпотребностиилипозапросуучастниковобразовательного процесса (воспитатели,родители, ит.д.).

Входеобследованияизучаются следующиесоставляющиеречевую системукомпоненты:

- фонематическоевосприятие;
- артикуляционнаямоторика;
- звукопроизношение;
- сформированностьзвуко-слоговойструктуры;

- навыкиязыковогоанализаисинтеза;
- грамматическийстройречи;
- навыкисловообразования;
- пониманиелогико-грамматическихконструкций;
- связнаяречь.

№ п/п	Авторметодики	Методики,дидактическийматериал
1	КоненковаИ.Д.	Обследованиеречи дошкольников е задержкойпсихическогоразвития - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 80 с.
2	ЗаринА.	Комплексное психолого-педагогическое обследованиеребенкаспроблемамивразвитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2015. – 320 с.
3	НищеваН.В.	Речевая карта ребенка собщимнедоразвитиемречи (от 4 до 7 лет)
4	Бернштейн А.Н.	Установление последовательностисобытий»
5	БессоноваТ.П.,ГрибоваО.Е.,КорневА.Н.,Лурия А.Р.	Звуковойанализ
6	Лурия А.Р.	Узнаваниеизображений
7	БатяеваС.В.,СевостьяноваЕ.В.	Альбом по развитию речидлясамыхмаленьких.- М.: Росмэн,2010
8	ВолодинаВ.С.	Альбомпоразвитиюречи. - М.: Росмэн,2008
9	ИншаковаО.Б.	Альбомдлялогопеда.Коррекционнаяпедагогика,М.:Владос, 2008
10	КоноваленкоВ.В., КоноваленкоС.В.	Экспресс-обследованиезвукопроизношенияудетей дошкольного и младшегошкольного возраста - М.:Гном-Пресс,2000
11	ТкаченкоТ.А.	Альбоминдивидуальногообследования дошкольника. - М.: Гном и Д, 2006

Выявление динамики речевого развития детей, посещающихлогопедическиезанятия.Формулировкалогопедическогозаключениядлязачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работеиречевомразвитиидошкольников,занимающихсяналогопедическихзанятиях, фиксирование еговиндивидуальных речевыхкартах.

Педагогическая диагностикаучителя-логопеданаправленана определениеуровня речевогоразвитиявоспитанников.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопедявляетсякоординаторомкоррекционно-речевойработывДОО,организуетинтегративнуюдеятельностьвсехучастниковкоррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок сособымиобразовательнымипотребностями,педагогическийколлектив,родителиребенка-логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционированиялогопедическогокабинетавключает:

- занятияучителя-логопедасвоспитанникамипосовершенствованиюразныхсторонречи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместнуюдеятельностьсвоспитателями;
- совместнуюдеятельностьучителя-логопедаимузыкальногоруководителяпоразвитиютемпо-ритмическойорганизации речи;
- совместнуюдеятельностьучителя-логопедаиинструкторапофизическойкультурепоразвитиюобщей моторики детей.

Коррекционнаяработалогопедасдетьминаправлененанапреодолениеречевыхипсихофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальныхлогопедическихзанятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления,которыесоответствуютструктуреречевогонарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитиеречи).

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи– логопедический пункт

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое (ФНР), фонетико-фонематическое (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР).

Логопедическая работа осуществляется на **индивидуальных, подгрупповых занятиях**. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов

между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются **наглядные, словесные и практические.**

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная **цельиндивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

-совершенствование мимической моторики.

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- развитие просодической стороны речи;

- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

- развитие диалогической и монологической речи.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

– Согласно нормам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года

продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни 25 минут, 7-го года жизни не более 30 минут, индивидуальных занятий 10-15; 15-20 минут соответственно. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая (дополнительное обследование проводится по необходимости или по запросу родителей, воспитателей).

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с учителем - логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 6 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР– 1 год (при наличии у ребенка клинического диагноза дизартрия, срок обучения на логопункте увеличивается до 2х лет), ОНР –2 – 3 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

ФН - 1 - 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР – 2 раза в неделю.

Планирование занятий с детьми с **ОНР**

6 года жизни, разделено на 3 периода (вторая половина сентября заполнение речевых карт, оформление документации).

I период: октябрь, ноябрь (9 недель, 18 занятий-2 занятия в неделю)

II период: декабрь, январь, февраль (12 недель, 24 занятия-2 занятия в неделю)

III период: март, апрель, май (12 недель, 24 занятий-2 занятия в неделю)

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи.

Всего 66 занятия в год.

Условно можно разделить на 3 периода:

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФФНР**, **ОНР.**

7 года жизни разделено на 2 периода обучения

I период:октябрь – декабрь. 14 недель, 28 занятий – 2 занятия в неделю, 13 ч..

II период: январь–май. 21 недель, 42 занятия – 2 занятия в неделю, 21ч. (звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь)

Всего 68занятия в год, 34ч.

Планирование занятий с детьми с **ОНР.**

7 года жизни, рассчитанную на 32 недели.

Условно можно разделить на 3 периода:

Iпериод : октябрь, ноябрь*(9 недель, 18 занятия-2 занятия в неделю) занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.*

II период: декабрь, январь, февраль (12 недель, 24 занятия-2 занятия в неделю) занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

III период: март, апрель, май (12 недель, 24 занятий-3 занятия в неделю) занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

Всего 66 занятия в год.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2-й год обучения (см. планирование занятий с ФФНР+ОНР (IVу.р.р.)6-7 лет).

Нарушения устной речи	**Направления коррекционной работы**
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	- Коррекция звукопроизношения -Совершенствование фонематического восприятия и др. фонематических процессов.
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	- Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости) - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи
ОНР (общее недоразвитие речи)	- Накопление и расширение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

Направление коррекционной работы	**ФНР, ФФНР, ОНР**
Коррекция звукопроизношения	**Этапы коррекционной работы(ФНР, ФФНР, ОНР)** **I. Подготовительный** Работа направлена на: 1. Вызывание интереса к логопедическим занятиям; 2. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; 3. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; 4. В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики; 5. Укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж). **II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков(ФНР, ФФНР, ОНР)** 1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ сонорные Й, Л, Р, Р' Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука. 2. Автоматизация поставленных звуков: 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. 3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

	III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).
Развитие фонематического слуха	**Этапы: (ФФНР, ОНР)** **I. Этап развития слухового восприятия, внимания** (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения); Проводятся: 1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шѐпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», **II.Этап развития фонематического слуха** (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков); Включает: 1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»; 2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» **III. Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова** (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Предполагает: 1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весѐлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; 2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весѐлый поезд», «Пуговицы»,«Пирамидка»; 3) Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; 4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».
Расширение словарного запаса	**(ФФНР, ОНР)** Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя речи	**(ФФНР, ОНР)** Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование.
Совершенствование связной речи	**(ФФНР, ОНР)** Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине

Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетической стороны речи

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- Совершенствование мимической моторики.
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи..
- Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции *звукопроизношения* начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов:

Этапы	Содержание занятий
I. Подготовительный (3-6 часов)	Задачи: Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: • вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; • развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; • формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); • развитие мелкой моторики; • развитие физиологического и речевого дыхания; • укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.
II. Формирование произносительных умений и навыков (6 - 36 часов)	Задачи: • устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; • формирование практических умений и навыков пользования исправленной , фонетически правильной речью. На этом этапе осуществляется: 1. Знакомство с артикуляцией звука; 2. Постановка звука; 3. Коррекция звука; 4. Автоматизация поставленного звука. **Постановка звуков** проводится в такой последовательности: 1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`]. 2. Шипящий [ш].

	3. Соноры [л], [л`]. 4. Шипящий [ж]. 5.Соноры [р], [р`]. 6.Аффрикаты [ч], [ц]. 7.Шипящий [щ] Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. **Автоматизация** поставленного звука осуществляется: ✓ в слогах; ✓ в словах; ✓ во фразе; ✓ в предложении; ✓ в тексте; ✓ в пословицах, поговорках, стихах; ✓ в скороговорках; ✓ в собственном связном высказывании **Автоматизация каждого исправленного звука в слогах** по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппой: а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных; Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах. б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных; в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. **Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах. **Автоматизация звуков в предложениях**. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. **Автоматизация звуков в спонтанной речи**(в диалогической речи,в играх, развлечениях,режимных моментах**,** экскурсиях, труде).
III. Дифференциация звуков	При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков: [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Перспективное планирование подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей 5-6 лет

Направления работы	**I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)** **(9 недель, 18 занятий)** **-2 занятия в неделю)**	**II период обучения (декабрь, январь, февраль)** **(12 недель, 24 занятия-** **2 занятия в неделю)**	**III период обучения (март, апрель, май)** **(12 недель, 24 занятий-2 занятия в неделю)**
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органовречевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятий). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятий). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

	(индивидуальные занятия).		
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова в середине слова.	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко - слоговой структурой.
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1.Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3.Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по	Расширение и уточнение словаря по	Расширение и уточнение словаря по

	темам ***(в соответствии с комплексно – тематическим планированием МАДОУ):*** **Осень золотая:** Игрушки, Детский сад. Ягоды. Грибы. Фрукты. Овощи. Труд людей (хлеб). Деревья. Кустарники. Животные и птицы. Одежда. Обувь. Осень. **Я в мире. Мой город, моя страна:** Человек, части тела. Моя семья. Профессии. Бытовая техника.	темам: Город и район. **Зима. Новый год:**Зима, зимние забавы. Новый год. **Знакомство с родным краем, народной культурой и традициями:** Я - культурный человек. Транспорт. Животные Урала. Животные дальних стран. Инструменты и материалы. Наша Армия. Мой Урал. Народные промыслы.	темам: **Весна. 8-марта:** Женский день. Мир эмоции. Весна. Продукты питания. Друг и дружба. Моя планета. Книжкины именины. Моя Россия. **День Победы. Здравствуй лето:** День Победы. Насекомые. Весенние радости.
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).* 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.* 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.	1 .Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4.Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, у, за, перед)* и движения *(в, из, к, от,*	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый— быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее — самый быстрый).* 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет,*

		по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	*кашевар).*
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Перспективное планирование подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей 6-7 лет (ОНР)

Направления работы	**I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)18 занятий**	**II период обучения (декабрь, январь, февраль) 24 занятия**	**III период обучения (март, апрель, май) 24 занятия**
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. 5. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.		
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков **(индивидуальные занятия).**	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных Работа над трехсложными словами без стечения согласных.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале и в середине слова.	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
Развитие языкового анализа, синтеза,	1. Развитие слухового внимания на	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш]- [ж], [ш]- [ч] и	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р'].

представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ)* 4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6.Знакомство с согласными звуками. 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с	буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2.Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф* (на материале изученных звуков). 3. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4.Учитьпреобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6.Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами . 7.Познакомить с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.	2. Знакомство буквами И, Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю. 3. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 4. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 5. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 6. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов *(конь, коньки);* б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

	изученными звуками 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.		
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам ***(в соответствии с комплексно – тематическим планированием МАДОУ):*** **Осень золотая:** Предметный мир. Труд людей (хлеб). Растительный мир. Животный мир. Сезонная одежда. Осень. **Я в мире. Мой город, моя страна:** Человек, части тела. Моя семья. Профессии. Дом, быт, традиции.	Расширение и уточнение словаря по темам: **Зима. Новый год:** Город и район (история). Зима, зимние забавы. Новый год. **Знакомство с родным краем. Народной культурой и традициями:** Я - культурный человек. Транспорт. Животный мир Урала. Животные мира. Инструменты и материалы. Наша Армия. Мой Урал. Народные промыслы.	Расширение и уточнение словаря по темам: **Весна. 8-марта:** Международный женский .день Мир эмоции. Весна. Продукты питания. Друг и дружба. Моя планета. Книжкины именины. Моя Россия. **День Победы. Здравствуй лето:** День Победы. Насекомые. Весенние радости.
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже един. числа во множественное	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в един. и множ. числе. 2. Согласование прилагательных с существ. в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4.Образованиеназв	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов

	число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).* 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.* 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.	аний детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. 6.Образованиевозвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, у, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).*Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый—быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее — самый быстрый).* 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).*
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

	мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).		3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Консультативная иинформационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопедаДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года *консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает*:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс–выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей»;
- другое.

План работы с родителями (законными представителями) на 2024-2025 учебный год

Месяц	Мероприятие	Цели
Сентябрь	Индивидуальные консультации	Ознакомить с результатами диагностики; уточнить анамнестические сведения, анкетные данные.
Октябрь	Родительские собрания. Выпуск печатной продукции.	Дать сведения о речевых нарушениях у детей; уточнить цель работы учителя-логопеда; ознакомить с программой клррекционного обучения и графиком работы логопеда.
Ноябрь	Семинар- практикум «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения	Познакомить с комплексами артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, объяснить необходимость ее выполнения;
Декабрь	Консультация: «Развитие фонематического восприятия у детей 6–7 лет».	Познакомить с понятиями «фонематическое восприятие», «звуковой анализ и синтез». Дать рекомендации по развитию фонематического слуха.
Январь	Выпуск печатной продукции. Промежуточный мониторинг воспитанников с ОВЗ.	Ознакомить с результатами мониторинга. Дать рекомендации по рзвитию речи детей в домашних условиях. Познакомить с результатом монитлринга.
Февраль	Консультация «Расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий у детей 6-7 лет».	Познакомить с возрастными нормами развития словарного запаса, методами и приемами его формирования.
Март	Выпуск печатной продукции.	Познакомить с понятиями «лексико – грамматическая сторона речи», дать рекомендации по ее развитию
Апрель	Родительское собрание «Ум на кончиках пальцев» нетрадиционные практики развития общей и мелкой моторики у детей с нарушениями речи.	Повысить интерес к коррекционной работе ДОУ по развитию общей и мелкой моторики, как эффективному средству профилактики речевых нарушений и развитию речи воспитанников.
Май	Праздник «Красивой речи».	Повысить интерес к коррекционной работе ДОУ по развитию артикуляционной моторики, дикции, фантазии, воспитанию умения держаться перед аудиторией, действовать согласовано.

Особенности взаимодействие педагогов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

Успешная коррекционная работа в ДОУ может осуществляться только при достаточно высоком уровне сформированности основных психических процессов, познавательных интересов и полноценного речевого развития детей. Для этого необходим комплексный подход к обучению и коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Нами была создана модель коррекционно-развивающей деятельности, основными задачами которой являются:

- создание команды единомышленников, куда вошли учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, медицинский персонал;
- повышение профессионального уровня всех специалистов;
- организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;
- разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана, построенного на основе комплексной диагностики.

Предлагаемый план взаимодействия специалистов рассчитан на год. Основное его назначение – комплексное взаимодействие на детей, направленное на подготовку их к полноценному овладению устной и письменной речью, и в конечном итоге – к успешному обучению в школе.

Модель взаимодействия специалистов ДОУ

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизация внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного тонуса», развитие слухового внимания, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).

Выполнение общекорригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Модель деятельности учителя – логопеда и педагога – психолога в условиях ДОУ.

Впоследние годы наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями общего и речевого развития. Большинство из них не имеют сложного речевого дефекта и, следовательно, не подлежат зачислению в специальную речевую группу. Выходом из такой ситуации является открытие логопедического пункта в ДОУ.

Однако работу учителя-логопеда в условиях логопункта осложняют многие нерешенные проблемы: отсутствие нормативных и программно-методических материалов, трудности организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса как равноправными партнерами по коррекционно-речевому воздействию на детей. Поэтому необходимо поговорить о специфике организационно-методической и консультативной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного логопедического пункта.

Основной принцип организации работы — оказание *комплексной психолого - ледагогической помощи* детям, имеющим речевые нарушения. Психолог и логопед имеют возможность осуществлять помощь как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работе с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывать влияние на воспитательно-образовательную среду ДОУ в целом.

В связи с гумманизацией образования и разработкой принципов личностно-ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Деятельность психолога охватывает комплексное психологическое

сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций. Схема взаимодействия специалистов при работе с ребенком, имеющим нарушения речи, составлена на основе схемы О.А. Степановой «Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями речи».

В данной модели логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь. Деятельность психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью. Первостепенное влияние на речевое развитие оказывает семья (родители ребенка). Выделение основных направлений взаимодействия помогло более четко определить общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса. Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи.

Задачи работы учителя – логопеда:

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержанием работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами..
- Оценка результатов помощи детям определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Задачи работы педагога - психолога:

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация обработанной лексики.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Вид деятельности / Функциональные обязанности учителя-логопеда	**Вид деятельности / Функциональные обязанности педагога- психолога**
Диагностика	
Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОУ для выявления нуждающихся в помощи логопеда. Углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Раннее выявление детей с проблемами	Получение запроса / плановая диагностика. Подбор психодиагностических программ. Планирование и проведение психодиагностических мероприятий. Обработка результатов.

в развитии. Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.	Работа с диагностической информацией: - информирование по итогам диагностической работы; - предоставление психолого-педагогических рекомендаций; - применение рекомендаций логопеда в собственной деятельности; - разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.
Коррекционно - развивающая работа с детьми	
Коррекционно-развивающие занятия по развитию разных сторон речи. Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков.	Постановка задач коррекционно-развивающей работы. Разработка программы работы. Планирование работы, организация условий для ее проведения. Реализация программ. Проведение мониторинга эффективности проделанной работы. Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы. Планирование дальнейшей работы.
Консультирование, информирование Составление плана просветительской работы с родителями. Принятие решения о приглашении родителей на консультацию. Проведение консультаций, практикумов. Оказание консультативной помощи по оформлению документов ПМПК. Оформление информационно-методических выставок. Предоставление рекомендаций по ведению индивидуальных логопедических тетрадей	*Просвещение родителей* Постановка задач работы. Принятие решения о приглашении родителей на консультацию. Прием родителей по их запросу. Проведение консультаций, тренингов. Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ (по необходимости). Оформление информационных выставок.
Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов	
Постановка задач и разработка сценария консилиума. Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов. Участие в консилиуме. Реализация решений консилиума.	
Организационная работа	
Зачисление детей на логопедические занятия в ДОУ. Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. Направление на обследование в ПМПК детей с тяжелыми нарушениями речи для уточнения диагноза. Составление сетки занятий и графика работы. Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы. Изучение медицинских карт.	Комплектование подгрупп детей. Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом. Изучение логопедического, медицинского обследования. Осуществление необходимой диспетчерской работы.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога

видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия.

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный (сентябрь - октябрь)	Первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Заполнения индивидуальных карт развития детей. Организация и проведение психолго-медико-педагогических консилиумов. Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную работу с детьми.	Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Разработка программ подгрупповой работы с детьми. Проектирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.
Основной (ноябрь-февраль)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Корректировка коррекционного влияния участников образовательного процесса.	Устранение у детей отклонений в речевом и психическом развитии.
Заключительный (март- май)	Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Определение коррекционно-образовательных перспектив выпускников ДОУ.	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком. Изменение характера коррекционной работы или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ.

Представленная модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет, во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко сформулировать объективное заключение и, в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу. Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога в условиях дошкольного логопедического пункта позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в ДОУ

Планирование работы учителя-логопеда и воспитателя

Нами разработана и апробирована система взаимодействия участников педагогического процесса: учителя-логопеда и воспитателя, работа которых строится по принципу логопедического пункта. Правильно организованная логопедическая помощь дошкольникам позволяет включить в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического взаимодействия и сделать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса. Деятельность логопункта направлена на **решение трех основных задач:**

- выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекция речевых нарушений;
- профилактика возникновения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Логопедические занятия должны помогать усвоению дошкольной образовательной программы и параллельно с исправлением нарушений звукопроизношения решать такие задачи:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- формирование фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи в соответствии с возрастной нормой;
- обучение грамоте.

Совершенно очевидно, что решение такого комплекса задач возможно только при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ. Безусловно, главная роль здесь принадлежит воспитателю, который ежедневно и, достаточно продолжительно общается с детьми, знает их склонности, интересы и, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности.

Проводимая воспитателями детских садов грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса. Однако не редко в силу объективных и субъективных причин (отсутствие у работников дошкольного воспитания достаточного объема коррекционно – педагогических знаний, должного осознания и адекватной оценки своей роли в преодолении недостатков речевого развития) организовать ее на оптимальном уровне довольно сложно. Кроме того, следует учитывать, что воспитатели работают по

всем разделам программы дошкольного воспитания и часто испытывают трудности при планировании, организации и проведении коррекционных занятий с детьми. Вот почему так важна координация работы учителя-логопеда и воспитателя.

Диагностическая работа

Воспитатель сообщает логопедурезультаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания; проводит диагностику общего развития.

Учитель-логопед проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает в каждой группе детей.

Опираясь на эти диагностические данные, воспитатели планируют работу с детьми исходя из основных коррекционных задач.

Коррекционная работа

Воспитатель осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов; занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики; оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков; способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры; проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.

Учитель-логопед ведет тетрадь взаимосвязи, в которой указывает достижения детей, этап работы, на котором находится каждый ребенок, индивидуальные задания для каждого воспитанника и т.д.

Проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с детьми.

Профилактическая работа

Воспитатель обеспечивает охрану нервно-психического и физического здоровья воспитанников; создает спокойную, доброжелательную атмосферу жизнедеятельности детей, психологический комфорт, предупреждает стрессирующие ребенка внешние воздействия.

Учитель-логопед отвечает за раннее выявление факторов риска в развитии речи детей, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи; проводит консультации, семинары, распространяющие логопедические знания среди участников коррекционно-образовательного процесса.

Направление 4. Методическаяианалитическаяработа

Методическая работаучителя-логопеда

Методическая работаучителя-логопедавключает:

Научно-методическая работаучителя-логопедавключает:

- разработкуметодическихрекомендацийдляпедагоговиродителейпооказаниюлогопедическойпомощи детям;
- составлениеперспективногопланирования;
- участиевработеметодическихобъединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным

опытом(конференции,семинары,открытыепоказыидр.);

- изучениеивнедрение эффективных вариативныхформоказаниякоррекционнойпомощи;
- изготовлениеиприобретениенаглядногоидидактическогоматериалапоразвитиюикоррекцииречи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнение плана работыза учебный год, подготовка аналитического отчета.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор,мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной,разностороннеразвивающей,содержательнойиприв лекательнойдлякаждогоребенкадеятельности.

Развивающаяпредметно-пространственнаясреда(далее-РППС)представляетсобойединствоспециальноорганизованногопространствакакв внешнего(территория),такивнутреннего(групповые,специализированные,технологические,административныеиинныепространства),материалов,оборудования,электронныхобразовательныхресурсовисредствобученияивоспитаниядетейдошкольноговозраста,охраныиукрепленияихздоровья,материаловдляорганизациисамостоятельнойтворческойдеятельностидетей.РППСсоздаетвозможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков ихразвития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественномурешению.

ПрипроектированиирППСучтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт,уровень развития детей и особенностей ихдеятельности-содержаниевоспитанияи образования;
- задачиобразовательнойпрограммыдляразныхвозрастныхгрупп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей,педагоговидругихсотрудников,участниковсетевоговзаимодействияипр.).

<u>РППС соответствует:</u>

- требованиямФГОСДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;-возрастнымособенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;требованиямбезопасностии адежности.

<u>РППС обеспечивает:</u>

- целостностьобразовательногопроцесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразованиядетей (согласноФГОСДО.)

- возможностьреализацииразныхвидовиндивидуальнойиколлективнойдеятельности:игровой,коммуникативной,познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждоговозрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей икоррекциинедостатковихразвития.

ВсоответствиисФГОСДО,РППС:

1)содержательно-насыщенная;

2)трансформируемая;

3)полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающаяпредметно-пространственнаясредавкабинетеучителя-логопедавключает следующие компоненты/

Центрречевогоикреативногоразвития

Зеркалослампойдополнительногоосвещения.

Скамеечкаилинесколькостульчиковдлязанятийузеркала.

Комплектзондовдляпостановкизвуков,комплектзондовдляартикуляционногомассажа.

Соски,шпатели,вата,ватныепалочки,марлевыесалфетки.Спирт.

Дыхательныетренажеры,игрушкиипособиядляразвитиядыхания(свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки,мыльные пузыри,перышки,сухие листочки,лепестки цветови т.д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всехгрупп(слоги,слова,словосочетания,предложения,потешки,чистоговорки,тексты,словесныеигры).Логопедическийальбомдля обследованиязвукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематическойсистемы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки,сериисюжетных картинок.

Алгоритмы,схемыописанияпредметовиобъектов,мнемотаблицыдлязаучиваниястихотворений.

Лото,доминопоизучаемымлексическимтемам

Небольшиеигрушкиимуляжипоизучаемымтемам,разнообразныйсчетныйматериал.

Предметныеисюжетныекартинкидляавтоматизацииидифференциациизвуковвсехгрупп.

Настольно-печатныедидактическиеигрыдляавтоматизацииидифференциациизвуковвсехгрупп.

Настольно-печатныеигрыдлясовершенствованияграмматическогострояречи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированиюнавыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтезапредложений(семафоры,разноцветныефлажки,светофорчикидляопределения места звука вслове,пластиковые кружки,квадраты,прямоугольники разных цветовит.п.)

Настольно-печатныедидактическиеигрыдляразвитиянавыковзвуковогоислоговогоанализаисинтеза(«Подбер исхему»,«Волшебныедорожки», «Разделиизабери»,«Разложикартинки»ит.п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.Слоговыетаблицы.

Карточкисословамиизнакамидлясоставленияичтенияпредложений.

«Мойбукварь».

Магнитныегеометрическиефигуры,геометрическоелото,геометрическоедомино(дляформированияиактивизацииматематическогословаря).

Игрыипособиядляобученияграмотеиформированияготовностикшколе(«Составьслова»,«Причитайпопервымбуквам»,«Распутайслово»«Укогобольше слов»,«Буква потерялась»,«Скоро вшколу»и т.п.).

Альбом«Мамывсякиенужны».

Альбом«Нашдетскийсад».

Альбом «Четыре времени года».

Ребусы,кроссворды,мнемотаблицы.

Центрсенсорногоразвития

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки,колокольчики,бубен,маракасы).

Звучащиеигрушки-заместители.

Магнитофон,кассетысзаписьюголосовприроды,бытовыхшумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметовпо всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотелнарисоватьхудожник?»,«Найдиошибкухудожника»,«Распутайбуквы», «Волшебныедорожки».

ПалочкиКюизенера.

Занимательныеигрушкидляразвитиятактильныхощущений.

«Волшебныймешочек»смелкимипредметамиповсемлексическимтемам.

Центрмоторногоиконструктивногоразвития

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всемизучаемымлексическим темам,трафареты,клише,печатки.

Разрезныекартинкиипазлыповсемизучаемымтемам(8-12частей). Пальчиковые бассейнысразличныминаполнителями.

Массажныемячики разныхцветовиразмеров.

Массажныековрикиидорожки.Мячсреднегоразмера.Малыемячи разныхцветов(10 шт.).

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.Мозаикаисхемывыкладыванияузоровизнее.

Среднииеимелкиеконструкторытипа «Lego»или«Duplo».Бусыразныхцветови леска дляихнанизывания.

Занимательныеигрушкиизразноцветныхприщепок.

3.2. Техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствамиобученияи воспитания

Общая площадь МАДОУ детский сад 10 составляет 4740 кв. м. Расположен он в юго-западной части города Красноуфимска. В данном микрорайоне находятся МАОУ СОШ №3 и МАОУ ОШ №7, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Муниципальное автономное учреждение Красноуфимский спортивный комплекс «Центральный», МАУ Физкультурно-оздоровительный центр «Сокол», муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система» городского округа Красноуфимск, муниципальное бюджетное учреждение «Красноуфимский краеведческий музей». Так же недалеко от детского сада расположены такие учреждения как Центр культуры и досуга, МОУ ДОД «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий», МАУДО «Дворец творчества», что создает благоприятные условия для формирования образовательной среды. Территория детского сада ограждена, освещена.

На территории детского сада имеются: огород, спортивная площадка, семь групповых

площадок, оборудованных теневыми навесами, постройками для игр детей из дерева и металла, также она озеленена дикорастущими яблонями, березами, тополями, кленами, елочками, кустами: сиренью и черемухой.

Помещение дошкольного учреждения включает музыкальный зал, совмещенный со спортивным, групповые и спальные комнаты, рассчитанные на 7 групп, кабинеты: познавательного развития, медицинский, процедурный, учителя –логопеда и педагога-психолога.

Здание детского сада включает:

- кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога — для проведения специальных коррекционных занятий, оснащенный разнообразными коррекционно-развивающими материалами, обучающими тренажерами «Игры для Тигры».

В МАДОУ детский сад 10 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория Организации.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, музыкально- спортивного зала, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В МАДОУ детский сад 10 обеспечены материально-технические условия, позволяющие реализовать часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Материально-технические условия*

Образовательная область	помещение	оборудование
	Кабинет учителя-логопеда	настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий - микрофон - комплекты интерактивных игр и заданий «Занимательная фонематика», «Игры для Тигры» - универсальный интерактивный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий «Лого Ассорти» - интерактивная программа для создания дидактических пособий «Конструктор картинок 2» - Интерактивный конструктор для создания индивидуального маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ «КИМП»

Учебно-методическое сопровождение программы:

Перечень методических пособий	Перечень наглядно-дидактических пособий	Электронные образовательные ресурсы
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА		
1. Герасимова А.С.,Жукова О.С.,Кузнецова В.Г. Уникальная методика развитие речи дошкольника .Санкт-Петербург., Издательский Дом «Нева» ,2012. 2. Грибова О.Е. Что делать если ваш ребенок не говорит? М. Айрис Пресс 2014. 3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 2015. 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с	1. Настольная игра «Изучаем предлоги». 2. Развивающая игра «Рассказы по картинкам». 3. Конструктор «Разноцветные кубики». 4. Настольная игра «Собери пирамидку». 5. Развивающая игра «Дары природы». 6. Пазлы «Плюшевые мишки», «Гуси-лебеди», «По щучьему велению». 7. Пальчиковый театр «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Теремок». 8. Кубик-вкладыш с геометрическими фигурами. 9. Кубики с картинками. 10. Игрушка «Матрёшка». 11. Логопедический букварь. В.М.	

детьми по коррекции звукопроизношения. - М.: 2014. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. 6. Парные звонкие-глухие согласные. - М, Гном, 2011. 7. Коробицына Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика. Тренинги, занятия. - М, Учитель 2012. 8. Кулинцова И. Е. Коррекция детских страхов. С-Пб: Речь; М: Сфера, 2010. 9. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1996. 10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе. - С-Пб: Детство-Пресс, 2014. 11. Пожиленко Е. А Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: Владос, 2011. 12. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/ под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. - М: Линка-Пресс, 2010. 13. Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2011. 14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.:	Акименко. 12. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки). 13. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.) 14. Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). 15. Игра «Раскрась картинку». 16. Палочки Кюизенера. 17. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.). 18. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. 19. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. 20. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики). «Пальчиковые бассейны» с различными наполнит 21. (желудями, фасолью, морскими игрушками. 22. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 23. Мягкие цветные карандаши. 24. Белая и цветная бумага для рисования. 25. Игрушка музыкальная. 26. Набор музыкальных инструментов. Мягкая игрушка «Попугай Гоша - Различные шнуровки. 27. Четвертый лишний (животные предметы окружающего мира). 28. Логическая цепочка. 29. Подбери по цвету и форме. 30. Истории в картинках. 31. Домино - игрушки. 32. Мозаика. 33. Собери бусы.	

Владос, 2013. 15. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. - М: АРКТИ, 2010. 16. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР .Альбомы с 1 -4 Издательство Гном.2016. 17. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у школьников. - М.: Гном-пресс, 2011. 18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 2010. 19. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. - М.: Гном, 2006. 20. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей и средней группе. – М.: Книголюб, 2010. 21. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2010. 22. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб: Валери-СПД, 2011г.	34. Блоки Дьенеша. 35. Логические цепочки. 36. В саду, на поле, в огороде. 37. Семья - домашние животные. 38. Головоломки. 39. Математические пазлы. 40. Противоположности. 41. Кубики мягкие «Времена года». Цветная геометрия.	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационныхикинематографическихпроизведенийдляреализацииПрограммыобразования

См. ООП

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания логопедического пункта

Раздел	Перечень пособий идидактических игр
Звукопроизношение	«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков Н.В.Соколова «Рабочие логопедические тетради» М., «Школьная пресса» 2006 И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках» Т.С.Резниченко О.Д.Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002 О.И.Лазаренко Альбомы ля автоматизации произношения звуков Н.И.Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», 1999 Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов на Дону «Феникс», 2002
Словарь	Лото по лексическим темам: • Деревья • Грибы • Птицы • Полевые и садовые цветы «Родственные слова» «Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка» «Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» «Четвертый лишний» «Части тела: иллюстрации» С.А.Васильева В.И.Мирясова М., «Школьная пресса», 2004 Тематический словарь в картинках «Мир животных» (4 книги): • Домашние дикие животные средней полосы • Домашние дикие птицы средней полосы • Дикие звери и птицы жарких и холодных стран • Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы • Мир растений и грибов: • Овощи, фрукты, ягоды • Цветы, деревья, грибы • Мир человека • Дом, улица, город

	• Квартира, мебель • Одежда, обувь, головные, уборы • Профессии • Транспорт • Посуда
Грамматический строй	«Найди по цвету и назови» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет»(предлог в) «Один – два – пять - девять» (согласование существительных) «Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами) «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.) «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.) «Один - много» (мн.число имен сущ.) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование»
Фонематическое восприятие **Обучение грамоте**	«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами» «Азбука - песенка»

Связная речь	«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предлож. по его модели» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал»
Психические процессы	«Подбери по смыслу» «Лото ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир» Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2» И.С.Кривовяз «Играем с глаголами » (выпуск №1, №2) Е.А.Алифанова Н.Е.Егорова «Фразовый конструктор»

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

РеализацияФедеральнойпрограммыобеспечиваетсяквалифицированнымипедагогичес кимиработниками

- 1 учитель-логопед.

Образование: Уральский государственный педагогический университет по специальности «Логопедия», присуждена квалификация «Учитель-логопед», (2001г.).

Стаж работы 28 года.

Квалификационная категория: ВКК.

Курсы повышения квалификации:

- ФГБОК ВПО «Уральский государственный педагогический университет», «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста в деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда в рамках реализации ФГОС ДО» (2014г.);
- ИКЦ «ИР - бис», «Рабочая программа логопеда в соответствии с ФГОС ДО», «Организация работы на логопункте в соответствии с ФГОС ДО», (2015г.).
- Программа повышения квалификации «Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации», 24 часа (2016 г., ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Организационно - методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ» в объеме 24 часа (2019г.).

- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе образовательной деятельности» 24 часа.
- Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агенство информационных и социальных технологий» «Особенности реализации федеральной оьразовательной программы дошкольного образования» 24 часа (2023г.)

Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов

Специальность	Прошликурсыповышения квалификациив 2023учебномгоду,чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в2024учебном году,чел.	Участиев2023году,чел.		Комментарии*
			В работеГМО,РПГ	Вдругих методических формах (с указанием формыв комментариях)	
Учитель-логопед	1	1	1		

Педагогам определено время для участия в Педагогических, методических советах, других формах методической работы, а также время для самообразования и профессионального развития с 13.30 до 14.30 ежедневно в соответствии с графиком работы. Во время отсутствия педагога, его трудовые функции выполняет другой педагог по согласованию, либо младший воспитатель.

3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования всоответствиисфизиологическимиобоснованиями,обеспечиваетхорошеесамочувствиеиактивность ребенка,предупреждаетутомляемость иперевозбуждение.

Режимираспорядокдняустанавливаетсясучетомсанитарно-

эпидемиологическихтребований,условийреализацииПрограммы,потребностейучастниковобразовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору(самостоятельнаядеятельность),приемпищи,личнаягигиена.Содержаниеидлительностькаждогокомпонента,атакжеихрольвопределенныевозрастныепериодызакономерноизменяются,приобретая новыехарактерныечерты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенновырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организмуребенкафизиологическипереключатьсямеждутемиилиинымивидамидеятельности, своевременноподготавливатьсяккаждомуэтапу:приемупищи,прогулке,занятиям,отдыху.Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялымиили, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спятбеспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всеговырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильномуотдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно,последовательнои ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приемапищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна,времяотходако сну; проведениеежедневнойпрогулки.

Приорганизациирежимаследуетпредусматриватьоптимальноечередованиесамостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных ииндивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечиватьсочетаниеумственнойифизическойнагрузки.Времяобразовательнойдеятельностиорганизуется такимобразом,чтобывначалепроводилисьнаиболеенасыщенныепосодержаниювидыдеятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, азатемтворческиевидыдеятельностивчередованиисмузыкальнойифизическойактивностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольноговозраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям,предусмотреннымСанитарнымиправиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врачаРоссийскойФедерации от28января2021г. № 2,действующим до1марта2027г.(далее – Гигиеническиенормативы),иСанитарнымиправиламиСанПиН2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетейимолодежи»,утвержденнымПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличиваетсяежедневная длительностьпребывания детей на свежем воздухе,

образовательная деятельностьпереносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативовпри температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительностьпрогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимоучитыватьтакжеиндивидуальныеособенностиребенка(длительностьсна,вкусовые предпочтения,характер, темп деятельностии т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизацииобщественногопитаниянаселения»,утвержденнымПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот27октября2020года№32(далее–СанПиНпопитанию).

Согласнопункту183ГигиеническихнормативовОрганизацияможенткорректироватьрежим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ,сезонагода.Нижеприведенытребованиякорганизацииобразовательногопроцесса,режимупитания, которыми следуетруководствоваться приизменении режимадня.

Требованияипоказателиорганизацииобразовательногопроцесса

(извлеченияизСанПиН1.2.3685-21Таблицы6.6,6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требованиякорганизацииобразовательногопроцесса		
Началозанятийнеранее	всевозраста	8.00
Окончаниезанятий,непозднее	всевозраста	17.00
Продолжительностьзанятиядлядетей дошкольноговозраста,неболее	от 1,5 до 3 лет от3 до 4 лет от4 до 5 лет от5 до 6 лет от6 до 7 лет	10минут 15минут 20минут 25минут 30минут
Продолжительность дневнойсуммарнойобразовательнойнагрузкидлядетейдошкольноговозраста, не более	от 1,5 до 3 лет от3 до 4 лет от4 до 5 лет от5 до 6 лет от6 до 7 лет	20минут 30минут 40минут 50 минут или 75 мин приорганизации 1 занятия последневногосна 90минут
Продолжительность перерывов междузанятиями,неменее	всевозраста	10минут
Перерыв во время занятий длягимнастики,неменее	всевозраста	2-хминут
Показателиорганизацииобразовательногопроцесса		
Продолжительностьночногоснанеменее	1–3года 4–7лет	12часов 11часов

Продолжительностьдневногосна,неменее	1–3года 4–7лет	3часа 2,5часа
Продолжительностьпрогулок,неменее	длядетей до 7 лет	3часа вдень
Суммарный объем двигательнойактивности,неменее	всевозраста	1часа вдень
Утреннийподъем,неранее	всевозраста	7 ч00 мин
Утренняязарядка,продолжительность,неменее	до7 лет	10минут

Режимпитанияв МАДОУ детский сад 10

(Извлечение из Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Времяприемапищи	Приемыпищив МАДОУ детский сад 10
	8–10часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второйзавтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4года	4—5лет	5—6лет	6—7лет
Холодныйпериодгода				
Утреннийприемдетей,игры,самостоятельнаядеятельность,утренняя гимнастика (не менее10минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры,подготовкакзанятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику впроцессезанятия-2минуты,перерывы между занятиями, неменее10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовкакпрогулке,прогулка, возвращениеспрогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второйзавтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовкакосну,сон,постепенныйподъемдетей,закаливающиепроцедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия(принеобходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовкакпрогулке,прогулка, самостоятельная деятельность детей,ход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Теплыйпериодгода				
Утренний прием детей, игры,самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика(неменее10минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второйзавтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовкакпрогулке,прогулка,занятиянапрогулке,возвращениеспрогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовкакосну,сон,постепенныйподъемдетей,закаливающиепроцедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовкакпрогулке,прогулка,самостоятельнаядеятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Согласнопункту 2.10. Санитарно-эпидемиологических требований к организации

образовательного процесса и режимадня должныс облюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастныхособенностейи состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дняфизкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, втомчисле, вовремяписьма, рисования ииспользования ЭСО.

Физкультурные,физкультурно-оздоровительныемероприятия,массовыеспортивныемероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста,физическойподготовленностиисостояниязздоровьядетей.Хозяйствующимсубъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятияхвплавательныхбассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, атакже подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий(температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться взале.

Учебный план логопедических занятий в МАДОУ детский сад 10

Дети с нарушениями речи				
	Кол-во занятий в неделю	**Всего занятий в неделю**	**Кол-во занятий за уч. год**	**Всего за уч. год**
Формирование фонетической стороны речи	1	2	33	66
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	1		33	

Распорядок и режим дня

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	**Время работы**	**Индивидуальные занятия с детьми**	**Подгрупповые занятия с детьми**	**Организационно- методическая работа**	**Всего часов в неделю**
Понедельник	с 08.30 до 12.30	с 09.30 до 12.30	с 09.00 до 09.30	с 08.30 до 9.00	4 ч.
Вторник	с 08.30 до 12.30	с 09.30 до 12.30	с 09.00 до 09.30	с 08.30 до 9.00	4 ч.
Среда	с 08.30 до 12.30	с 09.30 до 12.00	с 09.00 до 09.30	с 08.30 до 9.00	4 ч.
Четверг	с 09.00 до 17.00	с 09.30 до 12.30 с 15.30 до	с 09.00 до 09.30	с 12.30 до 15.30 с 16.30 до 17.00	8 ч.

		16.30			
Всего	20 ч.	13 ч.	2 ч.	5 ч.	20 ч.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободнойформе с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп;сроков,втом числесроков подготовки; ответственныхлиц.

Приформированиикалендарногопланавоспитательнойработы Организациявправевключать внегомероприятияпоключевымнаправлениямвоспитаниядетей.

Всемероприятиядолжныпроводитьсясучетом Федеральнойпрограммы,атакжевозрастных, физиологическихипсихоэмоциональных особенностейвоспитанников.

Направление воспитательной работы	Наименование события	Возрастная категория	Сроки проведения	Ответственный
Познавательное	«День знаний» (1 сентября)	Старший дошкольный возраст	1 неделя сентября	Воспитатели Муз. руководитель
Трудовое	«День воспитателя и всех дошкольных работников»(27 сентября)	Младший, средний, старший дошкольный возраст	3неделя сентября	Воспитатели Муз. руководитель Специалисты
Физическое и оздоровительное	«Кросс наций»	Старший дошкольный возраст	сентябрь	Воспитатели Инструктор по ФК
Патриотическое, социальное	«День народов Среднего Урала» (первое воскресенье сентября)	Младший, средний, старший дошкольный возраст	4неделя сентября	Воспитатели
Социальное	«Международный день пожилых людей» (1 октября)	Младший, средний, старший дошкольный возраст	1 неделя октября	Воспитатели Муз. руководитель Специалисты
Трудовое	«День учителя» (5 октября)	Старший дошкольный возраст	2 неделя октября	Воспитатели
Эстетическое	«Международный день анимации»(28 октября)	Все возрастные группы	4 неделя октября	Воспитатели Специалисты
Социальное	«День народного единства» (4 ноября)	Средний, старший дошкольный возраст	1 неделя ноября	Воспитатели
Социальное	«День матери в России»«27 ноября»	Все возрастные группы	3 неделя ноября	Воспитатели Специалисты
Патриотическое	«День Государственного герба Российской Федерации»(30 ноября)	Старший дошкольный возраст	4 неделя ноября	Воспитатели Специалисты
Духовно-нравственное	«Международный день инвалидов» (3 декабря)	Младший, средний, старший дошкольный возраст	1 неделя декабря	Воспитатели Специалисты
Патриотическое	«День Героев Отечества»(9 декабря)	Младший, средний, старший дошкольный возраст	2 неделя декабря	Воспитатели

Патриотическое	«День Конституции Российской Федерации»(12 декабря)	Старший дошкольный возраст	2 неделя декабря	Воспитатели
Духовно-нравственное Познавательное Патриотическое	Акция «Ёлочка, живи!»	Все возрастные группы	3 неделя декабря	Воспитатели Родители (законняе представители)
Патриотическое	«Новый год» (31 декабря)	Все возрастные группы	4 неделя декабря	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по ФК Специалисты
Патриотическое	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»(27 января)	Старший дошкольный возраст	3 неделя января	Воспитатели Инструктор по ФК Специалисты
Трудовое	«Международный день ювелира» (31 января)	Младший, средний, старший дошкольный возраст	4 неделя января	Воспитатели
Познавательное	«День российской науки» (8 февраля)	Старший дошкольный возраст	1 неделя февраля	Воспитатели
Патриотическое	«День защитника Отечества» (23 февраля)	Все возрастные группы	3 неделя февраля	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по ФК Специалисты
Физкультурное и оздоровительное	«Лыжня России»	Старший дошкольный возраст	2 неделя февраля	Инструктор по ФК
Духовно-нравственное Эстетическое	«Международный женский день»(8 марта)	Все возрастные группы	1 неднля марта	Воспитатели Муз.руководитель
Познавательное	«Международный день планетариев»(13 марта)	Средний, старший дошкольный возраст	2 неделя марта	Воспитатели

Эстетическое	«Всемирный день театра»(27 марта)	Средний, старший дошкольный возраст	3 неделя марта	Воспитатели Муз.руководитель Учитель-логопед
Патриотическое Трудовое	«День космонавтики» (12 апреля)	Младший, средний, старший дошкольный возраст	2 неделя апреля	Воспитатели Муз.руководитель Специалисты
Патриотическое	«Всемирный день Земли» (22 апреля)	Младший, средний, старший дошкольный возраст	3 неделя апреля	Воспитатели
Трудовое	«День пожарной охраны» (30 апреля)	Младший, средний, старший дошкольный возраст	4 неделя апреля	Воспитатели
Социальное Трудовое	«Праздник Весны и Труда» (1 мая)	Средний, старший дошкольный возраст	1 неделя мая	Воспитатели
Патриотическое	«День Победы» (9 мая)	Средний, старший дошкольный возраст	2 неделя мая	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по ФК
Эстетическое Познавательное	«День славянской письменности и культуры» (24 мая)	Старший дошкольный возраст	3 неделя мая	Воспитатели Учитель-логопед
Социальное	«Международный день защиты детей» (1 июня)	Младший, средний, старший дошкольный возраст	1 неделя июня	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по ФК
Духовно-нравственное Патриотическое	«День эколога» (5 июня)	Средний, старший дошкольный возраст	1 неделя июня	Воспитатели
Эстетическое	«День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина» (1799-1837) (6 июня)	Старший дошкольный возраст	2 неделя июня	Воспитатели
Патриотическое	«День России»(12 июня)	Старший дошкольный возраст	3 неделя июня	Воспитатели Специалисты

Патриотическое	«День города» (Красноуфимск) (последняя суббота июня)	Старший дошкольный возраст	4 неделя июня	Воспитатели Специалисты
Социальное	«День семьи, любви и верности»(8 июля)	Младший, средний, старший дошкольный возраст	2 неделя июля	Воспитатели
Патриотическое	«День Военно-морского флота»(30 июля)	Средний, старший дошкольный возраст	4 неделя июля	Воспитатели
Трудовое	«День железнодорожника» (первое воскресенье август)	Младший, средний, старший дошкольный возраст	1 неделя августа	Воспитатели
Патриотическое	«День Государственного флага Российской Федерации»(22 августа)	Младший, средний, старший дошкольный возраст	3 неделя августа	Воспитатели Специалисты
Физическое и оздоровительное	«День физкультурника (спортсмена)»(13 августа)	Младший, средний, старший дошкольный возраст	2 неделя августа	Воспитатели Инструктор по ФК

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат вкалендарномпланевоспитательнойработывДОО.

Январь:

27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады.

Февраль:

8февраля:Деньроссийскойнауки

21 февраля: Международный день родного языка

23февраля:День защитникаОтечества

Март:

8марта:Международныйженский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27марта: Всемирный деньтеатра

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики

22апреля: Всемирный день Земли

30апреля:Деньпожарнойохраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда9мая: ДеньПобеды

19 мая: День детских общественных организаций России

24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5июня: День эколога

6июня:Деньрусскогоязыка,деньрожденияявеликогорусскогопоэтаАлександраСергеевича Пушкина(1799-1837)

12июня:ДеньРоссии

22июня:Деньпамятиискорби

Третьевоскресеньеиюня:Деньмедицинскогоработника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2августа:ДеньВоздушно-десантныхвойск

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний

7сентября:ДеньБородинскогосражения

27сентября:Деньвоспитателяивсехдошкольныхработников

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки

5октября: Деньучителя

16октября:ДеньотцавРоссии

28октября:Международныйденьанимации

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации
27ноября: День материвРоссии
30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации
Декабрь:
3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов
5декабря: День добровольца(волонтера) вРоссии
8 декабря: Международный день художника
9декабря:День ГероевОтечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31декабря: Новыйгод.

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно- правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических условий

Совершенствование и развитие Программы предполагается через:

- внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды;
- обеспечения доступности для обучающихся широкого круга разнообразных учебных и практических материалов, позволяющего выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов (разноуровневых заданий и материалов), подобранных в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения;
- создание условий онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (договоры информационно-методического сопровождения, создание базы данных нормативных, методических материалов для организации деятельности);
- получение педагогическими работниками дополнительного к основному профессионального образования, позволяющего им более профессионально решать педагогические задачи, установленные Программой;
- совершенствование базы знаний новой информацией и материалами по всем направлениям деятельности;
- организацию различных пространственных возможностей для развития детей по разным тематическим направлениям (в том числе, для организации дополнительных образовательных услуг, вегитариум, тренажерный зал, студия живописи, комната психологической разгрузки);
- обеспечения доступности пространства и предоставления услуг для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- применения электронных систем сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (электронная система для ведения данных педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования)
- внедрение критериев качества реализации воспитательного и образовательного

процессов;

- разработку и внедрение системы управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений;

- участие заинтересованных сторон в планировании, организации и оценке качества образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, создание эффективных механизмов взаимодействия (электронное голосование);

- обогащение содержания за счет включения социокультурного контекста места расположения МАДОУ, применения информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования детьми.

VI. Дополнительный раздел

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 25 декабря 2014 г. № 1115н

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нот 5 августа 2016 г. № 422н

- Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года N 900-ПП Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (с изменениями на 26 августа 2021 года) (в ред. Постановлений Правительства Свердловской области от 03.09.2020 N 615-ПП, от 26.08.2021 N 529-ПП)

Муниципальное задание МАДОУ детский сад 10 на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годы, утвержденным Начальником МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск

– Устав МАДОУ детский сад 10, утвержденным приказом МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 10 июня 2022 г. № 103.

Программа развития МАДОУ детский сад 10.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.Рецензия от ФГБОУ ВО «Орловский государственный университете им И.С. Тургенева». Протокол № 10 от 27.06.2019 г. заседания ученого совета институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университете им. И.С. Тургенева»

- От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019

- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г.

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
– календарный план воспитательной работы.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1-3 года)- предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками, двигательная деятельность, речевая деятельность, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность

- для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При разработке Программы учитывались национально-культурные, климатические, социально-демографические особенности, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

МАДОУ детский сад 10 осуществляет приоритетное направление деятельности по познавательному и речевому направлениям развития воспитанников

Реализация приоритетного направления деятельности осуществляется через:

- Реализацию инновационного проекта «Экологическое воспитание дошкольников», направленного на перепроектирование предметно-развивающей среды для решения задач обновления содержания и применения проектных технологий дошкольного образования в области экологического воспитания ребенка.

- Реализацию инновационного проекта «Ранняя профориентация», направленного на перепроектирование предметно-развивающей среды для решения задач обновления содержания по ранней профориентации детей дошкольного возраста и внедрение проектной технологии обучения, позволяющей ориентироваться на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника детского сада.

- Реализацию инновационного проекта «Речевая активность ребенка». Данный проект направлен на совершенствование условий деятельности логопункта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающей решение проблем нормализации речевого развития ребенка и его социальной адаптации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

- Расширение границ образовательной среды через взаимодействие с социальными партнерами (музей, библиотека, школа, учреждения дополнительного образования) и семьей.

- Применение современных образовательных технологий: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и другие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390182

Владелец Харисова Мария Геннадьевна

Действителен С 04.04.2024 по 04.04.2025