

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 10 с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательному и речевому направлениям развития воспитанников»
(МАДОУ детский сад 10)

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Писцова, 44
тел. 8(34394) 5-16-88

e-mail: mkdou10@yandex.ru, <https://10kt.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад 10
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием родительского комитета
Протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ детский сад 10
М.Г. Харисова
Приказ от «30» августа 2024 г. № 109



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Логикум»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Зыкова Н.В.
педагог дополнительного образования

г. Красноуфимск, 2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Логикум» (далее – программа) естественнонаучной направленности.

Основанием для проектирования и реализации данной программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Муниципальное задание МАДОУ детский сад 10 на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годы, утвержденным Начальником МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск
- Устав МАДОУ детский сад 10, утвержденным приказом МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 10 июня 2022 г. № 103.
- Программа развития МАДОУ детский сад 10.
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ детский сад 10 утвержденное приказом от 01.09.2023 № 88-д;

Актуальность программы

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Отличительной особенностью программы

Образовательная деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, головоломок в том числе электронных дидактических пособий логического содержания, которые формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание,

память, логические формы мышления, умение нестандартно мыслить, справляться с логическими задачами, выполнять действия с множествами.

Адресат программы.

Программа «Логикум» предназначена для детей 5-7 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы - 10 человек, максимальное число детей, обучающихся в одной группе - 15 человек.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год. Продолжительность занятий в группе –30 минут.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения: 32 часа при нагрузке 25 - 30 минут в неделю.

Форма обучения: очная. Форма проведения занятий: дидактические игры, математические задания, олимпиады, занимательные игры, задачи, развлечения.

2. Цель и задачи

Цель программы: развитие у дошкольников элементарного логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие;
- формировать приемы умственных действий (анализ, сравнения, классификация, обобщение, аналогия, синтез);
- формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- формировать умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- формировать познавательный интерес.

Развивающие:

- развивать психические процессы (память, восприятие, произвольное внимание, творческое воображение и т.д.);
- развивать речь, вводить в активную речь математические термины;
- развивать умение применять полученные знания в практической деятельности.

Воспитательные:

- обогащать опыт самопознания дошкольников;
- воспитывать самостоятельность и инициативность у каждого ребенка, чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

3. Содержание программы Учебный план

месяц		Наименование	Количество часов			Формы контроля и аттестации
			всего	теория	практика	
Октябрь	1нед	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	1	-	1	Устный опрос, Входная диагностика
	1 блок «Нескучные головоломки»					
	2нед	Головоломка «Танграм» Знакомство.	1	0,5	0,5	
	3нед	Занимательная головоломка «Танграм»	1	-	1	Работа по схемам
	4нед	Поиграем в «Танграм»	1	-	1	Работа в группах
Ноябрь	1нед	Знакомство с логической головоломкой «Колумбово яйцо»	1	0,5	0,5	
	2нед	Головоломка «Колумбово яйцо»	1	-	1	Самостоятельная работа
	3нед	Знакомство с шарадами	1	0,5	0,5	
	4нед	Разгадывание шарад	1	-	1	
2 блок «Загадочные ребусы»						
Декабрь	1нед	Знакомство с ребусами	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
	2нед	Ребусы для дошколят	1	-	1	
	3нед	Ребусы для самых умных	1	-	1	
	4нед	Соревнования «Отгадай ребус соперника»	1	-	1	Работа в командах
3 блок «Логические цепочки»						
Январь	1нед	Знакомство с логическими цепочками	1	0,5	0,5	
	2нед	Строим логические цепочки из слов	1	-	1	
	3нед	Цепочки из фигур	1	-	0,5	
	4нед	Решаем логические цепочки	1	-	1	
3 блок «Логические задачи и загадки»						
Февраль	1нед	Путешествие в страну логических задач	1	0,5	0,5	
	2нед	Путешествие в страну Логику	1	-	1	
	3нед	Нескучные задачки	1	-	1	
	4нед	Решение задач и загадок	1	-	1	
4 блок «Магические квадраты»						
Март	1нед	Волшебный квадрат	1	0,5	0,5	
	2нед	Магический квадрат	1	-	1	
	3нед	Волшебный квадрат Воскобовича	1	0,5	0,5	

	4нед	В мире логических квадратов	1	0,5	0,5	
5 блок «Увлекательные шахматы»						
Апрель	1нед	Вводное занятие по шахматам	1	0,5	0,5	
	2нед	Загадочные шахматы	1	-	1	
	3нед	Мир шахмат	1	0,5	0,5	
	4нед	Шахматный турнир	1	0,5	0,5	
6 блок «Играем вместе с блоками Дьенеша»						
Май	1нед	Знакомство с блоками Дьенеша	1	0,5	0,5	
	2нед	Засели домик жителями	1	0,5	0,5	
	3нед	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	2	-	2	
		Итого часов по программе:	32	9	23	

Содержание учебного плана.

Тема №1: Мониторинг

Теория: 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2.»Оценка словесно-логического мышления».

Практика: Выполнение тестовых заданий

1 Блок «Нескучные головоломки»

Тема №2: Головоломка «Танграм». Знакомство

Теория: Главная цель игры танграм — развитие мышления ребёнка.

Практика: Игра с головоломкой «Танграм»

Тема №3: Занимательная головоломка «Танграм»

Теория: Развивает умение играть по правилам и выполнять инструкции. Развивать наглядно-образное мышление, воображение, внимание, восприятие.

Практика: Работа по схемам.

Тема №4: Поиграем в «Танграм»

Теория: Совершенствовать навыки дифференциации цвета, величины и формы. Учить визуально разбивать целый объект на части и наоборот составлять из частей заданную модель.

Практика: Работа по схемам

Тема №5: Логическая головоломка. «Колумбово яйцо». Знакомство.

Теория: научить составлять фигуры из частей овала. Развивать воображение и логическое мышление, мелкую моторику рук и глазомер, умения работать по рисунку-схеме.

Практика: Работа по схемам Д/игра «Ожившие фигуры»

Тема №6: «Колумбово яйцо»

Теория: Развитие у детей сенсорных способностей, мелкой моторики, пространственных представлений, образного и логического мышления.

Практика: Д/и «Забавные животные»

Тема №7: Знакомство с шарадами.

Теория: учить разгадывать зашифрованные слова.

Практика: Разгадывание шарад.

Тема №8: Шарады

Теория: закреплять умение ориентироваться в буквах слова, умение читать; учить писать слова печатными буквами; развивать сообразительность, логическое мышление, память, коммуникативные качества.

Практика: Игра в шарады

Блок 2 «Загадочные ребусы»

Тема №9: Знакомство с ребусами.

Теория: Дать понятие «Ребус», познакомить с правилами и приемами, которые употребляются в их решении.

Практика: Разгадывание простых ребусов.

Тема №10: Ребусы для дошколят.

Теория: Научить ребят решать и составлять ребусы

Практика: Разгадывание ребусов

Тема №11: Ребусы для самых умных

Теория: Выучить алгоритм решения ребусов.

Практика: Разгадывание ребусов повышенной сложности.

Тема №12: Соревнования «Отгадай ребус соперника»

Теория: Способствовать интеллектуальному развитию детей.

Практика: Соревнование двух команд. Отгадай ребус друга.

Блок 3 «Логические цепочки»

Тема №13: Логическая цепочки Знакомство.

Теория: развивать у воспитанников логику, мышление, память, внимание.

Практика: Д/И «Подскажи Незнайке»

Тема №14: Строим логические цепочки из слов

Теория: Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы слов.

Практика: Д/И «Логические цепочки». Д/Игра «Цепочка слов», Упражнение «Продолжи рассказ»

Тема №15: Логические цепочки из фигур

Теория: Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.

Практика: Работа в рабочих листах. Д/И «Продолжи ряд предметов».

Тема №16: Реши логическую цепочку

Теория: Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

Практика: «Дополни ряд нужной фигурой»

4 блок «Логические задачи и загадки»

Тема №17: «Путешествие в страну логических задач»

Теория: Познакомить детей с логическими задачами. Учить отгадывать математические загадки.

Практика: Д/и «Дорисуй фигуру, чтобы получился предмет»

Тема №18: «Путешествие в страну Логику»

Теория: Закреплять умения классифицировать предметы по существующим признакам.

Практика: Д/и «Угадайка»

Тема №19: «Нескучные задачки.

Теория: Учить проследивать взаимосвязи и делать вывод.

Практика: Разминка, д/и «Собери узор»

Тема №20: «Решение задачек и загадок»

Теория: Тренировать в решении логических задач.

Практика: Конспект №2, Круги Эйлера

5 блок «Магические квадраты»

Тема №21: «Волшебный квадрат»

Теория: Узнать историю математических квадратов. Что такое математический квадрат и как его построить.

Практика: Работа с математическим квадратом.

Тема №22: «Магический квадрат»

Теория: Беседа «Легенда о магическом квадрате»

Практика: Д/и «Магический квадрат»

Тема №23: «Волшебный квадрат Воскобовича»

Теория: Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Практика: Сказка про маленький квадрат.

Тема №24: «В мире логических квадратов»

Теория: Развитие логического мышления, памяти, воображения, умение анализировать.

Практика: Складывание из квадратов собаки.

6 блок «Увлекательный мир шахмат»

Тема №25: Вводное занятие

Теория: Познакомить детей с волшебным миром шахмат.

Практика: Рассматривание доски и фигур.

Тема №26: Загадочные шахматы

Теория: Закрепить знания детей об особенностях шахматной доски, некоторыми терминами, используемыми в шахматах: горизонталь, вертикаль, диагональ. Дать первоначальные представления о шахматных фигурах. Познакомить с названием шахматных фигур, с "адресом" шахматного поля.

Практика: Пробная игра в парах

Тема №27: Мир шахмат

Теория: Формирование у детей устойчивого интереса к игре в шахматы.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №28: Шахматный турнир

Теория: создать условия для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Практика: Турнир

7 блок «Логические блоки Дьенеша»

Тема №29: Знакомство с блоками Дьенеша

Теория. Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию.

Практика: Д/и «Подбери фигура по признаку»

Тема №30: Засели домик жителями

Теория: Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.

Практика: Д/И с блоками Дьенеша «Найди фрагменты изображений».

Тема №31: Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.

Теория: Исследования уровня развития логического мышления.

4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

1. умеют анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие;

- владеют приемами умственных действий (анализ, сравнения, классификация, обобщение, аналогия, синтез);

- владеют умениями обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;

- умеют рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

- сформирован познавательный интерес.

Метапредметные результаты:

- развиты психические процессы (память, восприятие, произвольное внимание, творческое воображение и т.д.);

- развивать речь, вводить в активную речь математические термины;

- умеют применять полученные знания в практической деятельности.

Личностные результаты:

- имеет опыт самопознания дошкольников;

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность, чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Показатель
1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество часов в неделю	1
3.	Начало занятий	1 октября 2024
4.	Окончание занятий	30 мая 2025
5.	Сроки зимних каникул	1-8 января 2025

2. Условия реализации программы

2.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в МАДОУ д/с 10 и включает следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Геометрические фигуры и тела.	15
2.	Наборы разрезных картинок.	15
3.	Шахматы	4
4.	Развивающие игры	10
5.	Мнемотехнические карты	5
6.	Ребусы разной сложности	15
7.	Математические фокусы	10
8.	Математические квадраты	15
9.	Головоломки	15
10.	Задачи-шутки	10
11.	Математические логические игры, задачи, упражнения	15

12.	Дидактические и развивающие игры.	3-4
13.	Дидактические игры (словесные, с наглядным мат-ом)	3-4
14.	Колумбово яйцо	15
15.	Игры на плоскостное моделирование	15
16.	Фланелеграф,	1
17.	Мольберт.	1
18.	Чудесный мешочек.	1
19.	Знаки-символы.	15
20.	Пластмассовый и деревянный строительный материал.	15
21.	Геометрическая мозаика.	15
22.	«Танграм»	15
23.	Блоки Дьенеша	15
24.	Предметные картинки.	15

2.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования Зыковой Натальей Валерьевной (стаж работы в данной должности 9 лет, 1КК)

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для определения соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрено использование таких видов контроля, как входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной контроль (октябрь) проводится в форме теста. Оценивается уровень стартовых знаний.

Текущий контроль проводится в течение всего года. Используются такие методы как наблюдение, опрос, выполнение практических заданий.

Промежуточный контроль (декабрь) проводится по окончании первого учебного полугодия в форме тестирования.

За основу выявления уровня сформированности логического мышления у детей дошкольного возраста взята диагностическая методика, предложенная Л.А.Венгером. Диагностический комплекс включает в себя диагностические задания, проблемные

ситуации, дидактические игры разной направленности, наблюдения за детьми в специально организованной игровой деятельности, в общении и решении заданий.

Показатели оценки сформированности логического мышления и его операций у старшего дошкольника оцениваются по 3-х балльной системе в направлении, от высшего к низшему. Каждый вид направленности игры оценивается по отдельности, затем высчитывается общий балл за выполнение всех заданий. Общий балл переводится в процентное выражение качества выполнения методики, которое соотносится с одним из выделенных уровней: высокий уровень – 9 – 12 баллов

средний уровень – 5 – 8 баллов

низкий уровень – 4 и ниже.

Данная методика позволяет проследить динамику сформированности логического мышления и его операций у старшего дошкольника.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Оценивается:

1. степень самостоятельности;
2. полнота ответа;
- 3) точность ответа.

Низкий уровень: дети дают 1-2 правильных ответов, но испытывают затруднения в высказывании суждений, доказательств.

Средний уровень: помощь воспитателя приводит к правильному выполнению логических операций в играх; дети дают 3-4 самостоятельных ответов, чаще всего с помощью вспомогательных вопросов.

Высокий уровень: самостоятельное выполнение логических операций в играх, умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль, делать выводы и умозаключения.

Диагностическое обследование детей группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Методика выявления

Цель	Дидактическая игра	Инструкция к проведению игры
Выявление сформированности операции сравнение	1. «Подбери предметы к форме» 2.«Сравни и опиши»	1.Рассмотреть внимательно нарисованные предметы и геометрические фигуры:

	<p>3. «Найди отличия»</p>	<p>треугольник, круг, овал, прямоугольник, квадрат, цилиндр; сравнивают и соотносят предметы по форме.</p> <p>2. Предложить ребёнку предметные картинки (мебель, посуда, одежда, бытовые приборы). Найти отличительные признаки.</p> <p>3. Предложить ребёнку посмотреть на два одинаковых рисунка и найти в чём отличие.</p>
<p>Выявление сформированности операции анализа и синтеза</p>	<p>1.«Домики».</p> <p>2. «Последовательные картинки».</p> <p>3 «Словесные пропорции».</p> <p>4.«Что сначала, что потом?»</p>	<p>1. Детям даётся задание - «заселить дом». На каждом этаже живёт такое кол-во жильцов, которое соответствует указанному номеру на крыше дома (состав числа). После расселения необходимо сделать проверку, правильно ли «въехали» в дом жильцы (обговаривая каждое действие).</p> <p>2. Детям предлагаются картинки так, чтобы получился связный рассказ.</p> <p>3. Ребёнку предлагается посмотреть на слова. В правой колонке написано «корова-телёнок». Между этими словами есть</p>

		<p>определённая связь. А в левой колонке наверху написано слово «лошадь», а внизу дано несколько разных слов. Задание: выбрать среди них такое, которое было бы так же связано со словом «корова».</p> <p>4.Рассмотреть последовательность движений детей и определить, что сначала, а что потом.</p>
<p>Выявление сформированности операции обобщение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Каких фигур недостает?» 2.«Четвёртый лишний» 3. «Ценные находки» 4.«Ктознает, пусть продолжает» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ребёнку предлагается табличка с геометрическими фигурами; определить недостающую фигуру. 2. На каждой из предложенных картинок, один из четырёх предметов является лишним. Ребёнок определяет какой предмет лишний и почему? 3. Назвать в разных по содержанию предметах материал, из которого сделаны предметы игрушки. (дерево, стекло, металл, пластмасса); назвать предметы разного содержания обобщающим словом, по признаку материала. 4.Педагог называет родовое

		<p>понятие слова, с обобщающим значением; дети называют слова, относящиеся к данному роду, с конкретным значением.</p>
<p>Выявление сформированности операции классификации</p>	<p>1.«Волшебное дерево» 2.«Кому, что надо для работы?» 3.«Разложи по порядку» 4.«Расшифруй письмо»</p>	<p>1.Предлагается детям «вырастить» детям волшебное дерево, на котором вместо листьев геометрические фигуры. Каждая веточка имеет свой цвет и цвет листочков будет соответствовать цвету веточки. Дети выбирают нужную геометрическую фигуру по цвету и располагают «листочки» на ветке, при этом обращая внимание на символы фигур листьев (форму, размер). 2.Дети классифицируют предметы и определяют их принадлежность к той или иной профессии. 3 Ребёнок классифицирует предметы по определённым признакам, тем самым «читает» содержание письма. 4.Ребёнок классифицирует предметы по определенным признакам, тем самым «читает» содержание письма.</p>

4. Методические материалы

Программа предусматривает теоретическую и практическую части занятия.

Практическая часть программы предусматривает групповую форму работы. В зависимости от поставленных задач, занятия могут проходить в учебной аудитории и на территории детского сада.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия;
- наглядные методы: использование оборудования и инвентаря; раздаточных материалов, фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов;
- практические методы: выполнение заданий и упражнений;
- метод применения информационно-коммуникационных технологий: выполнение диагностических тестов и заданий с использованием компьютера;

Каждому методу соответствует форма организации занятия: беседа, лекция, дискуссия, презентация, викторина, тематические игры, опрос, тестирование, практические занятия на местности и в помещении.

Педагогические технологии, используемые в ходе реализации программы:

- игровые технологии: игры на знакомство, формирование навыков сотрудничества, общительности, взаимодействия в различных ситуациях; имитационные игры по отработке оперативных действий, по моделированию деятельности в конкретной обстановке по заданному сюжету;
- здоровье сберегающие технологии;
- информационные технологии.

Формы подведения итогов: тесты, игровые задания, задачи.

5. Список литературы и источников информации

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3 648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Литература, использованная при разработке программы

1. «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов- на- Дону 2014г.
2. «Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.
3. «Изучаем фигуры» Т.В. Сорокина, С.В. Пятак , изд. «Эксмо» Москва 2011г.
4. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В.Г.Голубь, изд. «Метода» Воронеж 2014г.
5. «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
6. «Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
7. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
8. Комплексные занятия М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой ,изд. «Учитель» Волгоград 2010г.
9. «Чего на свете не бывает?» О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаевой , изд «Просвещение» Москва 1991г.
10. «Конспекты занятий по математике» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., изд. ТЦ «Учитель» Воронеж 2009г
- 11.«Математика в детском саду старший дошкольный возраст». В. П. Новикова. изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2009 г.
12. «Логические задачи» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
13. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус»
14. «Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.
15. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова изд. «Просвещение» Москва 1985г.

Электронные ресурсы:

- 1.«Развивающие игры для детей»
«Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
- 2.Rutracker.org
- 3.Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада
- 4.MirKnig.com
- 5.Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюизенера

6.[http:// www.doshvozrast.ru](http://www.doshvozrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

7.[http:// www.fbr.ru](http://www.fbr.ru) Банк рефератов

8.Педагогический проект МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС Автор: И.П. Швецова

Перечень пособий

1. Б. Н. Бухаров «Думай в квадрате» - Изд.: Карапуз, 2012. – 16 с.
2. Т. П. Воронина А.И.Воронина Логика в картинках для дошколят –Москва: «Грамотей», 2011
3. В. М. Доскова, А. Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»
4. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи» - Сфера, 2011. – 48 с.
5. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
6. И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М.: АРКТИ, 2010 г. - 68 с.
7. Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». – Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение)

Ресурсы Интернета

1. На сайте секции ТРИЗ БГИ
2. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.<http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>
3. Попов Ю.П. Учебник по логике <http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html>
4. Челпанов Г.И. «Учебник логики» — Изд. 11-е, доп., М.: URSS, 2009 — 264 с.http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_chelpanov.html

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390182

Владелец Харисова Мария Геннадьевна

Действителен с 04.04.2024 по 04.04.2025